

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано  
Протокол НМС МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 111  
от 01.09. 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Умные пальчики»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 2 года

**Авторы-составители:**  
*Гераськина Г.А.*, педагог  
дополнительного образования,  
**Консультант:** Тишкова А.А,  
заместитель директора МАУДО  
ЦДТ г. Оренбурга по НМР

Оренбург  
2020

## Содержание программы

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### ***1.1. Пояснительная записка***

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

#### ***1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

#### ***1.3. Содержание программы***

- учебный план
- учебно–тематический план 1-го года обучения
- учебно–тематический план 2-го года обучения
- содержание программы 1-го года обучения
- содержание программы 2-го года обучения

#### ***1.4. Планируемые результаты.***

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### ***2.1. Календарный учебный график***

#### ***2.2. Условия реализации программы***

#### ***2.3. Формы контроля***

#### ***2.4. Оценочные материалы***

#### ***2.5. Методические материалы***

**Список литературы**

**Приложение**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок» МАУДО ЦДТ г.Оренбурга. Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики» ориентирована на развитие познавательных интересов, мотивации, интеллектуальных способностей, любознательности, развивает зрительно - моторную координацию, восприятие пространства, память, внимание, мышление, формирует предпосылки учебной деятельности.

### ***Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые пальчики» имеет *социально - педагогическую направленность*. По сроку реализации программа – 2-х годовичная, по содержанию - однопрофильная, по цели обучения – развивающая тонкую моторику руки, по уровню реализации рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, по типу программы – модифицированная, по уровню сложности материала носит ознакомительный характер (*стартовый уровень*).

### ***Актуальность дополнительной общеобразовательной программы***

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Умные пальчики» обусловлена ее направленностью на формирование и развитие компонентов психофизиологической зрелости дошкольника, а именно: мелкая моторика руки, зрительно-моторная и зрительно-пространственная координация. Психофизиологическая зрелость является фундаментом для развития всех интеллектуальных процессов и, в первую очередь, для развития практически-действенного и наглядно-образного мышления. Кроме того, развитие тонкой моторики руки опосредованно

влияет на речевое развитие.

### ***Отличительные особенности программы***

В СРР «Филиппок» занимаются дети, не посещающие детские учреждения, которые испытывают трудности в выполнении графических упражнений. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно - двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Поэтому встала необходимость выделить данный вид деятельности в самостоятельное занятие.

Отличительная особенность программы «Умные пальчики» состоит в использовании нетрадиционных приемов развития мелкой моторики: скатывание бумажных шариков, обрывание бумаги, работа с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами.

Занятия проводятся в форме игры, во время которой максимально реализуется ситуация успеха, сохраняется интерес к занятию.

Небольшая наполняемость детей на занятиях позволяет более рационально осуществлять дифференцированное обучение, которое предполагает оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности при усвоении учебного материала, индивидуальный подход к детям с опережающим развитием. Программа «Умные пальчики» является самостоятельной дисциплиной, в отличие от содержания примерных общеобразовательных программ для детских садов, где предполагается развитие мелкой моторики руки в рамках других видов деятельности.

### ***Адресат программы***

Программа «Умные пальчики» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и направлена на развитие графических навыков и тонкой моторики. Графический навык представляет собой речевое действие, реализуемое через взаимосвязанную деятельность слухового, артикуляционного, зрительного и моторного компонентов.

В силу возрастных особенностей дети 5-ти – 7-ми лет вполне готовы к выделению отдельных символов, копированию (по точкам, контуру, клеточкам и и. д., выполнению графических упражнений, способствующих развитию физиологических функций ребенка, а также механизмов произвольной регуляции своих действий.

В 5 лет ребенок хорошо выполняет горизонтальные и вертикальные штрихи, способен ограничивать длину штриха. Линии становятся более ровными, четкими, чему способствует изменения способа держания ручки. Если показать, как правильно держать карандаш, то дети довольно быстро осваивают правильный способ. В 6 лет дети хорошо копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер и пропорции. Штрихи становятся более четкими и ровными, овалы завершенными. Фактически в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии, а регулярные занятия совершенствуют движения, тренируют

зрительную память и пространственное восприятие, создавая основу для успешного обучения письму.

### ***Срок освоения программы и объем программы***

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные пальчики» рассчитана на **2 года**.

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные пальчики» составляет 74 часа аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – **36 часов**, 2год – **38 часов**.

В каникулярный период содержание программы реализуется на уровне выполнения индивидуальных заданий в домашнем режиме.

### ***Формы обучения и виды занятий***

Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений, заданий и опытов.

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе «Умные пальчики» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью страницы СРР «Филиппок» в соцсети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/id609805955> и Viber – сообщества:

- «6 лет вечер»

(<https://invite.viber.com/?g2=AQATY1ZHCAPWK0wIASCZ5FWcgjggJRbHOqlTPNTVyoITETeJvyWW6O4uD6LXv%2B9e> )

-«Цыплята и Утята»

(<https://invite.viber.com/?g2=AQBcF9Rzisi0AUwBISDXN4vbHItHzKbNAkFhU8lmRxR1Pe175M0chAM4fwkO8xks> )

-«Маки, Пионы»

(<https://invite.viber.com/?g2=AQAe9t6slY1BuUwQ0fko5o1QYzCAKewSjувjULoW%2BQ9S4oSrbOTbVvSKnFHSweZI> )

-«Звездочки, Лучики, Капельки, Солнышки

([https://invite.viber.com/?g=N2CyCJ8bbEp0ym\\_60-XTKzjlAhchsZRU](https://invite.viber.com/?g=N2CyCJ8bbEp0ym_60-XTKzjlAhchsZRU) )

- «Ягодки: 5 лет вечер»

(<https://invite.viber.com/?g2=AQA2G187pu6OVkwSCNzck%2Fc8kib3rl5YIqPiWImXI5UB79U33M4JvEXBBLmgg6HL> )

Обучение с применение дистанционных технологий осуществляется в

on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

### ***Режим занятий***

Режим занятий определяется учебным графиком Центра, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 25 минут, на втором году – 1 раз в неделю, продолжительность - 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 6-7 лет до 20 мин.

### **1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** формирование компонентов сенсомоторной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки.

#### **Задачи:**

##### ***Развивающие:***

- Развитие наглядно-действенного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- Развитие предпосылок учебной деятельности (произвольность);
- Формирование и развитие ИТ-компетентности;
- Развитие контрольно-оценочных умений;

##### ***Обучающие:***

- Формирование графических умений и навыков;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие пространственного восприятия и мышления;

##### ***Воспитательные:***

- Воспитание личностных качеств (любопытность, активность, стремление к познанию, взаимовыручка, самостоятельность);
- Формирование коммуникативных навыков, произвольности поведения, доброжелательности;
- Формирование дифференцированной самооценки, уверенности в собственных возможностях.

