Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
Протокол НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга № 111
от 01. 09. 2020 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ г.
Оренбурга
_____ В.Н.Каратаева
«02» сентября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«В мире природы»

Возраст учащихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Гераськина Г.А., педагог дополнительного образования,
Жанберева Л.К., педагог дополнительного образования,
Консультант: Тишкова А.А., заместитель директора по научно-методической работе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга

Оренбург
2020

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.*2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

1.3. Содержание программы

- учебно-тематический план 1 –го года обучения
- учебно-тематический план 2 –го года обучения
- содержание программы 1-го года обучения
- содержание программы 2-го года обучения

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

2.2 Формы аттестации и контроля

2.3 Оценочные материалы

2.4 Методические материалы

Список литературы

Приложение

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок».

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания, морально-этических норм поведения в окружающей среде. Программа развивает ценностное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе, расширяет и углубляет знания учащихся в области экологии.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

По форме организации содержания программа является комплексной, ***по цели обучения*** – развивающей познавательные способности, ***по уровню реализации*** предназначена для детей 5-ти - 7-ми лет, по ***сроку реализации*** рассчитана на 2 года обучения. ***По содержанию*** программа является однопрофильной, ***по уровню освоения*** носит стартовый (ознакомительный) характер.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» обусловлена её направленностью на решение задач экологического и эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста, что предполагает развитие у учащихся экологической грамотности, формирование системы элементарных знаний об окружающей природе и умений экологического характера, а также ценностных экологических ориентаций.

Программа направлена на развитие познавательных способностей, ценностного отношения к познанию и личностной основы обучения и воспитания, формирование и развитие IT-компетентности.

Содержание программы нацелено на расширение осведомленности старших дошкольников в области знаний о живой и неживой природе и своего здоровья. Используемые в программе обучающие технологии и

методы работы обеспечивают развитие познавательных процессов, интегрированных качеств мышления (способность делать умозаключения, гибкость мышления, умение видеть иерархические связи и развернуто рассуждать, обосновывать свою позицию), формирование знаково-символической деятельности и предпосылок учебной деятельности через организацию проектной деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа «В мире природы» является самостоятельной дисциплиной, представляющей собой комплекс развивающих технологий (опытническая деятельность) и методик, направленных на развитие познавательной деятельности старшего дошкольника.

Отличительной особенностью программы «В мире природы» является включение в ее содержание проектной деятельности, которая способствует развитию мышления учащихся, умения находить и решать проблемы, умения планировать свою деятельность и прогнозировать результаты. Также в программу включена элементарная опытническая, частично-поисковая деятельность, детское экспериментирование, моделирование.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-ти – 7-ми лет. Учащиеся старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к усвоению ценностных ориентиров и экологических установок, интеллектуальное развитие в данном возрасте при правильной организации образовательной деятельности позволяет усваивать теоретический материал и проводить простейшие опыты.

Срок освоения программы и объём программы

Программа реализуется в круглогодичном режиме.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» рассчитана на 2 года.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» составляет 74 часа аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения - 36 часов, 2 - ой год обучения - 38 часов. Первый год обучения отводится на ознакомление с разделами: «Живая природа» и «Неживая природа», «Человек и общество», «Я и моё здоровье». На втором году обучения идет закрепление материала на более высоком уровне.

Общий объем аудиторной нагрузки за 2 года составляет 74 ч (36 ч. в год). На освоение аудиторных часов программы отведены в год 36 учебных недель.

Формы обучения и виды занятий по программе

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Фронтальная форма организации обучения. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации образовательной деятельности.

Парная форма организации образовательной деятельности предполагает объединение и взаимодействие двух учащихся с целью совместного поиска решения учебной задачи, взаимообучения или взаимоконтроля.

Групповая форма организации образовательной деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, разноуровневость интеллектуального развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей дошкольного возраста в процессе обучения.

Индивидуальная форма образовательной деятельности предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое – выполнение более сложного задания, помощи другу. Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед.

Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом.

Возможные виды занятий по содержанию: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, итоговое занятие. Преобладают в образовательном процессе занятия комбинированного типа.

По форме организации деятельности детей используются:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – конкурс;
- занятие – викторина;
- занятие – путешествие;
- занятие – фантазия;
- защита проектов;
- «мозговой штурм»;
- практическое занятие;
- занятие-экскурсия.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью мессенжера Viber по адресу: https://invite.viber.com/?g2=AQA6Po0PH3ecnkwBbQmJWCJLJdyy0EjjdOBKupZuyNL4oG8Fe7ECfBq%2FoETtDocb.

Обучение с применение дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Режим занятий определяется учебным графиком МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 25 минут, на втором – 1 раз в неделю продолжительность - 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для дошкольников до 20 мин.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

в области личностного развития:

1. Воспитание положительного отношения к природе и природоохранной деятельности;
2. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни и формирование активной позиции по отношению к окружающей среде;
3. Развитие познавательных интересов, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ.

в области развития метапредметных умений:

1. Развитие произвольности познавательных процессов и поведения;
2. Формирование предпосылок учебной деятельности (умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, произвольность, самооценка);
3. Формирование умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в коллективной и групповой работе;
4. Формирование умений проектной деятельности

в области освоения предметных знаний и умений:

1. Формирование представлений и знаний о взаимосвязи природных объектов;
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе, их соблюдения в своей жизнедеятельности;
3. Формирование первичных представлений о роли и месте человека в окружающем мире;

4.Знает и умеет выполнять правила поведения в окружающей его городской и природной среде.

Работа с детьми дошкольного возраста по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей* ориентирован на умственные и физические возможности ребенка, преобладание игровой деятельности;

- *принцип систематичности и последовательности* предполагает определенную систему знаний и умений, формирование которых происходит последовательно и взаимосвязано;

- *принцип творческой активности и самостоятельности* направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей и творческого потенциала в целом. В процессе обучения у детей происходит расширение кругозора, повышается уверенность в себе;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* направлен на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;

- *принцип наглядности и доступности* предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу, содержание которого должно быть понятно и посильно для детей;

- *принцип развивающего характера обучения* ориентирован на развитие психических процессов памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;

- *принцип проблемности* подразумевает постановку перед старшим дошкольником проблемы, которую он должен разрешить;

- *принцип опоры на зону ближайшего развития* ориентирован на потенциальную способность старшего дошкольника к овладению знаний с помощью взрослого.

1.3.Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в предмет	1	0,5	0,5
Раздел. Неживая природа				
2	Лето красное прошло	1	-	1

Раздел. Живая природа				
3	Прогулка в лес	1	-	1
4	Путешествие в грибное царство	1	-	1
5	Огород на целый год	1	-	1
6	Уход за комнатными растениями	1	-	1
Раздел. Человек и общество				
7	Осенние дела	1	-	1
Раздел. Живая природа				
8	Собрались и полетели	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
9	Дом под крышей голубой	1	0,5	0,5
10	Что мы знаем о воде	1	-	1
11	До свидания, осень	1	-	1
Раздел. Живая природа				
12	Пёстрый дятел	1	-	1
13	Кто как зимует	1	-	1
14	Деревенский двор	1	-	1
Раздел. Человек и общество				
15	В мире профессий	1	-	1
16	Через добрые дела можно стать юным экологом	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
17	Фея-ночь	1	-	1
18	Рыбы морей и океанов	1	-	1
Раздел. Неживая природа				

19	Зимние чудеса	1	-	1
20	Воздух и его роль в жизни человека	1	-	1
21	Волшебница - соль	1	-	1
22	Здравствуй, весна	1	-	1
Раздел. Живая природа				
23	Аквариумные рыбки	1	-	1
Раздел. Я и моё здоровье				
24	Витамины укрепляют организм	1	0,5	0,5
Раздел. Неживая природа				
25	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
26	Знакомьтесь, лягушка	1	-	1
27	Первоцветы	1	-	1
28	Картофель-второй хлеб	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
29	Здравствуй, лето	1	-	1
30	«Не проехать - не пройти»	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
31	Деревья наши друзья	1	-	1
32	Посадка семян гороха	1	-	1
Раздел. Человек и общество				
33	Хлеб - всему голова	1	0,5	0,5
Раздел. Я и моё здоровье				
34	Зелёная аптека	1	0,5	0,5

35	Будь здоров, малыш!	1	0,5	0,5
Раздел. Неживая природа				
36	Итоговое занятие	1	-	1
Всего:		**36**	**4,5**	**31,5**

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	**Название разделов и тем занятий**	***Общее кол-во час***	**Теория**	**Практика**
1	Здравствуй Филиппок	1	1	-
2	Стоп, коронавирус	1	1	-
Раздел. Неживая природа				
3	Лето красное прошло	1	-	1
Раздел. Живая природа				
4	Какие бывают насекомые	1	-	1
5	Что такое природа (живая и неживая)	1	0,5	0,5
6	В гостях у Старичка-Лесовичка	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
7	Планета Земля в опасности	1	-	1
8	Озеро Развал	1	-	1
Раздел. Я и моё здоровье				

9	Лекарственные растения – средство выздоровления	1	-	1
10	Здоровье не купишь	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
11	Путешествие по морю	1	-	1
Раздел. Живая природа				
12	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
13	Температура воздуха	1	0,5	0,5
Раздел. Я и моё здоровье				
14	Природу любим, охраняем - своё здоровье укрепляем	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
15	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
16	Воздух-невидимка	1	-	1
Раздел. Живая природа				
17	Подлёдное царство	1	-	1
Раздел. Человек и общество				
18	Кто главный в лесу?	1	-	1

19	Моя малая Родина- Оренбург	1	0,5	0,5
20	Зона пустыни	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
21	Почему белые медведи не живут в лесу	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
22	Снег и лёд.	1	-	1
Раздел. Человек и общество				
23	Урок вежливости	1	-	1
Раздел. Живая природа				
24	Растительный и животный мир Севера	1	-	1
Раздел. Я и моё здоровье				
25	Осторожно грипп!	1	0,5	0,5
Раздел. Человек и общество				
26	Юные защитники природы	1	0,5	0,5
Раздел. Неживая природа				
27	Весна-весна на улице	1	-	1
28	Вода-волшебница	1	-	1
Раздел. Живая природа				
29	Кто живёт в воде, что растёт в	1	-	1

	воде?			
Раздел. Человек и общество				
30	Я люблю тебя, Россия	1	-	1
Раздел. Живая природа				
31	По страницам Красной книги	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
32	Космос - вселенная	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
33	Весенний уход за комнатными растениями	1	-	1
34	Крылья, ноги и хвосты	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
35	Времена года	1	-	1
36	Кругосветное путешествие	1	0,5	0,5
Раздел. Человек и общество				
37	Люблю берёзку русскую	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
38	Что, где, когда?	1	-	1
Всего:		**38**	**7**	**31**

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Введение в предмет. Техника безопасности

Теория: Цели, задачи и содержание изучаемого предмета. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о дружбе. Игра с клубочком «Назови свое имя». Загадки о временах года. Игра «Времена года». Работа по таблицам «Природа Земли».

Повышенный уровень. Задание «Запомни считалку».

Форма контроля: беседа о значении посещения занятий в творческом объединении. Первичная аттестация.

Тема 2. Лето красное прошло.

Практика:

Базовый уровень. Мнемотаблица «Лето». Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассказ «Как я провёл лето». Игра «Что будет, если…» Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Опыт «Вода нужна всем».

Форма контроля: дидактическая игра «Где это растёт?».

Тема 3. Прогулка в лес.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лесе. Рассматривание картины «Лес». Игра: «Бывает – не бывает?» Игра «Путаница». Дидактическая игра «Давайте поселим зверей в наш лес». Опыт «Здравствуй ветер».

Повышенный уровень. Игра «С какой ветки детки?». Задание «Найди дерево по описанию».

Форма контроля: практическое задание «Найди диких животных».

Тема 4. Путешествие в грибное царство.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о грибах. Игра «Угадай кто я?» Мультимедийное задание «Собери грибы». Загадки о грибах. Задание «Собери гриб». Опыт «Правильно срезаем гриб».

Повышенный уровень. Заучивание стихотворения «Мы в лесок пойдём».

Форма контроля: практическое задание «Под каким деревом гриб».

Тема 5. Огород на целый год.

Практика.

Базовый уровень. Беседа об овощах и фруктах. Загадки. Игра: «Угадай, какой овощ или фрукт». Игра «Угадай на вкус». Стихотворения В. Коркин: «Что растёт на нашей грядке?», «Однажды с базара хозяйка пришла».

Повышенный уровень. Задание «О чём так говорят?»

Форма контроля: Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты»

Тема 6. Уход за комнатными растениями (Практическое занятие**)**

Практика.

Базовый уровень. Беседа о способах ухода за комнатными растениями. Рассматривание комнатных растений. Задание: а) Отобрать из уголка природы растения, требующие ухода; б) рассказать о признаках листа,

используя обследовательские действия (гладкое, шероховатое, опушенная); в) обосновать выбор способа удаления пыли (во время выполнения задания использовать сенсорную модель Л.М. Маневцова). Задание: Собери пазлы. Опыт «Радуга».
Повышенный уровень. Игра «Угадай, какие цветы».
Форма контроля: беседа об уходе за цветами.

Тема 7. Осенние дела.

Практика.
Базовый уровень. Задание: «Догадайся сам, загадай друзьям». Рассматривание картин «Труд людей летом», «Труд людей осенью». Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Овощехранилище». Игра «Что здесь лишнее?». Дидактическая игра «Виды труда». Мнемотаблица «Осень».
Форма контроля: беседа о труде людей осенью.

Тема 8. Собрались и полетели.

Практика.
Базовый уровень. Беседа о перелётных птицах. Рассматривание картины «Перелётные птицы». Загадки о птицах. Игра «Что лишнего». Заучивание стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели».
Повышенный уровень. Дидактическая игра «Угадай и расскажи».
Форма контроля: загадки о птицах.

Тема 9. Дом под крышей голубой.