Работа с детьми дошкольного возраста по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий создание ситуации успеха для каждого учащегося в образовательной деятельности.
2. Принцип минимакса, обеспечивающий возможность разно уровневое продвижения каждого учащегося по образовательной траектории
3. Принцип непрерывности и интегративности, обеспечивающий преемственность и межпредметную интеграцию в рамках реализуемых в

студии раннего развития «Филиппок» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (например, «Фантазия», «От А до Я»).

4. Принцип индивидуализации, направленный на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание наиболее благоприятных условий для развития его индивидуальности.

5. Принцип активности, предполагающий участие каждого ребенка в образовательной деятельности.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Название разделов	1 год обучения			2 год обучения			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	прак- тика	всего	теория	прак- тика	
1	Введение	1	0,5	0,5	3	2	0,5	Наблюдение, беседа, первичная аттестация, диагностические пробы в игровой форме.
2	Правила рисования и письма	1	0,5	0,5	1	1	0,5	Наблюдение, диагностические пробы в игровой форме
3	Упражнения с пальчиками	7	-	7	7	-	7	Анализ продуктов деятельности, устный опрос
4	Графические упражнения	20	-	20	17	-	17	Анализ продуктов деятельности. Промежуточная и итоговая аттестации
5	Ориентировка на листе бумаги	7	1	3	10	-	10	Анализ продуктов деятельности наблюдение, диагностические пробы в игровой форме.

	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	
--	---------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	--

**Учебно–тематический план 1-го года обучения**

№	Тема	Обще е кол-во час	В том числе	
			Теория	практика
<b>Раздел. Введение</b>				
1	Введение в предмет. Первичная аттестация.	1	0,5	0,5
<b>Раздел. Правила письма</b>				
2	Гигиена письма. Первичная аттестация.	1	0,5	0,5
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
3	Знакомство с пальчиками	1	-	1
<b>Раздел. Ориентировка на листе бумаги</b>				
4	Путешествие Мишки	1	0,5	0,5
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
5	Моя семья	1	-	1
<b>Раздел. Графические упражнения</b>				
6	Путешествие карандаша по дорожкам	1	-	1
<b>Раздел. Ориентировка на листе бумаги</b>				
7	Путешествие на машине	1	-	1
<b>Раздел. Графические упражнения</b>				
8	Пройди по дорожкам	1	-	1
9	Веселый дождик	1	-	1
10	Заборчик	1	-	1
11	Рисуем прямые и параллельные линии	1		
12	Дорожки для автомобилей (наклонные линии)	1	-	1
<b>Раздел. Ориентировка на листе бумаги</b>				
13	Путешествие к гномику	1	-	1
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
14	Работа в развивающем уголке	1	-	1
<b>Раздел. Графические упражнения</b>				
15	Путешествие со зверушками	1	-	1
16	Кит (волнистые линии)	1	-	1
17	Волшебные клубочки	1	-	1
18	Снеговики	1	-	1
19	Обведи по точкам	1	-	1
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
20	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
21	Шнуровка	1	-	1
<b>Раздел. Графические упражнения</b>				



22	Путешествие черепашек	1	-	1
23	Обведи рисунок. Промежуточная аттестация.	1	-	1
24	Путешествие ежика	1	-	1
<b>Раздел. Ориентировка на листе бумаги</b>				
25	В гостях у белочки	1	-	1
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
26	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
<b>Раздел. Графические упражнения</b>				
27	В гостях у Федоры	1	-	1
28	Заштрихуй фигурку (прямые, вертикальные линии)	1	-	1
29	Заштрихуй фигурки (наклонные линии)	1	-	1
30	Обведи картинку и закрась	1	-	1
31	Соедини по точкам	1	-	1
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
32	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
<b>Раздел. Ориентировка на листе бумаги</b>				
33	Знакомство с клеткой	1	0,5	0,5
34	Путешествие карандаша по клеткам	1	-	1
35	Дорисуй узор	1	-	1
<b>Раздел. Графические упражнения</b>				
36	Чему научились за год. Итоговая аттестация.	1	-	1
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

*Учебно–тематический план 2-го года обучения*

№	Тема	Общее кол-во час	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел. Введение</b>				
1	Добро пожаловать	1	0,5	0,5
2	Будь здоров, Малыш	1	0,5	0,5
3	Введение в предмет. Первичная аттестация.	1	0,5	0,5
<b>Раздел. Правила письма</b>				
4	Гигиена письма	1	0,5	0,5
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
5	Петух	1	-	1
<b>Раздел. Графические упражнения</b>				
6	Обведи по контуру	1	-	1

7	Дорисуй и раскрась	1	-	1
8	Обведи по точкам «Мишка»	1	-	1
<b>Раздел. Ориентировка на листе бумаги</b>				
9	Работа с шаблонами и трафаретами	1	-	1
10	Чему научит клеточка	1	-	1
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
11	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
<b>Раздел. Ориентировка на листе бумаги</b>				
12	Обведи по точкам «Слон»	1	-	1
13	Обведи по точкам «Рябина»	1	-	1
14	Обведи по контуру «Игрушки»	1	-	1
15	Обведи по контуру «Рыбка»	1	-	1
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
16	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
<b>Раздел. Правила письма</b>				
17	Путешествие Снеговика	1	-	1
<b>Раздел. Графические упражнения</b>				
18	Дорисуй предметы	1	-	1
19	Обведи петли и крючки	1	-	1
20	Обведи предметы «Кувшин»	1	-	1
21	В гостях у Кошки и Цыпленка. Промежуточная аттестация.	1	-	1
22	Работа с шаблонами и трафаретами (штриховка)	1	-	1
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
23	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
<b>Раздел. Ориентировка на листе бумаги</b>				
24	Путешествие пчелки	1	-	1
25	В гостях у Невяляшки	1	-	1
26	Обведи, рисунок не отрывая руки	1	-	1
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
27	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
<b>Раздел. Графические упражнения</b>				
28	Знакомство с рабочей строкой	1	-	1
29	Наклонные палочки с закруглением	1	-	1
<b>Раздел. Ориентировка на листе бумаги</b>				
30	Письмо полуовала, овала, круга	1	-	1
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				

31	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
<b>Раздел. Графические упражнения</b>				
32	Штриховка петлями, полуovalами	1	0,5	0,5
33	Штриховка крючками	1	-	1
34	Штриховка волнистыми линиями	1	-	1
<b>Раздел. Упражнение с пальчиками</b>				
35	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
<b>Раздел. Графические упражнения</b>				
36	Графический диктант (транспорт)	1	0,5	0,5
37	Графический диктант (лабиринт)	1	-	1
38	Графический диктант. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	<b>3</b>	<b>35</b>

### *Содержание программы 1- го года обучения*

#### **Тема 1. Введение в предмет.**

*Теория.* Ознакомление с содержанием изучаемого предмета, обращение к личному опыту. Что изучает предмет? Инструктаж по правилам поведения на занятиях.

*Практика.* Экскурсия по кабинету. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». «Работа за дидактическим столом». Игры: «Здравствуй, пальчик», «Волшебный карандаш?», «Веселые трафареты».