Теория: Понятие о природе как об общем доме. Составляющие природы.
Практика.
Базовый уровень. Стихотворение В. Орлова «Дом под крышей голубой». Рассматривание картины «Природа Земли». Игра «Живая и неживая природа». Игра «Угадай, что сделано руками человека и, что природой?». Задание «Закрашивание контуров двух домов» (работа в парах). Стихотворение В. Орлов «Облако за облаком».
Повышенный уровень. Составление рассказа о своём путешествии на облаке.
Форма контроля: практическое задание «Живая и неживая природа».

Тема 10. Что мы знаем о воде. (Групповое практическое занятие в лаборатории)

Практика.
Базовый уровень. Загадки. Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассматривание иллюстрации водоёмов. Стихотворение А. Прокофьев «Из недр Земли забил родник». Задание: «Что будет если…?». Опыты: 1) Вода – жидкость; 2) Вода – не имеет запаха; 3) Вода – без цвета, прозрачная; 4) Вода – не имеет вкуса; 5) Льдинки. Игра: «Хорошо и плохо».
Форма контроля: беседа о значении воды в жизни человека.

Тема 11. До свидания, осень.

Практика.
Базовый уровень. Мнемотаблица «Осень». Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е. Трутневой «Осень». Рассматривание картины Левитана «Золотая осень». Рассматривание календаря природы. Осенние приметы. Игра «Во саду ли, в огороде». Задание «Кто, где зимует».

Повышенный уровень. Игра «Детки на ветке».
Форма контроля: решение логических задач.

Тема 12. Пестрый дятел.

Практика.
Базовый уровень. Беседа о дятле. Загадки о птицах. Рассматривание иллюстрации. Упражнение «Внимание, вопрос!». Дидактическая игра «Птицы и их птенцы». Игра «Кто, где живет». Игра «Летает - не летает». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Наши друзья».
Форма контроля: беседа о лекаре леса.

Тема 13. Кто как зимует.

Практика.
Базовый уровень. Работа с мнемотаблицей «Зима». Загадки о животных. Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Зоологическое домино». Видео «Звери зимой в лесу». Опыт «Лёд – твёрдая вода». Дидактическая игра «Времена года».
Форма контроля: рассказ о зимующих животных.

Тема 14. Деревенский двор.

Практика:
Базовый уровень. Рассматривание картины диких и домашних животных и беседа о них. Игра «Кто, где живёт?». Игра - превращение «Когда я стану кошкой». Игра «Что будет если…». Игра «Моё настроение».
Повышенный уровень. Игра «Подскажи словечко».
Форма контроля: практическое задание «Найди домашних животных».

Тема 15. В мире профессий.

Практика.
Базовый уровень. Загадки. Рассматривание картинок с профессиями.
Дидактическая игра «Кому нужны эти предметы? », «Что лишнее?».
Повышенный уровень. Игра «Кто что делает?»
Форма контроля: игра «Поймай и скажи».

Тема 16. Через добрые дела можно стать юным экологом.

Теория: Понятие «Юный эколог».
Практика.
Базовый уровень. Беседа о юных экологах, о правилах поведения в лесу. Чтение сказки «Лиса, заяц и петух». Упражнение «Внимание, вопрос!». Работа с моделью «Сухое (несчастное) дерево». Рассматривание знаков правил поведения в лесу. *Повышенный уровень.* Моделирование «Кормушка».
Форма контроля: беседа о правилах поведения в лесу.

Тема 17. Фея-ночь.

Практика.
Базовый уровень. Беседа о ночных животных. Рассматривание энциклопедии о животных Степанов В.А. Дид. игра «Всё наоборот». Задание «Как ночные животные ориентируются в темноте?». Подвижная игра «Жмурки». Дидактические игры «Что звучит?», «Кто поёт?». Дидактическая игра «Мои уши хорошо, а у соседа лучше». Изготовление подарка для «Феи ночи».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Умные руки».
Форма контроля: загадки о ночных животных.

Тема 18. Рыбы морей и океанов.

Практика:
Базовый уровень. Просмотр видеоролика «Подводное царство». Беседа о жителях морей и океанов. Задание «Найди и обведи». Дидактическая игра «Рыбы». Составление описательного рассказа про рыб.
Повышенный уровень. Интеллектуальная игра «Кто, чем питается».
Форма контроля: составление описательного рассказа о рыбах.

Тема 19. Зимние чудеса.

Практика.
Базовый уровень. Опыт «Греет шубка?», «Волшебные льдинки». Игра-разминка «Видели-видели». Мультимедийный просмотр «Чудеса природы». Задачки-шутки.
Форма контроля: промежуточная аттестация.

Тема 20. Воздух и его роль в жизни человека.

Практика.
Базовый уровень. Беседа о воздухе. Опыт с мыльными пузырями. Опыты с воздушными шариками. Опыт «Сухой из воды». Опыт «Как увидеть воздух». Опыт «Как услышать воздух». «Упрямый воздух».
Форма контроля: методика «Тучки – солнышко».

Тема 21. Волшебница-соль (в рамках проекта).

Практика. Работа над проектом.
Деятельность педагога: Видеоролик «Откуда берётся соль?». Соль в народных приметах. Опыт «Выращивание кристаллов».
Деятельность учащихся.
Базовый уровень. Опыты «Эффект Мёртвого моря», «Соль растворяется в воде», «Соль - чистящее средство».
Повышенный уровень. Игра «Знаки про соль»
Форма контроля: опрос.

Тема 22. Здравствуй, весна.

Практика:
Базовый уровень. Чтение стихов о весне. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода.». Чтение пословиц о весне. Работа с мнемотаблицей «Весна». Загадки. Опыты со снегом, водой и льдом. Дидактическая игра «Времена года».
Повышенный уровень. Рассказ о признаках весны по таблице.
Форма контроля: наблюдение.

Тема 23. Аквариумные рыбки.

Практика.
Базовый уровень. Загадки о рыбах. Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание рыб «Вуалехвост». Беседа об аквариумных рыбках. Рассматривание иллюстраций водоемов. Игра «Рыбалка». Опыт «Очистка грязной воды».
Повышенный уровень. Упражнение «Внимание, вопрос!».

Форма контроля: викторина.

Тема 24. Витамины укрепляют организм.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о витаминах. Дидактическая игра «Опасно-не опасно». «Что было-бы, если бы …». Задание «Полезно - не полезно».

Повышенный уровень. Задание «Покажи и расскажи».

Форма контроля: практическое задание «Убери лишнее».

Тема 25. Круговорот воды в природе.

Теория: Значение воды в нашей жизни. Где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Явление «кислый» дождь.

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций морей, рек и озёр. Беседа «Кому нужна вода». Схема «Круговорот воды в природе». Рассказ «Что такое кислый дождь». Вопросы к тексту.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 26. Знакомьтесь, лягушка.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лягушке, как она в хозяйстве помогала. Игра «Посели лягушку». Игра с карточками «Развитие лягушки».

Повышенный уровень. Задание «Сделай игрушку – лягушку».

Форма контроля: опрос.

Тема 27. Первоцветы.

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Первоцветы». Загадки. Дидактическая игра «Собери цветок». Задание: выложить одуванчик из карточек в разное время суток (ночь-день, зима-весна-лето). Рассматривание Красной книги.

Повышенный уровень. Заучивание стихотворения Е. Серова «Подснежник».

Форма контроля: викторина.

Тема 28. Картофель-второй хлеб.

Практика.

Базовый уровень. Чтение письма от профессора Огорода. Загадки. Рассказ об истории картофеля. Задание «Обследование картофеля». Подвижная игра «Собери урожай». Задание «Сравнение крахмала и муки». Получение крахмала. Приготовление напитка кисель.

Повышенный уровень. Задание «Назови блюдо из картофеля».

Форма контроля: опрос.

Тема 29. Здравствуй, лето.

Практика.

Базовый уровень. Загадки о цветах. Загадки о насекомых. Игра: «Бывает – не бывает?» Работа с мнемотаблицей «Лето». Дидактическая игра «Времена года».

Повышенный уровень. Составь рассказ.

Форма контроля: загадки.

Тема 30. «Не проехать - не пройти».

Практика.

Базовый уровень. Игра-путешествие «На болото». Мультимедийный просмотр фильма «На болоте». Упражнение «Внимание, вопрос!». Загадки о природе. Задание (раскрась всех обитателей болота: растения и животные). Подвижная игра «С кочки на кочку». «Кто лишний?»
Повышенный уровень. Дидактические игры «Кто кем был раньше?»,
Форма контроля: наблюдение.

Тема 31. Деревья - наши друзья.
Практика.
Базовый уровень. Беседа о деревьях. Рассматривание веток деревьев.
Чтение рассказа В.Зотова «Сколько лет живет дерево». Подвижная игра «То дерево, то куст, то трава». Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год». Опыт «Летающие семена». Опыт «Здравствуй ветер».
Повышенный уровень. Игра «Чьи детки».
Форма контроля: опрос.

Тема 32. Посадка семян гороха.
Практика.
Базовый уровень. Загадки. Обследование гороха. План посадки. Посадка гороха. Дидактическая игра «Не сорока – не ворона».
Повышенный уровень. Дидактическая игра «Чьё семя?»
Форма контроля: загадки.

Тема 33. Хлеб – всему голова.
Практика.
Базовый уровень. Беседа о хлебе. Рассматривание картин «О труде хлебороба», «О труде пекаря». Упражнение «Внимание, вопрос». Дидактическая игра «Угадай профессию».
Повышенный уровень. Сочинение сказки «Я колосок».
Форма контроля: практическое задание «Определи последовательность».

Тема 34. Зелёная аптека.
Теория: Понятие «Лекарственные растения».
Практика.
Базовый уровень. Беседа о лекарственных растениях. Загадки о лекарственных растениях. Чтение рассказа А. Плешакова «Подружись с крапивой». Игра «Доктор Айболит».
Повышенный уровень. Составление схемы «Правила сбора лекарственных растений».
Форма контроля: загадки.

Тема 35. Будь здоров, малыш! (в рамках проекта)
Теория: Знакомство с правилами гигиены.
Практика. Работа над проектом.
Деятельность педагога: Презентация «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!»
Деятельность учащихся:
Базовый уровень. Дидактическая игра «Путешествие в страну здоровья». Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.

Повышенный уровень. Создание альбома «Дорожка к здоровью».
Форма контроля: опрос.
Тема 36.Итоговое занятие.
Практика.
Базовый уровень. Мультимедийная игра «Назови одним словом». Загадки о природных явлениях. Дидактическая игра «Профессии». Презентация «Чтоб здоровым быть всегдаа, нужно заниматься!».
Форма контроля: итоговая аттестация.

Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1.Здравствуй Филиппок.
Теория: Правила посещения студии ранней развитии «Филиппок».
Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций с правилами.
Форма контроля: первичная аттестация.
Тема 2.Стоп, коронавирус.
Теория: Правилами профилактики коронавирусной инфекции.
Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций с правилами. Видеоролик «Стоп, коронавирус».
Форма контроля: беседа.
Тема 3. Лето красное прошло.
Практика.
Базовый уровень. Повторение материала за 1-й год обучения. Беседа о дружбе. Игра с мячом «Назови свое имя». Загадки о временах года. Рассматривание картин «Лето». Работа с мнемотаблицей.
Форма контроля: загадки
Тема 4. Какие бывают насекомые?
Практика.
Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Игра «Кто, где живет?» Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Тризовская игра «Хорошо-плохо». Игра В.Воскобовича «Чудо-соты».
Повышенный уровень. Задание: «Найди насекомое».
Форма контроля: игра
Тема 5. Что такое природа (живая и неживая).
Теория: Признаки живой и неживой природы.
Практика.
Базовый уровень. Беседа – « Что такое природа»? Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Вот на Земле огромный дом». Игра «Живая и неживая природа». Игра с мячом. Игра «Угадай, что в мешочке». Чтение стихотворения П. Тютчева «Гроза». Опыт «Гром и молния».
Повышенный уровень. Задание «Природа не природа».
Форма контроля: беседа, игра, опыт.
Тема 6. В гостях у Старичка - Лесовичка.
Практика.

Базовый уровень. Путешествие в лес к Старичку-Лесовичку. Чтение стихотворения П. Синяковского «Грибная электричка». Станция «Загадкино» (загадки о грибах). Игра «Собери грибы в корзинку». Задание «Найди ошибки художника». Игра «Сварим варенье». Рассматривание иллюстраций ядовитых ягод. Чтение стихотворения «Вкусный суп».
Повышенный уровень. Игра «Собери пазлы».
Форма контроля: загадки

Тема 7. Планета Земля в опасности.

Практика.
Базовый уровень. Чтение стихотворения «Наш дом родной». Рассматривание глобуса. Рассматривание материков: Африка, Америка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. Просмотр видеоролика «Экологические проблемы».
Повышенный уровень. Рассказ о материках
Форма контроля: опрос

Тема 8. Озеро «Развал».

Практика.
Беседа «Об озерах». Мультимедийная презентация «Озеро «Развал». Вопросы поискового характера. Опыт «Секрет яйца-попрыгунчика». Опыт «Выращиваем кристалл». Игра «Хорошо-плохо».
Повышенный уровень. Задание «Найди озеро»
Форма контроля: опрос

Тема 9. Лекарственные растения.

Практика.
Базовый уровень. Беседа о лекарственных растениях. Задание: «Отгадай загадки». Задание «Рассмотри и назови». Игра «Собери пазлы».
Повышенный уровень. Задание «Помоги Айболиту».
Форма контроля: загадки

Тема 10. Здоровье не купишь.

Практика.
Базовый уровень. Дидактическая игра: «Опасно - не опасно». «Что ты знаешь о …». «Что было-бы, если бы …». «Полезная и вредная еда». Моделирование «Здоровый образ жизни».
Повышенный уровень. Игра «Здоровый малыш» (зубы, зрение и слух)
Форма контроля: викторина

Тема 11. Путешествие по морю.