*Контроль.* *Беседа о значении посещения занятий по программе, первичная аттестация.*

#### **Тема 2. Гигиена письма.**

*Теория.* Правила при письме.

*Практика.* Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». «Загадки». Упражнения для развития мелкой моторики: «Работа с палочками», «В гости к пальчику большому». Упражнение для развития графических навыков «Волшебные линии».

*Контроль.* *Опрос «Правила посадки при рисовании», первичная аттестация.*

#### **Тема 3. Знакомство с пальчиками.**

*Практика.* Работа с демонстрационной таблицей «Рука». «Загадки». Упражнения для развития моторики: «Правая и левая», Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – Я...», «Работа с камушками». Упражнение на внимание «Будь внимателен!». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Контроль.* *Оценивание результатов работы.*

#### **Тема 4. Путешествие Мишки**

*Теория.* Понятие «ориентировка на листе бумаги» (верх, низ, слева, справа, середина).

*Практика.* Упражнения на развитие моторики: «Здравствуй пальчик», «В гостях у Мишки», «Разложи камушки в свой домик». Упражнение на пространственную ориентировку, работа в прописи «Веселый карандаш».

*Контроль.* Беседа о пространственной ориентировке.

#### **Тема 5. Моя семья.**

*Практика.* Упражнение на развитие мелкой моторики: «Моя семья». Инсценировка стихотворения «5 малышей». Графическое упражнение «Путешествие веселого карандаша».

*Контроль.* Оценивание и самооценивание результатов работы.

#### **Тема 6. Путешествие карандаша по дорожкам.**

*Практика.* Упражнения на развитие моторики: «Моя семья», «Покажи линию». Графическое упражнение «Дорожки».

*Контроль.* Оценивание результатов работы.

#### **Тема 7. Путешествие на машине.**

*Практика.* Работа с демонстрационной таблицей на развитие ориентировки в пространстве «Лесная полянка». Пальчиковая гимнастика «Жук». Упражнения на развитие моторики и тактильных ощущений: «Чудесный мешочек», «Работа с палочками». Работа в прописи.

*Контроль.* Опрос «Лесная полянка».

#### **Тема 8. Пройди по дорожкам.**

*Практика.* Упражнение на развитие мелкой моторики «Работа со шнуровкой». Пальчиковые упражнения: «Вышли пальчики гулять», «Дружба». Графическое упражнение «Пройди по дорожкам».

*Контроль.* Оценивание и самооценивание результатов работы.

#### **Тема 9. «Веселый дождик».**

*Практика.* Работа с манкой за дидактическим столом. Работа с моделями «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – Я...». Графическое упражнение «Веселый дождик».

*Контроль.* Оценивание и самооценивание результатов работы.

#### **Тема 10. «Заборчик».**

*Практика.* Упражнение на развитие мелкой моторики «Работа с палочками». Игра на ориентировку в пространстве «Будь внимателен!». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик». Графическое упражнение «Заборчик».

*Контроль.* Оценивание и самооценивание результатов работы.

#### **Тема 11. Рисуем прямые и параллельные линии.**

*Практика.* Упражнение на развитие зрительно - двигательной координации, работа с моделями. Упражнения на развитие мелкой моторики работа за дидактическим столом с прищепками и манкой. Графическое упражнение «Рисуем прямые и параллельные линии». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Контроль.* Оценивание результатов работы.

#### **Тема 12. Дорожки для автомобилей.**

*Практика.* Загадка. Работа со шнуровкой, выкладывание прямых и кривых линий. Работа с моделями «Дорожки». Пальчиковые упражнения:

«Вышли пальчики гулять», «Дружба». Игра «Узнай и покажи линию». Графическое упражнение на пространственное восприятие «Дорожки для автомобилей».

*Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

### **Тема 13. Путешествие Гномика.**

*Практика* Загадки. Пальчиковые упражнения на развитие моторики «Вышли в садик погулять», работа со штампами, игра на ориентировку на листе бумаги «Веселый карандаш».

*Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

### **Тема 14. Работа в развивающем уголке.**

*Практика.* Загадка. Упражнение «Ежик». Самомассаж «Ежики». Упражнения на развитие моторики с прищепками: «Ежики», работа с фасолью, работа со штампами.

*Контроль. Оценивание результатов работы.*

### **Тема 15. Путешествие со зверушками.**

*Практика.* Загадки. Упражнение на развитие моторики: «Работа с трафаретом», «Выложи фигуры из фасоли». Пальчиковые упражнения «Животные». Графические упражнения на развитие зрительно-двигательного восприятия «Обведи фигуры по линиям». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Контроль. Беседа о путешествии зверей.*

### **Тема 16. «Кит».**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Веселый кит». Упражнение «Обрывание бумаги». Самомассаж шишками. Упражнение со шнурками «Выложи озеро». Графическое упражнение на развитие зрительно-двигательного восприятия «Кит».

*Контроль. Оценивание результатов работы.*

### **Тема 17. «Волшебные клубочки».**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Упражнение с камушками «Выложи круг». Игры со шнурком «Спрятался в клубок». Графическое упражнение на развитие зрительно - двигательного восприятия «Клубочки».

*Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

### **Тема 18. «Снеговики».**

*Практика.* Загадки. Моделирование снеговика. Пальчиковая гимнастика «Лепим, лепим, ком большой». Упражнение со шнурком. Графическое упражнение «Снеговики». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Контроль. Беседа о тактильных ощущениях.*

### **Тема 19. «Обведи по точкам».**

*Практика.* «Пальчиковые упражнения «Пальчики-братцы». Работа со счетными палочками «Выложи фигуру». Упражнение с манкой «Нарисуй цветок». Графическое упражнение на развитие зрительно - двигательного восприятия «Обведи рисунок».

*Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

**Тема 20. «Работа в развивающем уголке с мелкими предметами».**

*Практика.* Работа с мозаикой. Самомассаж: «Ежики», «Карандаши». Упражнение с прищепками «Солнышко». Тестовые задания.

*Контроль.* *Оценивание результатов работы, промежуточная аттестация.*

**Тема 21. «Шнуровка».**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Работа с фасолью «Выложи апельсин». Упражнение со шнуровкой. Работа с трафаретами.

*Контроль.* *Оценивание и самооценивание результатов работы.*

**Тема 22. «Путешествие черепашек».**

*Практика.* Загадки. Пальчиковое упражнение «Черепаша». Работа со шнурком. Упражнение с пуговицами. Графическое упражнение «Черепашки». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Контроль.* *Оценивание и самооценивание результатов работы.*

**Тема 23. «Обведи рисунок».**

*Практика.* Загадка. Пальчиковая гимнастика «Зайчики-барабанщики». Моделирование фигуры зайца. Рисование на манке. Упражнение с карандашом. Графическое упражнение «Заяц». Тестовые задания.

*Контроль.* *Промежуточная аттестация.*

**Тема 24. «Путешествие ежика».**

*Практика.* Загадка. Самомассаж «Ежики». Упражнение на развитие моторики с прищепками «Ежики». Графическое упражнение «Ежик».

*Контроль.* *Оценивание и самооценивание результатов работы.*

**Тема 25. «В гостях у белочки».**

*Практика.* Работа с демонстрационной таблицей на ориентировку на листе бумаги «Дерево». Игра «Путешествие Белочки». Работа с трафаретной линейкой.

*Контроль.* *Оценивание результатов работы.*

**Тема 26. «Работа в развивающем уголке с мелкими предметами».**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «По грибы». Работа с мозаикой. Упражнения с карандашами, с прищепками «Грибок». Работа со штампами.

*Контроль.* *Оценивание и самооценивание результатов работы.*

**Тема 27. «В гостях у Федоры».**

*Практика.* Чтение отрывка «Федорино горе». Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу». Игра на развитие моторики «Собери посуду», работа с фасолью. Графическое упражнение на развитие зрительно - двигательного восприятия «Обведи картинку по точкам».

*Контроль.* *Оценивание самостоятельной работы.*

**Тема 28. «Штриховка (прямые, вертикальные линии)».**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Упражнение на развитие моторики: «Работа с палочками», «Упражнение с карандашом». Графическое упражнение «Заштрихуй фигурки». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Контроль.* *Самоанализ личных результатов.*

### **Тема 29. «Штриховка (наклонные линии)».**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Самомассаж «Ежики». Моделирование на развитие зрительно - двигательного восприятия «Дождик». Графическое упражнение на развитие моторики «Заштрихуй фигуру».

*Контроль.* Оценивание результатов работы.

### **Тема 30. «Обведи картинку и закрась».**

*Практика.* Загадки о зверях. Пальчиковая гимнастика «Котята». Моделирование на развитие зрительно - двигательного восприятия «Животные». Упражнения на развитие моторики: «Рисование на манке», «Упражнение с карандашом». Графическое упражнение «Веселый зоопарк».

*Контроль.* Оценивание самостоятельной работы.

### **Тема 31. «Соедини по точкам».**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу». Упражнения на развитие моторики: работа с палочками «Выложи предметы», работа с фасолью. Графическое упражнение «Соедини по точкам». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Контроль.* Самоанализ личных результатов.

### **Тема 32. «Работа в развивающем уголке с мелкими предметами».**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Овощи». Упражнения на развитие мелкой моторики: игра «Выложи горошком по нарисованному контуру», «Работа с мозаикой», упражнения с карандашом, Работа с прищепками «Овощи». Работа со штампами.

*Контроль.* Оценивание и самооценивание результатов.

### **Тема 33. «Знакомство с клеткой».**

*Теория.* Понятие клетка.

*Практика.* Загадки о письменных принадлежностях. Упражнения на развитие пространственного восприятия: «Чему учит клеточка», «Обведи и продолжи по образцу», игра «Пчелка».

*Контроль.* Беседа о понятии клетка.

### **Тема 34. «Путешествие карандаша по клеткам».**

*Практика.* Загадка о карандаше. Пальчиковая гимнастика «Мой веселый карандаш». Практическое задание на пространственную ориентировку «Путешествие карандаша по клеточкам».

*Контроль.* Оценивание и самооценивание результатов.

### **Тема 35. «Дорисуй узор».**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Игра «Веселый квадрат». Практическое задание на пространственную ориентировку «Дорисуй узор».

*Контроль:* игра «найди белку».

### **Тема 36. «Чему научились за год».**

*Практика.* Загадка о лете. Практическое задание на пространственную ориентировку: «Выложи узор камушками», игра «Собери картинку». Тестовые задания. Подведение итогов.

*Контроль.* Итоговая аттестация.

## *Содержание программы 2-го года обучения*

### **Тема 1. «Добро пожаловать».**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности, правила поведения и внутреннего распорядка, знакомство с сайтом ЦДТ.

*Практика:* Тестовая задания по технике безопасности.

*Контроль:* Опрос, первичная аттестация.

### **Тема 2. «Будь здоров, Малыш».**

*Теория:* Беседа о здоровом образе жизни. О мерах профилактики в период пандемии.

*Практика.*

*Контроль:* Опрос, беседа.

### **Тема 3. Введение в предмет.**

*Теория:* цели и задачи программы 2-го года обучения. Что изучает предмет? Инструктаж по правилам поведения на занятиях.

*Практика:* Экскурсия по кабинету. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». «Работа за дидактическим столом». Игры: «Здравствуй, пальчик», «Волшебный карандаш?». Упражнение «Веселый трафарет». Тестовые задания.

*Контроль.* Беседа о значении посещения занятий по программе.  
*Первичная аттестация.*

### **Тема 4. «Гигиена письма».**

*Теория:* Правила при выполнении графических упражнений.

*Практика.* Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». «Работа с палочками». Игровое упражнение на развитие мелкой моторики «Пальчики - братцы». Загадки. Практическое задание «Нарисуй отгадку» (работа с манкой).

*Контроль.* Самостоятельное оценивание результатов работы.

### **Тема 5. «Петух».**

*Практика.* Загадка о петухе. Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Моделирование (на развитие зрительно - двигательной координации) фигуры петуха. Практическое упражнение на развитие мелкой моторики «Петя – петушок». Оценивание результатов работы.

*Контроль.* Игра «Петя – петушок»

### **Тема 6. «Обведи по контуру».**

*Практика.* Загадка об осени. Игра на развитие мелкой моторики «Помоги Золушки». Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Графическое упражнение «Обведи по контуру букет для Золушки». Оценивание результатов работы.

*Контроль.* Оценивание самостоятельной работы.

### **Тема 7. «Дорисуй и раскрась».**

*Практика.* Загадки об обитателях моря. Пальчиковая гимнастика «Рябки». Задания на развитие мелкой моторики: «Выложи фигуру кита», работа со шнуровкой «Волны». Графическое упражнение «Кит». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».



*Контроль. Оценивание результатов работы.*

**Тема 8. «Обведи по точкам», «Мишка».**

*Практика.* Загадки об обитателях леса. Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Работа со шнуровкой «Выложи фигуру мишки». Игра на ориентировку в пространстве «Пчелка». Графическое упражнение «Мишка».

*Контроль. Оценивание результатов работы.*

**Тема 9. Работа с шаблонами и трафаретами.**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа с палочками на развитие зрительно - двигательной координации «Выложи фигуры рыбки, ракушки, кораблика». Упражнение с грецкими орехами (самомассаж). Работа на ориентировку в пространстве с шаблонами и трафаретами. Оценивание результатов работы.

*Контроль. Оценивание самостоятельной работы.*

**Тема 10. Чему научит клеточка.**

*Практика.* Игры на ориентировку в пространстве: «Веселый квадрат», «Чему учит клеточка». Работа с палочками. Работа со шнуровкой «Клетка». Графическое упражнение «Обведи и продолжи по образцу». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек». Оценивание результатов работы.

*Контроль. Беседа о ориентировке в пространстве.*

**Тема 11. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Встреча». Игра на развитие зрительно - двигательной координации «Собери картинку». Работа с мозаикой. Упражнения на развитие моторики: с карандашами, с прищепками «Ежики». Работа со штампами.

*Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

**Тема 12. Обведи по точкам «Слон».**

*Практика.* Загадки о животных жарких стран. Пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики. Массаж рук карандашами. Практическое задание «Выложи по контуру слона фасолью». Графическое упражнение на ориентировку в пространстве «Слон». Оценивание результатов работы.

*Контроль. Беседа о животных жарких стран.*

**Тема 13. Обведи по точкам «Рябина».**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Чтение стихотворения «Рябина». Моделирование ветки рябины. Графическое упражнение на ориентировку в пространстве «Рябина».

*Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

**Тема 14. Обведи по контуру «Игрушки».**

*Практика.* Загадки об игрушках. Пальчиковая гимнастика «Гости». Рисование на манке «Смешная рожица». Графическое упражнение на ориентировку в пространстве «Игрушки».

*Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

**Тема 15. Обведи по контуру «Рыбка».**

*Практика.* Загадки об обитателях моря. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рисование на манке «Рыбка». Графическое упражнение на

ориентировку в пространстве «Рыбка». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек». Оценивание и самооценивание результатов работы.

*Контроль. Беседа об обитателях моря.*

#### **Тема 16. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Любопытная Варвара». Игры на ориентировку в пространстве: «Будь внимательным», «Найди свой домик», «Путешествие пчелки». Упражнения на развитие мелкой моторики: самомассаж с использованием карандашей, работа с прищепками. Работа со штампами.

*Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

#### **Тема 17. Путешествие Снеговика.**

*Практика.* Работа с демонстрационной таблицей на ориентировку в пространстве «Снеговик». Упражнения на развитие мелкой моторики: с мозаикой, шнуровкой. Практическое задание «Нарисуй линии на манке». Работа с мини-дощечками.

*Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

#### **Тема 18. «Дорисуй предметы».**

*Практика.* Загадка о временах года. Игра «Помоги Золушке». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Графическое упражнение «Дорисуй предметы». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек». *Контроль. Оценивание результатов работы.*

#### **Тема 19. Обведи петли и крючки.**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Игра «Собери картинку». Упражнения на развитие зрительно - двигательной координации с палочками. Работа на мини - досочках. Графическое упражнение «Обведи петли и крючки». Практическое задание на развитие мелкой моторики «Распутай нитки».

*Контроль. Оценивание результатов работы.*

#### **Тема 20. Обведи предметы «Кувшин».**

*Практика.* Загадки о посуде. Пальчиковая игра «В гости». Игра «Собери пазлы». Работа с фасолью «Выложи по контуру». Графическое упражнение «Кувшин». Практическое задание «Нарисуй звездочки в фигуре». *Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

#### **Тема 21. «В гостях у Кошки и Цыпленка».**

*Практика.* Загадки о домашних животных. Пальчиковая игра «Кошка». Игры на развитие крупной моторики: «Цветные клубочки», «Выложи по контуру». Тестовые задания.

*Контроль. Промежуточная аттестация.*

#### **Тема 22. Работа с шаблонами и трафаретами (штриховка).**

*Практика.* Загадка о птицах. Пальчиковая гимнастика «Яркий петушок». Упражнение на развитие мелкой моторики с крупной, прищепками «Павлин». Ежик» (самомассаж). Работа с шаблонами и трафаретами на ориентировку в пространстве.

*Контроль. Оценивание результатов работы.*

### **Тема 23. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Жук». Игра «Собери картинку». Работа с мозаикой. Упражнения на развитие мелкой моторики: с карандашами, прищепками «Цветы». Работа со штампами. Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Контроль.* *Оценивание и самооценивание результатов работы.*

### **Тема 24. Путешествие пчелки.**

*Практика.* Игры на ориентировку в пространстве: «Путешествие по комнате», «Пчелка». Упражнения на развитие зрительно - двигательной координации с палочками. Графические упражнения: «Обведи и продолжи», «Фигура в фигуре».

*Контроль.* *Оценивание результатов работы.*

### **Тема 25. В гостях у Неваяшки.**

*Практика.* Загадка о Неваяшке. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Моделирование фигуры Неваяшки. Работа в парах «Собери картинку». Работа на мини - досочках. Графическое упражнение «Неваяшка» (штриховка).

*Контроль.* *Оценивание результатов работы.*

### **Тема 26. Обведи рисунок не отрыва руки.**

*Практика.* Загадки о весне. Пальчиковая гимнастика «Колечко». Работа на развитие крупной моторики с камушками, самомассаж «Ежики». Практическое задание «Фигура в фигуре». Графическое упражнение «Обведи рисунок не отрыва руки». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Контроль.* *Оценивание и самооценивание результатов работы.*

### **Тема 27. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Самомассаж «Карандаш». Упражнения: «Закрути крышку», «Пуговицы». Игра «Путешествие пальцев». Работа с мозаикой «Выложи узор». Работа на мини-досочках.

*Контроль.* *Оценивание и самооценивание результатов работы.*

### **Тема 28. Знакомство с рабочей строкой.**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». Упражнение «Скворечник». Работа с палочками «Птички улетают». Работа с фасолью «Выложи по контуру». Работа на мини - досочках. Графическое упражнение на ориентировку в пространстве «Прямые, наклонные линии».

*Контроль.* *Оценивание результатов работы.*

### **Тема 29. Наклонные палочки с закруглением.**

*Практика.* Беседа «Почта». Пальчиковая игра «Почтовый ящик». Работа с палочками «Конверт». Самомассаж «Карандаш». Графическое упражнение «Наклонные палочки с закруглением». Практическое задание «Распутай нитки».

*Контроль.* *Оценивание результатов работы.*

### **Тема 30. Письмо полуовала, овала, круга.**

*Практика.* Загадка о весне. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу». Работа

с мозаикой «Цветы». Самомассаж «Ежики». Графические упражнения на ориентировку в пространстве: «Полуовалы, овалы, круги», «Круг в круге». *Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

**Тема 31. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.**

*Практика.* Пальчиковая игра «Жук». Упражнение: «Поймай жука». Ориентировка в пространстве, работа на пластилиновых дощечках с пуговицами. Игра «Летает, не летает». Работа со шнуровкой. Работа со штампами. Графическое упражнение «Соедини цифры по порядку». *Контроль. Оценивание результатов работы.*

**Тема 32. Штриховка петлями, полуовалами.**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «День рождения». Упражнения на развитие мелкой моторики: «Испечем оладушки», работа с прищепками. Графическое упражнение «Украсим торт» (штриховка петлями, полуовалами).

*Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

**Тема 33. Штриховка крючками.**

*Практика.* Беседа о космосе. Пальчиковая гимнастика «Подружим». Загадка с последующим заданием выложить из палочек фигуры: «Ракета», «Звездочка». Графическое упражнение «Штриховка крючками». Упражнение на развитие зрительно - двигательной координации «Повтори рисунок» (звездочка).