Практика.
Базовый уровень. Беседа о море. Рассматривание глобуса. Рассматривание фотографий и иллюстраций о море. Прием моделирования.
Игра «Морское дно». Игра «Кто здесь лишний?» Чтение рассказа. Опыт «Нефтяное пятно».
Форма контроля: наблюдение

Тема 12. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о комнатных растениях. Рассматривание Алоэ и Традесканции. Игра «Угадай какое растение?» Задание «Поможем художнику». Опыт «Растение теряет воду через испарение».
Повышенный уровень. Задание «Что необходимо для роста растений?».
Форма контроля: загадки
Тема 13. Температура воздуха.
Теория: История возникновения термометра.
Практика.
Базовый уровень. Презентация «Виды термометров». Опыт «Работа двух термометров». Задание «Определи температуру».
Повышенный уровень. Задание «Укажи температуру».
Форма контроля: опрос
Тема 14. Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем (в рамках проекта).
Теория: Роль природы в жизни и деятельности человека.
Практика. Работа над проектом.
Деятельность педагога: просмотр видеоролика «Красивые уголки Земли».
Деятельность учащихся:
Базовый уровень. Беседа «Что такое экология?». Создание напоминающих знаков “Будь природе другом”. Презентация «Как правильно вести себя в лесу».
Повышенный уровень. Задание «Убери лишнее».
Форма контроля: опрос
Тема 15. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.
Практика.
Базовый уровень. Беседа. Работа с мнемотаблицей «Зима». Рассматривание модели «Этажи леса». Мультимедийный просмотр «Звери в лесу зимой».
Повышенный уровень. Дидактическая игра «Животные».
Форма контроля: викторина
Тема 16. Воздух - невидимка.
Практика.
Базовый уровень. Беседа о ветре. Вопросы поискового характера о ветре. Опыт с мыльными пузырями. Опыты с воздушными шариками. Опыт с пером. Игра «Ветер добрый - ветер злой».
Повышенный уровень. Задание «Хорошие и плохие» дела ветра.
Форма контроля: Методика «Тучки – солнышко».
Тема 17. Подледное царство.
Практика.
Базовый уровень. Беседа о зимнем водоеме. Разгадывание кроссворда (речные рыбы). Просмотр мультика о правилах поведения на льду.
Повышенный уровень. Задание: «Составление схемы развития рыб».
Форма контроля: наблюдение
Тема 18.Кто главный в лесу?
Практика.

Базовый уровень. Беседа о лесе. Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник».
Рассматривание картин «Зимняя подкормка» «Лесник спасает зайцев».
Чтение стихотворения С. Михалкова «Прогулка».
Повышенный уровень. Задание: «Правила поведения в лесу».
Форма контроля: викторина

Тема 19. «Моя малая Родина - Оренбург».

Теория: Лесная и степная зона Оренбургской области.
Практика.
Базовый уровень. Беседа «Родина». Рассматривание карты Оренбурга. Работа в лаборатории, опыты с почвой. Путешествие на лесную полянку. Игра четыре стихии. Игра с мячом «Наш город, какой?». Игра узнай по запаху.
Повышенный уровень. Игра
Форма контроля: промежуточная аттестация.

Тема 20. Зона пустыни.

Теория: Природа разных климатических зон. Пустыня.
Практика.
Базовый уровень. Беседа о пустыне. Рассматривание картины «Караван верблюдов». Чтение рассказа «Где у саксаула листья»? Игра «Да - нет» (закрепление знаний о животных пустыни). Опыт «Рассматривание песка в лупу».
Форма контроля: игра

Тема 21. Почему белые медведи не живут в лесу?

Практика.
Базовый уровень. Загадка. Чтение рассказа «Почему белые медведи не живут в лесу»? Рассматривание картины (белые медведи). Игра: «Кто, где живет?» Письмо белому медведю.
Повышенный уровень. Задание: «Найти место обитания белого медведя на глобусе».
Форма контроля: опрос

Тема 22. Снег и лёд.

Практика.
Базовый уровень. Загадки. Задание: соотнеси месяц и его порядковый номер. Путешествие в кинотеатр: мультфильмы про гололед. Опыты со снегом и льдом. Дидактическая игра «Собери картинку».
Повышенный уровень. Задание: соотнеси месяц и время года.
Форма контроля: игра

Тема 23. Урок вежливости.

Практика.
Базовый уровень. Беседа. Дидактическая игра «Оцени поступок». Задание: «Доскажи словечко». Игра «Весёлые да-нетки».
Повышенный уровень. Игра «Угадай по голосу».
Форма контроля: опрос

Тема 24. Растительный и животный мир Севера.

Практика.

Базовый уровень. Дидактическая игра «Кто лишний»? Физ. минутка «Забавы детей на Севере. Задание: «Определи животное».
Повышенный уровень. Кроссворд «О животных средней полосы».
Форма контроля: загадки

Тема 25. Осторожно грипп!

Теория: Характерные признаки вирусных болезней, профилактики, способов защиты от вирусов их распространения и причины возникновения.
Практика.
Базовый уровень. Беседа о гриппе. Рассматривание плаката «Больной ребенок». Задание: Нарисуй микробы. Задание: Расскажи по рисункам «Что было сначала, что было потом». Дидактическая игра «Опасно - не опасно».
Повышенный уровень. Задание: Расскажи по рисункам «Что было сначала, что было потом».
Форма контроля: игра

Тема 26. «Юные защитники природы» (в рамках проекта).

Теория: Причастность человека к сохранению природы
Практика. Работа над проектом.
Деятельность учащихся.
Базовый уровень. Беседа «Что такое Земля». Просмотр и обсуждение презентации «Экологические ситуации». Рисование экологических знаков «Берегите нашу Землю».
Повышенный уровень. Рисование экологических знаков «Берегите нашу Землю».
Форма контроля: проект

Тема 27. Весна-весна на улице.

Практика.
Базовый уровень. Беседа. Работа с мнемотаблицей «Весна». Подвижная игра «Волк и заяц». Физ. минутка «Солнечные зайчики».
Повышенный уровень. Дидактическая игра «Наряды матушки-земли».
Форма контроля: загадки

Тема 28. Вода - волшебница.

Практика.
Базовый уровень. Беседа о воде. Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде?» Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Опыты (вода-жидкость, вода-пар, вода-лед).
Повышенный уровень. Работа с символами (вода).
Форма контроля: опрос

Тема 29. Кто живёт в воде, что растёт в воде?