*Контроль. Оценивание и самооценивание результатов работы.*

**Тема 34. Штриховка волнистыми линиями.**

*Практика.* Загадки о хлебе. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев». Упражнения на развитие мелкой моторики: «Колоски» (шнуровка), «Мельница» (палочки), «Каравай» (пшено). Графическое упражнение «Штриховка волнистыми линиями».

*Контроль. Оценивание результатов работы.*

**Тема 35. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.**

*Практика.* Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Апельсин», самомассаж «Карандаш». Упражнения: «Закрути крышку», «Пуговицы». Игра «Собери картинку». Работа с мозаикой «Выложи узор». Работа на мини-дощечках. Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Контроль. Оценивание результатов работы.*

**Тема 36. Графический диктант (транспорт).**

*Практика.* Загадки о транспорте. Отгадки выложить из палочек. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Рисование на манке «Вертолет». Графический диктант «Транспорт».

*Контроль. Оценивание результатов работы.*

**Тема 37. «Графический диктант (лабиринт)».**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев». Самомассаж «Ежики». Игра «Лабиринт». «Графический диктант (лабиринт)». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Контроль. Оценивание результатов работы.*

### **Тема 38. «Графический диктант». Итоговая аттестация.**

*Практика.* Пальчиковая гимнастика. Работа с фасолью. Графический диктант. Беседа «Чему я научился за год». Тестовые задания. Оценивание и самооценивание результатов работы за год.

*Контроль.* Итоговая аттестация.

**Календарный учебный график 1-ого и 2-ого года обучения смотреть в рабочей программе.**

#### **1.4 Планируемые результаты**

Эффективность учебно - воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить по содержанию на личностные, предметные, метапредметные и по уровню освоения на базовый и повышенный.

#### **Результаты в области личностного развития**

<b>1-й год обучения</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет в конкретных ситуациях взаимодействия доброжелательность, внимание, готовность помочь;</li><li>- проявляет инициативу в общении (делится впечатлениями со сверстниками);</li><li>- соблюдает правила поведения на занятиях;</li><li>- проявляет ситуативный интерес к заданиям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет доброжелательность, внимательность, помощь;</li><li>- проявляет инициативу в общении (задает вопросы, привлекает к общению других детей);</li><li>- ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения.</li></ul>
<b>2-й год обучения</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого;</li><li>- проявляет интерес к заданиям</li><li>- умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции;</li><li>- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретных целей, с помощью взрослого.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-сформирована дифференцированная самооценка своих возможностей;</li><li>-проявляет познавательную инициативу на занятиях.</li></ul>

**Результаты в области усвоения метапредметных умений**

<b>1-й год обучения</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<p>-умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий и удерживает ее в течение занятия;</p> <p>- самостоятельно действует, задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях;</p> <p>-умеет контролировать и оценивать свою работу под руководством взрослого.</p>	<p>-самостоятельно вступает в сотрудничество, проявляет инициативу;</p> <p>- умеет контролировать и оценивать собственную работу по заданному алгоритму.</p>
<b>2-й год обучения</b>	
<b>Базовый уровень.</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<p>- умеет контролировать и оценивать собственную работу по заданному алгоритму.</p> <p>- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</p> <p>- умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции;</p> <p>- использует наглядные модели в процессе выполнения заданий.</p>	<p>-умеет планировать последовательность необходимых операций, опираясь на заданный алгоритм, удерживает цель деятельности до получения результата</p> <p>- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии с детьми и взрослыми;</p> <p>-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения поставленных задач;</p> <p>-экспериментирует, проявляет интерес к выполнению задания.</p>

**В области усвоения предметных знаний и умений**

<b>1-й год обучения</b>	
<b>Базовый уровень.</b>	<b>Повышенный уровень. 1 год обучения</b>
<p>-знает гигиенические правила выполнения графических упражнений;</p> <p>-выполняет правила при письме, ориентируется на листе бумаги с помощью взрослого;</p> <p>-умеет проводить прямые горизонтальные линии слева направо, прямые вертикальные сверху вниз и снизу вверх с помощью взрослого;</p> <p>-умеет проводить наклонные линии в различных направлениях (ломанные,</p>	<p>-знает и выполняет гигиенические правила графических упражнений;</p> <p>-выполняет правила при ориентируется на листе самостоятельно;</p> <p>-умеет проводить прямые горизонтальные линии слева направо, вертикальные снизу вверх и сверху вниз самостоятельно;</p> <p>-умеет проводить ломаные, изогнутые с поворотом, петлеобразные линии с элементами безотрывного</p>

<p>изогнутые, с поворотом и петлеобразные) с помощью взрослого;</p> <p>-умеет выполнять штриховку: прямыми, вертикальными, наклонными линиями;</p> <p>-умеет выполнять движения пальчиковых игр по образцу;</p> <p>-умеет работать с различным материалом для развития мелкой моторики пальцев рук по инструкции;</p> <p>-умеет ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху-внизу, в середине).</p>	<p>письма;</p> <p>-умеет выполнять штриховку: прямыми, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями;</p> <p>-умеет выполнять движения пальчиковых игр самостоятельно;</p> <p>-умеет работать с различным материалом для развития мелкой моторики рук самостоятельно;</p> <p>-умеет ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху-внизу, в середине, в углу).</p>
<b>2год обучения</b>	
<b><i>Базовый уровень.</i></b>	<b><i>Повышенный уровень.2 год обучения</i></b>
<p>-знает гигиенические правила письма;</p> <p>-умеет ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, в тетради в клетку с помощью взрослого;</p> <p>-умеет обводить по контуру, дорисовывает половинки предметов;</p> <p>-умеет писать графические элементы;</p> <p>-умеет выполнять графические диктанты с помощью взрослого;</p> <p>-умеет работать с шаблонами и трафаретами;</p> <p>-умеет работать с различным материалом для развития мелкой моторики пальцев рук самостоятельно.</p>	<p>-самостоятельно выполняет гигиенические правила письма;</p> <p>-умеет ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, в тетради в клетку самостоятельно;</p> <p>-умеет обводить по контуру, дорисовывает половинки предметов, не отрывая карандаша от бумаги;</p> <p>-умеет писать графические элементы букв;</p> <p>-умеет выполнять графические диктанты повышенной сложности;</p> <p>-умеет работать с шаблонами и трафаретами повышенной сложности;</p> <p>-умеет работать с различным материалом для развития мелкой моторики пальцев рук по выбору.</p>

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

Занятия по программе «Умные пальчики» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель: 1-й год обучения- **36ч.**, 2-й год и последующие – **38ч.**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента ссылка	Форма контроля

*Календарный учебный график 1 –ого и 2-ого года обучения представлен в рабочей программе.*

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

Реализация программы «Умные пальчики» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПин. Помещение оборудовано мебелью. Имеются промаркированные столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учётом роста детей 5-ти – 7-ми лет (2-я и 3-я ростовые группы).