Практика.
Базовый уровень. Игра «Путешествие в подводный мир». Игра «Мы – водные животные». Игра «Рыбалка». Работа с дидактическими карточками. Просмотр мультфильма «Буратино знакомится с обитателями пруда». Чтение стихотворения.
Повышенный уровень. Игра «Собери пазл».
Форма контроля: загадки

Тема 30. Я люблю тебя, Россия.
Практика.
Базовый уровень. Беседа о России. Рассматривание иллюстраций (поле луг, горы, лес, море, реки, озера, деревень, хуторов, крупных городов, герб, российский флаг). Прослушивание гимна. Мультимедийный просмотр национальной одежды, предметов труда и быта народов проживающих на территории России. Чтение стихотворения.
Повышенный уровень. Игра «Собери пазл».
Форма контроля: викторина
Тема 31. По страницам «Красной книги».
Практика.
Базовый уровень. Беседа о Красной книге Оренбургской области. Дискуссия. Знакомство с Красной книгой Оренбургской области. Видео из м/ф «Смешарики» - «Красная книга». Дидактическая игра «Продолжи предложение».
Повышенный уровень. Составление памятки «Береги природу».
Форма контроля: опрос
Тема 32. Космос – вселенная.
Теория: Понятие «Космос», «Вселенная» и Солнце, как самая яркая звезда.
Практика: Беседа о космосе. Опыт с фонариком. Рассматривание Солнца.
Игра «Что было бы …, если». Отгадывание загадок.
Повышенный уровень. Работа с карточками.
Форма контроля: наблюдение
Тема 33. Весенний уход за комнатными растениями.
Практика.
Базовый уровень. Беседа о способах ухода за комнатными растениями. Рассматривание комнатных растений. Задание: a) Отобрать из уголка природы растения, требующие ухода; b) рассказать о признаках листа, используя обследовательские действия (гладкое, шероховатое, опушенное); c) обосновать выбор способа удаления пыли. Собери пазлы. Опыт «Вырастить из морковных верхушек - морковь».
Повышенный уровень. Задание «Найди комнатное растение»
Форма контроля: загадки
Тема 34. Крылья, ноги и хвосты.
Практика.
Базовый уровень. Беседы о животных и птицах. Вопросы к детям. Дидактическая игра «Чей хвост»? Чтение сказки В.Бианки «Хвосты». Дидактическая игра «Чей хвост»? Дидактическая игра «Угадай кто, где живет»? Просмотр мультфильма «Зарядка для хвоста».
Повышенный уровень. Лото с элементами моделирования.
Форма контроля: опрос
Тема 35. Времена года.
Практика:
Базовый уровень. Беседа по рассказу К.Ушинского «Четыре желания». Чтение стихотворения о временах года. Вопросы к детям по временам года.

Приметы по временам года. Дидактическая игра «Времена года». Игра «Что будет, если …). Просмотр м/ф «Путешествие по временам года». Работа с мнемотаблицей «Лето».
Повышенный уровень. Пазлы «Времена года».
Форма контроля: загадки

Тема 36. Кругосветное путешествие.
Теория: Наша планета Земля, континенты и страны.
Практика.
Базовый уровень. Игра: «Кругосветное путешествие». Работа у карты (Северная и Южная Америка, Австралия, Африка, Европа, Азия).
Повышенный уровень. Задание «Составление закона об охране редких животных и запрещении их истребления.
Форма контроля: опрос

Тема 37. Люблю березку русскую.
Практика.
Базовый уровень. Беседа о деревьях. Вопросы к детям. Игра «Живая и неживая природа». Рассматривание картинок. Игра «Угадай кто я?» Игра «Путешествие по лесу». Стихотворения С.А. Есенин «Берёза».
Повышенный уровень. Задание «Найди дерево по описанию».
Форма контроля: практическое задание

Тема 38. Что, где, когда?
Практика.
Базовый уровень. Экологическая викторина «Что, где, когда». Игра «Путешествие в подводный мир». Игра с мячом «Наш город, какой?». Дидактическая игра «Полезная и вредная еда».
Повышенный уровень. Практическое задание
Форма контроля: подведение итогов за год.

1.4.Планируемые результаты

В результате обучения по программе «В мире природы» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностного развития

Базовый уровень (1 год обучения)	***Повышенный уровень (1 год обучения)***

-Проявляет интерес к занятиям по программе «В мире природы»; -Демонстрирует познавательный интерес к освоению основ природы. -Выполняет правила культуры поведения;	-Проявляет ценностное отношение к природе, окружающему миру; - Проявляет инициативу в общении (задает вопросы, привлекает к общению других детей); -Ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения; -Проявляет любознательность, задает вопросы по существу изучаемого предмета.
Базовый уровень (2 год обучения)	***Повышенный уровень (2 год обучения)***
-Проявляет устойчивый интерес к занятиям по программе «В мире природы»; -Устойчивый интерес к самостоятельной экспериментально-опытнической работе; - Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природным явлениям и объектам.	-Проявляет активность на занятиях, уверенность в своих действиях; -Демонстрирует активную позицию по отношению к окружающей среде; -Дифференцированная самооценка своих возможностей.

I. Результаты в области усвоения метапредметных умений

Базовый уровень (1 год обучения)	***Повышенный уровень (1 год обучения)***
-Знает, как составить предложение вопросительного характера; -Умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; -Умеет оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму; -Задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях; -Демонстрирует познавательный интерес к освоению учебного материала.	-Знает, как определить эмоциональное настроение собеседника; -Умеет планировать свою деятельность под руководством педагога; -Умеет анализировать собственную работу с помощью взрослого; -Самостоятельно вступает в сотрудничество, проявляет инициативу.
Базовый уровень (2 год обучения)	***Повышенный уровень (2 год обучения)***
-Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; -Умеет наблюдать, логически мыслить, делать выводы, умозаключения совместно с	- Умеет договариваться, приходить к общему решению; -Умеет выстраивать последовательность необходимых операций для решения учебной и практической задачи по заданному

педагогом; -Умеет планировать свою деятельность под руководством педагога.	алгоритму; -Экспериментирует, проявляет интерес к исследовательской деятельности.

II. Результаты в области предметных знаний и умений

Базовый уровень (1год обучения)	***Повышенный уровень (1 год обучения)***
-Знает и умеет выполнять правила поведения в окружающей его городской и природной среде; - Владеет первоначальными знаниями о природе родного края; -Знает и умеет определять некоторые виды растений; -Знает основные признаки диких и домашних животных; -Знает названия перелётных птиц и может дать краткое описание; -Имеет представление об элементарных природоохранных правилах; -Имеет представление о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы; -Знает времена года; -Знает и выполняет правила личной гигиены; - Знает названия птиц Оренбургского края; - Умеет проводить простейшие опыты.	-Умеет оказывать помощь окружающей среде (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, забота о бездомных животных); -Умеет различать времена года и явления природы с опорой на существенные и несущественные признаки; - Знает о рациональном использовании природных ресурсов в быту; -Знает лекарственные растения, и какими целебными свойствами они обладают; -Знает названия месяцев.
Базовый уровень 2 год обучения	***Повышенный уровень 2 год обучения***
-Знает и умеет определять характерные признаки живой и неживой природы. -Знает и умеет определять животных Оренбургского края; - Знает значения животных в природе и жизни человека; -Знает и умеет определять наиболее характерные признаки разных времён года и явлений природы; -Умеет выполнять правила поведения	-Применяет усвоенные правила поведения в природе; -Знает значение воздуха в жизни человека и других живых организмов; - Умеет различать разнообразие видов растений в природе; -Знает разнообразие животного мира; -Знает о рациональном использовании природных ресурсов