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для качественной реализации занятий имеются:

- мультимедийный проектор;
- принтер;
- компьютер;



- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- доска для демонстрации дидактического и наглядного материала;
- наборы игрового материала: геометрические фигуры, счетные палочки, мини - дощечки для обучения письму, мозаика по возрастающей сложности, наборы для шнуровки, тактильный набор для узнавания предметов на ощупь, цветные клубочки для перематывания и нанизывания (бус, бисера, пуговиц), дощечки с накатанным слоем пластилина для выкладывания узора (из пуговиц, камушков и других мелких предметов), набор детских эспандеров (для тренировки мускулатуры кисти рук), наборы пластмассовых шаблонов для обведения (дикие и домашние животные, насекомые, овощи и фрукты, транспорт, др.), крупы и шаблоны для выкладывания по контуру, прищепки.

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

### ***Информационное обеспечение программы***

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- обучающие видеофильмы (мультфильмы, фильм «Пиши красиво»);
- мультимедийные игры («Волшебные линии»);
- аудиозаписи для занятий;
- интернет источники: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru), [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org), [www.ruskid.ru](http://www.ruskid.ru).

### ***Кадровое обеспечение***

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет соответствующее профессиональное образование, владеет формами и методами обучения и воспитания, умеет анализировать их эффективность.

Для достижения результативности программы педагог владеет системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знает общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеет элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Содержание программы требует владения современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации.

Педагог обладает профессиональными компетенциями в области организации проектной деятельности, развития знаково-символической деятельности, методикой организации групповой работы.

## **2.3. Формы контроля**

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

*Основными средствами отслеживания образовательных результатов* выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

*Формами фиксации образовательных результатов* являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

*К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов* относятся:

- защита проекта;
- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

## 2.4. Оценочные материалы

Оценивание результатов в области *личностного развития* проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, эмоционального самочувствия на занятии, самооценке своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств. Диагностическими средствами выступают: беседа о значении посещения занятий, диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД, методика «Эмоциональная цветопись», модифицированная методика «Лесенка», предметные пробы.

Диагностика *предметных результатов* проводится по следующим показателям: развиваем пальчики, графические упражнения, ориентировка на листе бумаги. Используются дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Личностное развитие отслеживается с помощью проективных методик, наблюдения и бесед.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

Результаты в области усвоения *метапредметных умений* выявляются посредством наблюдения, предметных проб, методики Г.А. Цукерман. Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и

добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

## 2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики» включает в себя следующие разделы: правила письма, упражнения с пальчиками, графические упражнения, ориентировка на листе бумаги.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы**: игровые, мультимедийные, **здоровьесберегающие** технологии.

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные пальчики» осуществляется в форме игры, которая сама по себе уже обладает образовательной ценностью, совпадает с ведущими потребностями детей этого возраста.

Используемые в работе с дошкольниками **игровые технологии** учитывают всю многоплановость игровой деятельности:

- **дидактические игры** воспитывают умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивают внимание на содержании, дополняют сказанное, развивают тактильные ощущения (например, игра «Чудесный мешочек», в которой основная цель - развитие тактильных ощущений. Рука, ощупывающая предметы, дает информацию о них: плотность тела, гладкость, шероховатость, температуру). В данной программе можно использовать следующие дидактические игры: «Волшебная коробочка», «Расскажи по картинке», «Собери и расскажи, что получилось», «Клад», пазлы);

- **мультимедийные игры** (презентации «Найди такую же фигуру», «Где живет белка», «Где живет барсук» (лабиринт), «Волшебная клетка») позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. У детей дошкольного возраста формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе;

- **игры в развивающем уголке** предназначены для организации игровой, коммуникативной, познавательной деятельности, для развития крупной и мелкой моторики детей, с использованием дидактического развивающего материала: счетные палочки, мини - дощечки для обучения письму, мозаика по возрастающей сложности, наборы для шнуровки (цветные клубочки, бусы, бисер, пуговицы), тактильные наборы камушек, шаблонов, круп, бутылок и банок с крышками для закручивания, винтики и гаечки, наборы геометрических фигур, прищепок и т. д. В процессе работы в развивающем уголке у дошкольников развивается крупная и мелкая моторика рук, совершенствуется зрительно-двигательная координация и ориентация в пространстве, развивается произвольное внимание, зрительная память, речь;

- *игры с пальчиками* направлены на развитие согласованности движений обеих рук, точных, дифференцированных движений кистей и пальцев рук, внимания. Задания выполняются в медленном темпе, сначала одной, затем другой рукой, а в конце - двумя руками вместе. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки ребенка и четкостью переключения с одного движения на другое (игры: «Путешествие пальцев», «Клад», «Успевай - ка», «Чет-нечет», «Белочка», «Апельсин», «Дятел», «Вышли пальчики гулять»).

В качестве основных *методов и приемов обучения* используются:

*Словесный метод* — ведущая функция данного метода — обучающая. Сопутствующие функции: развивающая, воспитательная. Это монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний. Эффективность данного метода зависит главным образом от умения педагога рассказывать, а также от того, насколько слова и выражения понятны для детей и соответствуют их уровню развития.

*Практический метод* — позволяет применять полученные знания в решении практических задач. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. Данный метод выполняет функцию углубления знаний и умений, а также способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности. Практический метод лучше других способствует приучению детей к добросовестному выполнению заданий. У детей формируется привычка тщательной организации учебной деятельности.

*Проблемно - поисковый метод* - отличается от других тем, что выдвигает гипотезу исследования, намечает его пути. Затруднения в выполнении заданий требуют от детей самостоятельного расширения больших и малых задач. Решение проблемы активизирует мышление, формирует новый подход к обучению - творческий.

*Дидактическая игра* является средством для расширения, углубления и закрепления знаний.

*Игровые упражнения* - это дидактические упражнения, которые носят игровой характер. Они уменьшают степень нервно - психического напряжения, содействуют созданию положительных эмоций у детей и помогают результативному овладению знаниями. Игровые упражнения проводятся в процессе обучения и притом только под руководством педагога, так как дети не могут самостоятельно организовать их проведение.

*Пальчиковые игры* - эмоциональны и просты. Отражают объективную реальность окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельность, а также процессы, происходящие в природе. В ходе пальчиковых игр активизируется моторика рук, тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. На пальцах и на ладонях есть "активные точки", массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает

работу мозга. Данный вид упражнений способствует поддержанию хорошего тонуса.

*Графические упражнения:* (рисование графических фигур по клеточкам, различные виды штриховки, графические игры: дорожки, дорисуй, обведи по контуру, закрась), работа с трафаретом - предназначены для облегчения формирования каллиграфически правильного письма, развития пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц руки, отработки ловкости во владении карандашом. Кроме этого, при рисовании, штриховке, раскрашивании дети испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка.

*Речевые игры* - развивают речь и подвижность пальчиков у детей. Привлекают внимание детей с помощью живого слова, выразительного движения, яркого образа.

*Упражнения с природным и бросовым материалом* (шишки, орехи): упражнения с крупой, ученической ручкой, с катушкой из под ниток, игры с конструктором, мозаикой, складывание пирамидок, составление фигурок из счётных палочек, выкладывание нитяных узоров, игры - шнуровки, пазлы - полезны для развития ручной умелости.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, пять основных частей. В структуру занятия включено большое количество пальчиковых игр и упражнений на развитие мелкой и крупной моторики рук, графические упражнения, самомассаж, работа в развивающем уголке.

1-я часть - Вводная. Организационный момент включает в себя приветствия, игру, (загадки) для формирования положительного настроения на занятие. Цель вводной части занятия: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками (используется пальчиковая игра).

2-я часть - Мотивационный момент (создание проблемной ситуации).

3-я часть - Основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она включает в себя повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового материала, В данную часть занятия входит беседа; загадки, самомассаж рук, пальчиковая гимнастика, выполнение графических заданий. Работа в развивающем уголке чередуются с дидактическими играми.

4-я часть - физминутка, которая позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5-я часть Подведение итогов, анализ выполненной работы, формирование навыков самооценки.

**Методическое обеспечение программы составляет:**

1. Тематическая папка «Графические упражнения на занятиях».
2. Информационные материалы для родителей: «Готовим руку ребенка к письму», «Завтра в школу»; «Волшебный мир прищепок».
3. Демонстрационные таблицы: «Веселый квадрат», «Пчелка», «Белка».

#### 4. Дидактические материалы к программе:

- игровые дидактические пособия с прищепками и крупами: «Гномики», «Львенок», «Лошадка», «Кактус», «Павлин», «Рыбки», «Ежики», «Солнце», «Цветок», «Салют», «Овощи», «Фрукты», «Колобок», «Цыпленок», «Весёлая тучка», «Божья коровка»;

- игровое дидактическое пособие по работе со штампами «Маленький помощник»;

- дидактические игры: пазлы, игра «Чудесный мешочек»;

- дидактические пальчиковые игры.

## Список литературы

### Нормативно правовые документы

#### Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)

#### Указы Президента

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

3. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

#### Нормативные акты Правительства РФ

7. Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности (2019-2024). О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373. Утв. Правительством РФ 11 апреля 2019 // Внешкольник. Информационно-методический журнал. – 2019. – №6. – С2-9.

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
10. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>
11. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С.7-20.
13. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»: Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 №864 // Нормативные документы ОУ. – 2014. – №7. – С. 40-52.

#### **Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ**

14. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
15. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.
16. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.
17. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в



силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

18. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

19. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

20. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

21. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_352520/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/)

## **ГОСТ**

22. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

## **Региональные нормативные акты**

23. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

24. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с

изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

25. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru](http://www.minobr.orb.ru) › *upload* › *medialibrary* › *post\_2019\_mc*

26. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

27. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

28. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

#### **Локальные нормативные акты**

29. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

30. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.atishkova.ru](http://www.atishkova.ru)

#### **Список психолого-педагогической литературы**

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. – М.: Астрель, 2006. – 51с.
2. Безруких, М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7, 5 лет: Руководство по тестированию и

- обработке результатов / М.М. Безруких, Л.В. Морозова. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.
3. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296с.: ил. (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
4. Блинова, Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 112с.
5. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.Р. Болотина. – М.: Академия, 1997. – 240с.
6. Голубь, В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет / В.Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2004. – 144с. (Мастерская учителя).
7. Бабаева, Т.И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство–пресс, 2011. – 528с.
8. Новоселова, С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми дошкольного возраста / С.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
9. Илюхина, В.А. Волшебные линии: кн. для педагогов и родителей / В.А. Илюхина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 47с.
10. Илюхина, В.А. Волшебные линии: рабочая тетрадь для подготовки к школе, в 2 ч. ч. 1 / В.А. Илюхина. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 47с.: ил.
11. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 304с.: ил.
12. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно – методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство–Пресс. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 304с.
13. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
14. Мирошник, М.И. Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей / М.И. Мирошник. – Ростов н/Д: Легион, 2013 – 96с. – (Дошкольное образование.)
15. Новотворцева, Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новотворцева. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240с.
16. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 3изд., испр. и доп. – М.: Мозайка–синтез, 2014. – 368с.
17. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192с.
18. Венгер Л.А. Развитие: Программа нового поколения образовательных учреждений / Л. А. Венгер, О.М. Дьяченко. Старшая группа. – М.:

Просвещение, 2000. – 149с.

19. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство – Пресс, 2011. – 112с.

20. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива» / А. А. Калмыкова. – Волгоград.: Учитель, 2014. – 227с.

21. Смирнова, Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста / Е.А. Смирнова. – СПб.: ООО «Издательство«Детство-пресс», 2013. – 144с.

22. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3–7 лет: диагностический журнал / Н.Л. Стефанова. – Волгоград.: Учитель, 2011. – 97с.

23. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.

24. Узорова, О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 58с.

25. Узорова, О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 102, с.ил.

### **Литература для родителей и детей**

1. Беззубцева, В. Г., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму / В.Г. Беззубцева. – М.: ГНОМ и Д., 2003. – 10с.

2. Богатырёва, З. Н. Чудесные поделки из бумаги / З.Н. Богатырёва. – М.: Педагогика, 1987. – 249с.

3. Вайнерман, С. М., Большов А. С., Силкин Ю. Р. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству / С.М. Вайнерман., А.С. Большов., Ю.Р. Силкин. – М.: Владос, 2001. – 21с.

4. Голубь, В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5–7 лет / В.Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2004. – 144с. (Мастерская учителя).

5. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми дошкольного возраста / С.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.

6. Илюхина, В.А. Волшебные линии: кн. для педагогов и родителей / В.А. Илюхина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 47с.

7. Илюхина, В.А. Волшебные линии: рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 ч. ч. 1 / В.А. Илюхина. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 47с.: ил.

8. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.

9. Мирошник, М.И. Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей / М.И. Мирошник. – Ростов н/Д.: Легион, 2013. – 96с. – (Дошкольное образование.)

10. Новотворцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новотворцева. – Ярославль.: «Академия развития, 1998. – 240с.
11. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать /С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль.: Академия развития,1997. – 192с.
12. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство – Пресс, 2011. – 112с.
13. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста / Е.А. Смирнова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 144с.
14. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3–7 лет: диагностический журнал / Н.Л. Стефанова. – Волгоград.: Учитель, 2011. – 97с.
15. Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 58с.
16. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 102, с: ил.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.900igr.net](http://www.900igr.net)
2. [www.bukvar.edu.ru](http://www.bukvar.edu.ru)
3. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru)
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. [www.govorishka.ucoz.ru](http://www.govorishka.ucoz.ru)
6. [www.lutiksol.narod2.ru](http://www.lutiksol.narod2.ru)
7. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
8. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
9. [www.ruskid.ru](http://www.ruskid.ru)
10. [www.skyclipart.ru](http://www.skyclipart.ru)
11. [www.uchit.rastu.ru](http://www.uchit.rastu.ru)
12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)