в природе; -Умеет обеспечивать уход за растениями; -Знает о взаимосвязи между обитателями природных сообществ; -Имеет представление о значении природы в жизни человека, о бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе; -Знает и умеет определять растения и животных, занесённых в Красную книгу.	в природе; -Умеет соотнести название месяца с временем года; -Знает российский герб, флаг и гимн. -Владеет разносторонними знаниями по природе родного края;

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Занятия по программе «В мире природы» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МБУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель 1-го года обучения – **36,** 2-го года обучения **– 38.**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

№ п/п	**Месяц, число**	**время проведения занятия**	**Количество часов**	**Тема занятий**	**Цель и задачи**	**Планируемые результаты**	**Форма контроля/аттестации**

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.1 Условия реализации программы материально-технические условия

Для реализации программы « В мире природы» имеются: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, доска для демонстрации

дидактического, наглядного материала, принтер, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы. Кроме того для каждого ребенка имеется оборудование для проведения опытов, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Оборудование для эксперимента:

- ***приборы – помощники:*** микроскоп, компасы, разнообразные магниты, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, сито, лопатки, формочки;
- ***природные материалы:*** земля, уголь, песок, ракушки, шишки, листья, веточки, пластилин;
- ***разные виды бумаги:*** обычная альбомная и тетрадная, калька;
- ***красители:*** акварельные краски, безопасные красители;
- ***медицинские материалы:*** пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

-обучающие видеофильмы (мультфильмы);

- электронные образовательные ресурсы ***(***Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников(5-6лет)», Николаева С.Н. «Как приобщать ребенка к природе (5-6 лет)», Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании(6-7лет).

Кадровое обеспечение

Для достижения результативности программы педагог должен владеть системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеть элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Содержание программы требует владения современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации.

2.2 Формы аттестации и контроля

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности),творческие задания.

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:

1.Первичная диагностика

2.Промежуточная диагностика

3.Итоговая диагностика

4.Защита проекта;

5.Открытые занятия для родителей;

6.Аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;

7.Участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

2.3 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в диагностической карте, которая содержит базовые параметры (диагностический минимум), перечень диагностического инструментария под каждый параметр, сроки проведения диагностики и ответственные за ее проведение. Диагностическая функция распределена между педагогом и психологом. Педагог отслеживает результаты с помощью предметных проб, психолог с помощью диагностических методик. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года), промежуточная (середина года) и заключительная (конец учебного года).

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, эмоционального самочувствия на занятии, самооценке своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств. Диагностическими средствами выступают: беседа о значении посещения

занятий, диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД, методика «Эмоциональная цветопись», модифицированная методика «лесенка», предметные пробы.

Диагностика **предметных результатов** проводится с целью определения уровня владения основными понятиями, выявления знаний основных признаков диких и домашних животных, растений, выявления знания правил техники безопасности на занятиях. Включает в себя: опрос, предметные пробы, викторины, дидактические игры.

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб, методики Г.А. Цукерман. Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

2.4 Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная **общеразвивающая** программа «В мире природы» включает в себя разделы, содержание которых соотнесено с основными природоведческими представлениями: неживая природа, живая природа, общество и человек, я и моё здоровье. Каждый из разделов направлен на формирование конкретных природоведческих умений.

При изучении раздела «Неживая природа» у детей 1-го года обучения формируются представления о природе, как об общем доме. Также знакомятся с сезонными изменениями в природе, запоминают название месяцев, и к какому времени году они относятся. Формируются первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Вводятся новые понятия «воздух» и «болото», происходит ознакомление с их свойствами и значениями в жизни человека.

На 2-м году обучения дети знакомятся с признаками живой и неживой природы, со степной зоной Оренбургской области, изучают роль природы в жизни и деятельности человека. Вводятся новые понятия: «Планета Земля», «Космос», «Вселенная» и Солнце, как самая яркая звезда.

В процессе образовательной деятельности используются следующие технологии и методы:

1.Технологии игрового обучения.

Современные игровые технологии в обучении активно используют многоплановость игровой деятельности, которая позволяет выделить группы обучающих игр: сюжетно-ролевые игры, ролевые игры, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры, инновационные игры и другие.

Ролевые и сюжетно-ролевые игры развивают эмоциональную сферу ребенка и коммуникативные навыки, игры с правилами, в первую очередь, нацелены на развитие произвольности как предпосылки учебной деятельности и интеллектуальное развитие. Дидактические игры являются вспомогательным средством для организации образовательного процесса и

решают частно-методические задачи. Из дидактических игр наиболее активно используются:

-Игры - поручения в основе, которой лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения, (например, «Съедобный ли гриб нашёл Незнайка?» »)

-Игры – предположения (Например, «Что было бы, если не было дождя?», «Что бы я сделал, если бы увидел, как девочка рвёт цветы на клумбе?», «Кем бы хотел быть и почему?»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

-Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости, они развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы. (Например, «Никогда он не грустит, А хрустит, хрустит, хрустит. Хочешь, так подай на стол, хочешь, брось его в рассол.)

-Игры – беседы (в ее основе лежит обобщение). Такие игры предъявляют требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Они воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивают внимание на содержании, дополняют сказанное.

-Игры – викторины способствуют формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

2.Технологии развивающего обучения (ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Технология ТРИЗ способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты. Примеры игр: «Хорошо-плохо», «Данетка», «Что может быть жёлтым».

Проблемно - поисковые технологии и приемы обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Знания даются не в готовом виде, а идет побуждение детей искать пути и средства решения. Это такие задания как: «Дорисуй картинку». «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения».

Технология моделирования, позволяет развивать мотивационную сферу и творчество детей, произвольность и начало самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков. Способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. Технология моделирования успешно используется на занятиях: «Наша планета Земля», «Здоровье не купишь» и т.д.

Детское экспериментирование - это метод обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка. Примеры опытов: «Вода не имеет воды», Опыты с воздушными шариками, опыт с пером», Опыт «Ветер».

Использование ***проектирования*** **в** работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки. В программу включено несколько проектов: «Юные защитники природы», «Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем», «Будь здоров, малыш!».

3. Мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Дошкольник, овладевший данной технологией, более готов "думать в уме", что является одним из основных требований к мышлению детей, поступающих в школу. У детей дошкольного возраста формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. (Презентации «В мире живой природы», «Правила поведения в лесу», «Комнатные растения»)

4. Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. (Физкультминутки, подвижные игры на каждом занятии)

5. Объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся: *словесные методы* (объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка), *наглядные методы* (использование схем, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, способов измерения сыпучих и жидких веществ, моделей, слайдов), *практические методы* (задания на дорисовывание, раскрашивание, опыты, эксперименты, выполнение игровых упражнений).

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной ***структуры занятий***, включающие в себя, три основных компонента:

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Все занятия проводятся в групповой форме. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений, заданий и опытов.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» включает в себя:

- ***Тематическая папка*** «Организация исследовательской деятельности детей на занятиях по ДОП «В мире природы»;

- ***Проекты***: «Волшебница - соль», «Будь здоров, малыш!», «Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем», «Юные защитники природы».

- Наглядные пособия по природе: «Я расту» (4-5 лет). ФГОС ДО/О.Е. Генералова., «Я познаю мир» (5-6 лет). ФГОС ДО/ О. Е. Генералова. (***УМК)***

- Настольно - печатные игры:

«Что бывает Желтое в природе?», «Плоды и семена», домино, лото, «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Детеныши животных», «Кто где живёт?», «Времена года».

- Дидактические игры:

«Дары природы», «Гнездо, улей, нора», «Такие вкусные ягоды», «Как зовут тебя деревце?», домино «Животные», «Собери картинки в ряд», «Собери меня», «Сам себе огородник», «Путаница», «Бюро находок», «Кто, где живёт?».

- Наглядные пособия:

- глобус, муляжи овощей и фруктов, схемы, часы времени года;
-серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
-плакаты живая и неживая природа; домашние и дикие животные; деревья; насекомые; птицы; фрукты и ягоды; времени года;
- предметные картинки: животные жарких и северных стран, животный мир океана;
- предметные картинки: первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы;
- предметные картинки: домашние, перелетные, зимующие птицы;
- предметные картинки: Одежда. Обувь. Головные уборы.

Подборка заданий и упражнений для занятий:

- задания на нахождение признаков отличия или сходства, например: «Найди два одинаковых листочка», «Чем отличаются друг от друга белый медведь и бурый» », «Что здесь лишнее?», «Что сначала, что потом?».

- загадки, стихи, считалки, скороговорки и поговорки с природоведческими элементами.
- задачи-шутки «Что не так».
- задания на развитие памяти: «Запомни картинки» (предметы, слова, звуки, движения), «Что изменилось», «Три перемены в одежде».
- Вопросы по картинке, по стихам/рассказам.
- Экологическое лото «Запрещающие знаки», экологические ситуации, экологические игры.
- игры и задания, направленные на развитие воображения: «Использование предмета», «Придумай и нарисуй», «На что похоже», «Дорисовывание фигур».
- игры и задания, развивающие логическое мышление: «Скажи (покажи) наоборот», «Что было раньше?» (развитие представлений о временных последовательностях), «Разложи картинки по порядку», «Что будет, если…», «Почему так получилось?» (развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Список литературы
Нормативно правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
2. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ: принят Гос. думой 2.07.2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html

Указы Президента

3. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Указ *Президента РФ от 19.04.2017 N 176.* – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292172
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html
5. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей
7. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/projects/selection/643/
8. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/43027

Нормативные акты Правительства РФ

9. Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся

способности (2019-2024). О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 Утв. Правительством РФ 11 апреля 2019 // Внешкольник. Информационно-методический журнал. – 2019. – №6. – С2-9.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
12. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4
13. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://programs.gov.ru/Portal/ //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
15. Экологическая доктрина Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901826347

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ

16. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
17. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.
18. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984.
19. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
20. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831.Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf
21. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600
22. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/
23. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/6801673

ГОСТ

24. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http ://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/

Региональные нормативные акты

25. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460154667

26. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460182444

27. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *www.minobr.orb.ru › upload › medialibrary › post_2019_mc*

28. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460171565

29. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php

30. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php

Локальные нормативные акты

31. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477). . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.orencdt.ru/

32. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.atishkova.ru

Список литературы

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.Р. Болотина. – М.: Академия, 1997. – 240с.
2. Времена года. Стихи русских поэтов о природе. – М.: Эксмо, 2011. – 160с.
3. Гризик, Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. – 4- е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 40 с.– (Радуга).
4. Гризик, Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 6-7 лет / Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. – (Радуга).
5. Давыдов, О.И. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие / О.И. Давыдов, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
6. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богословец, А. А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Дергунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / Дергунская В.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144с.
8. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
10. Доронова, Т. Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: пособие для пед. коллективов дет. садов и родителей / под ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2010.
11. Емельянова, М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству / М. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2009. –№ 7.
12. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет / Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев А.А. – Изд.: Баласс, 2008. – 80с.
13. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 304с.

14. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 50.
15. Педагогические советы / авт. – сост. И.М. Бушнева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 250 с.
16. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. Машкова С. В. –3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2015 – 185 с.
17. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе /авт.-сост. С.В.Машкова. – 3-е изд., испр. –Волгоград: Учитель, 2015. – 185 с.
18. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/сост.Н.В.Нищева. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2013-304с.
19. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова, О.М. Масленникова, С.Н. Николаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
20. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС) / О.А. Соломенкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 111.
21. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада /О.А. Соломенкова. – Издательство: Мозаика-Синтез, 2010. – 80с.
22. Тимофеева, Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 272 с.
23. Харитонов, Н.П.Технология разработки и экспертизы образовательных программ дополнительного образования детей: методические рекомендации для педагогов дополнительного образования /Н.П. Харитонов // Образовательные программы дополнительного образования детей. – 2011. – № 1. – С.3-40.
24. Экологические проекты в детском саду. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2015 – 233с.

Список литературы для родителей

1. Бианки, В.В. Рассказы о животных / В.В. Бианки, Н.И. Сладков, М.М. Пришвин. – М.: Самовар, 2015. – 112с.
2. Большая книга о природе (стихи, рассказы, загадки, приметы пословицы) / худож. Дугин В. – М.: Дрофа, 2006. – 198с.
3. Виноградова, Н.Ф. Рассказы – загадки о природе / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.

4. Липская, Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. В 2-х ч. – Часть 1 / Н.М. Липская. – М.: ЭКСМО , 2015 г. – 56 с.
5. Пушкин, А. С. Стихи о природе / А.С. Пушкин, А.А. Блок, А. Фет. – М.: Искатель, 2014. – 64с.
6. Хромцова, Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников /Т.Г. Хромцова, Л.С. Римашевская, В.А. Новицкая. – М.: АРКТИ, 2011.– 128 с.
7. Шипунова, В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / В.А. Шипунова. – М.: ИД Цветной мир, 2013. – 96с.
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию. Наглядная информация для родителей / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 24с.
9. Тихонов, А.В. Энциклопедия окружающего мира / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2009. – 240 с.

Список литературы для детей

1. Бианки, В. Лесная газета. Сказки и рассказы: сборник. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 17с.
2. Гордиенко, С.А. Времена года / С.А. Гордиенко. – М.: Феникс, 2015. – 16с.
3. Иванов, А. Моя Родина / А. Иванов. – СПб: Питер, 2012. – 64с.
4. Лесные хоромы: Рассказы, сказки, загадки / худож. Л. Кузнецов. – М.: Детская литература, 1989. – 32 с.
5. Степанов, В.А. Животный мир России: учебник для малышей. – М.: ООО Фламинго, 2010. – 48 с.
6. Терри, Дженнингс Живая природа. Звери, птицы, животные и растения вокруг нас / Дженнингс Терри. – СПб: Питер, 2012. –128с.

Интернет – ресурсы

1. http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
2. http://ty-geniy.ru/konkursy -Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы.
3. http://www.future4you.ru - Всероссийский заочный конкурс для дошкольников «СВЕТЛЯЧОК».
4. http://pochemu4ka.ru -Международный конкурс.
5. http://www.future4you.ru -Всероссийский Заочный конкурс "ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО".