

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано  
НМС МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 111  
от 01.09. 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Интеллектика»**

**Возраст учащихся:** 5-7 лет  
**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:** Вишнякова О.Н.  
педагог дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**Консультант:** Тишкова А.А.,  
зам. директора по научно -  
методической работе МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга

Оренбург  
2020

## Содержание программы

### **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### ***1.1.Пояснительная записка***

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

#### ***1.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

#### ***1.3.Содержание программы***

- учебный план
- учебно– тематический план 1-го года обучения
- учебно– тематический план 2-го года обучения
- содержание программы 1-го года обучения
- содержание программы 2-го года обучения

#### ***1.4.Планируемые результаты.***

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

#### ***2.1.Календарный учебный график***

#### ***2.2.Условия реализации программы***

#### ***2.3.Формы контроля***

#### ***2.4.Оценочные материалы***

#### ***2.5.Методические материалы***

#### **Список литературы**

#### **Приложение**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## ***1.1. Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектика» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок» МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных способностей, мыслительных умений и операций, умственных действий.

***Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.***

По форме организации содержания программа является ***комплексной***, по цели обучения – ***развивающей интеллектуальные способности***, по уровню реализации предназначена для детей 5-ти - 7-ми лет, по сроку реализации рассчитана на 2 года обучения. По содержанию предлагаемого материала программа носит ознакомительный (***стартовый уровень***) характер, предполагает дифференцированный подход с учетом уровня развития мыслительных процессов.

***Актуальность*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектика» обусловлена её направленностью на решение задач возраста. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для интеллектуального, личностного и социального развития. В данном возрасте закладываются основы научного мировоззрения и метапредметных умений.

Содержание программы стимулирует познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста, формирует осознанное отношение к познанию, обеспечивает равные стартовые условия при поступлении в школу детям, не посещающим детский сад.

## **Отличительные особенности программы**

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектика» были использованы

материалы примерных общеобразовательных программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (авт. М.А. Васильева), программа «Развитие» (авт. Л.А. Венгер), «Детство» (авт. В. И. Логинова, Т.И. Бабаева), «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса), программа «Радуга».

Данные программы носят комплексный характер, развивающие технологии используются в рамках конкретной предметной области, программы насыщены развивающими заданиями с использованием элементов знаково-символической, проектной и др. деятельности.

Программа «Интеллектика» является самостоятельной дисциплиной, представляющей собой комплекс развивающих технологий (проектная деятельность) и методик, направленных на развитие интеллектуальной и личностной сфер старшего дошкольника.

**Отличительной особенностью** программы «Интеллектика» от дополнительных общеразвивающих программ подобной направленности в содержательном плане является, во-первых, комплексный подход к развитию познавательных процессов, во-вторых, отличительной особенностью является включение в содержание заданий на развитие знаково-символической функции мышления (планирование, моделирование). С этой целью используются игры: «Монгольская игра», «Пентамино» и др.

Ориентация на обучение детей с разным уровнем развития определяет дифференциацию обучающих задач и содержание программы.

В соответствии с современными требованиями в содержание программы включена проектная деятельность детей. Программа формирует активную личностную позицию и предпосылки учебной деятельности.

Неординарный подход к решению различных заданий важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребёнок воспринимает всё особенно эмоционально, поэтому не малое место в программе отведено развитию творческого мышления, воображения и детской фантазии.

#### **Адресат программы**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектика» рассчитана на детей дошкольного возраста 5-ти - 7-ми лет.

В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития детей.

#### **Срок освоения программы и объём программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектика» рассчитана на **2 года**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектика» составляет 74 часа аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – 36 часов, 2-ой год обучения – 38 часов.

Первый год обучения (36 ч.) отводится на ознакомление с разделами «Игры на развитие мыслительных операций», «Игры на моделирование», «Игры на кодирование, декодирование», «Игры на развитие внутреннего

плана действий». На втором году обучения (38 ч.) по данным разделам идет закрепление материала на более высоком уровне.

### **Формы обучения и виды занятий**

Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений, заданий и опытов.

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

*Фронтальная форма* организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно, во время объяснение нового материала, практическим выполнением общего задания.

*Индивидуальная форма* организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое – выполнение более сложного задания, помощи другу. Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед.

*Групповая форма* организации работы проводится с детьми 3-4 человека. Дети объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

*Работа в парах* способствует сотрудничеству детей, развивает навыки общения.

Возможные виды занятий по содержанию: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, итоговое занятие. Преобладают в образовательном процессе занятия комбинированного типа. По форме организации деятельности детей используются:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – конкурс;
- занятие – викторина;
- занятие – путешествие;
- занятие – фантазия;
- защита проектов;
- «мозговой штурм»;
- практическое занятие

В случае возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью социальной сети VK, мессенджера Viber, платформы Zoom.

Адрес:

<https://vk.com/id609805955>

<https://invite.viber.com/?g2=AQA2G187pu6OVkwSCNzcK%2Fc8kib3rl5YIqPiWImXI5UB79U33M4JvEXBBLmgg6HL>

<https://invite.viber.com/?g2=AQATY1ZHCAPWK0wIASCZ5FWcgjggJRbHOqlTPNTVyoITETeJvyWW6O4uD6LXv%2B9e>

<https://invite.viber.com/?g2=AQAe9t6slY1BuUwQ0fko5o1QYzCAKewSjuvjULoW%2BQ9S4oSrbOTbVvSKnFHSweZI>

[https://invite.viber.com/?g=N2CyCJ8bbEp0ym\\_60-XTKzjIAhchsZRU](https://invite.viber.com/?g=N2CyCJ8bbEp0ym_60-XTKzjIAhchsZRU)

<https://invite.viber.com/?g2=AQBcF9Rzisi0AUwB1SDXN4vbHItHzKbHAKFhU8lmRxR1Pe175M0chAM4fwkO8xks>

<https://invite.viber.com/?g2=AQA6Po0PH3ecnkwBbQmJWCJLJdy0EjjdOBKupZuyNL4oG8Fe7ECfBq%2FoETtDocb>

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

### **Режим занятий**

**Режим занятий** определяется учебным графиком МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся **1 раз в неделю**, продолжительность занятия составляет **25 минут**, на втором – **1 раз в неделю**, продолжительность - **30 минут**.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20 минут.

### ***1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы***

**Цель:** Развитие познавательных способностей, интегративных качеств мышления детей старшего дошкольного возраста и ценностного отношения к познанию.

**Задачи:**

***Развивающие:***

1.Развивать знаково-символическую функцию мышления;

2.Формирование произвольности как новообразования старшего дошкольного возраста;

3.Развитие первичных метапредметных умений: контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей, элементов планирования и целеполагания, анализа деятельности;

4.Формирование и развитие ИТ- компетентности.

**Обучающие:**

1.Расширение кругозора и осведомленности детей;

2.Развитие логических операций: анализ и синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, аналогия, умозаключение;

3.Развитие качеств мышления: широта, глубина, самостоятельность, критичность, быстрота, внутренний план действий;

4. Совершенствование ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и во времени.

**Воспитательные:**

1.Воспитание любознательности, интереса к познавательной деятельности, предметам окружающего мира и бережного отношения к ним;

2.Воспитание ценностного отношения к интеллектуальной деятельности и интеллектуальному продукту;

3.Воспитание уверенности в себе, позитивной дифференцированной самооценки.

Работа с детьми дошкольного возраста по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей* ориентирован на умственные и физические возможности ребенка, преобладание игровой деятельности;

- *принцип систематичности и последовательности* предполагает определенную систему знаний и умений, формирование которых происходит последовательно и взаимосвязано;

- *принцип творческой активности и самостоятельности* направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей и творческого потенциала в целом. В процессе обучения у детей происходит расширение кругозора, повышается уверенность в себе;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* направлен на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;

- *принцип наглядности и доступности* предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу, содержание которого должно быть понятно и посильно для детей;



- принцип развивающего характера обучения ориентирован на развитие психических процессов памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;

- принцип проблемности подразумевает постановку перед старшим дошкольником проблемы, которую он должен разрешить;

- принцип опоры на зону ближайшего развития ориентирован на потенциальную способность старшего дошкольника к овладению знаний с помощью взрослого.

### Учебно-тематический план 1-го года обучения

| №   | Тема   | Общее кол-во часов | В том числе |          |
|---|--|--------------------|-------------|----------|
|   |  |                    | Теория      | практика |
| 1   | Ведение в предмет. Входная диагностика       | 1                  | -           | 1        |
| <b><i>Раздел. Игры на развитие мыслительных операций</i></b>      |  |                    |             |          |
| 2   | Школьные принадлежности                      | 1                  | 0,2         | 0,8      |
| 3   | Назови одним словом                          | 1                  | 0,2         | 0,8      |
| 4   | Ищем отличия                                 | 1                  | -           | 1        |
| 5   | Ищем сходство                                | 1                  | -           | 1        |
| 6   | Сравниваем предметы                          | 1                  | -           | 1        |
| 7   | Делим предметы на группы                     | 1                  | -           | 1        |
| 8   | Разложи по порядку                           | 1                  | -           | 1        |
| 9   | Противоположности                            | 1                  | -           | 1        |
| 10  | Логические пары                              | 1                  | -           | 1        |
| 11  | Отгадываем загадки                           | 1                  | -           | 1        |
| 12  | Закономерности                               | 1                  | -           | 1        |
| <b><i>Раздел. Игры на кодирование, декодирование</i></b>          |  |                    |             |          |
| 13  | В стране математических знаков               | 1                  | 0,2         | 0,8      |
| 14  | Геометрическое лото                          | 1                  | 0,2         | 0,8      |
| 15  | Делаем прогноз погоды                        | 1                  | 0,2         | 0,8      |
| <b><i>Раздел. Игры на развитие внутреннего плана действий</i></b> |  |                    |             |          |
| 16  | По прямым дорожкам                           | 1                  | -           | 1        |
| 17  | По косым дорожкам. Промежуточная диагностика | 1                  | -           | 1        |
| 18  | По узким дорожкам                            | 1                  | -           | 1        |
| 19  | По широким дорожкам                          | 1                  | -           | 1        |
| 20  | По прямым и косым дорожкам                   | 1                  | -           | 1        |
| 21  | Лабиринты                                    | 1                  | -           | 1        |
| 22  | Туристический маршрут                        | 1                  | -           | 1        |
| <b><i>Раздел. Игры на плоскостное моделирование</i></b>           |  |                    |             |          |
| 23  | Составляем картинку                          | 1                  | -           | 1        |
| 24  | Собери квадраты                              | 1                  | -           | 1        |



|  |  |    |   |    |
|--|--|----|---|----|
| 25   | Монгольская игра   | 1  | - | 1  |
| 26   | Игра «Волшебный круг»  | 1  | - | 1  |
| 27   | Игра «Пифагор»   | 1  | - | 1  |
| 28   | Колумбово яйцо   |    |   |    |
| <b>Раздел. Игры на развитие творческого мышления</b> |  |    |   |    |
| 29   | Левее - правее   | 1  | - | 1  |
| 30   | Рядом - между  | 1  | - | 1  |
| 31   | Необычное животное   | 1  | - | 1  |
| 32   | Непослушный карандаш   | 1  | - | 1  |
| 33   | Что будет, если?..   | 1  | - | 1  |
| 34   | Море волнуется – раз, море волнуется – два...                              | 1  | - | 1  |
| 35   | Найди применение   | 1  | - | 1  |
| 36   | Итоговое занятие. Вспоминаем, что умеем, и что знаем. Итоговая диагностика | 1  |   | 1  |
|  | Всего:   | 36 | 1 | 35 |

**Учебно-тематический план  
2-го года обучения**

| №  | Тема                                   | Общее кол-во час | В том числе |          |
|--|--|------------------|-------------|----------|
|  |  |                  | Теория      | практика |
| 1  | Ведение в предмет. Входная диагностика | 1                | -           | 1        |
| <b>Раздел. Игры на развитие мыслительных операций</b>      |  |                  |             |          |
| 2  | Учимся обобщать                        | 1                | -           | 1        |
| 3  | Учимся анализировать                   | 1                | -           | 1        |
| 4  | Определяем целое по его части          | 1                | -           | 1        |
| 5  | Учимся классифицировать                | 1                | -           | 1        |
| 6  | Отрицание                              | 1                | -           | 1        |
| 7  | Конкретизация                          | 1                | -           | 1        |
| 8  | Систематизация                         | 1                | -           | 1        |
| 9  | Логические цепочки                     | 1                | -           | 1        |
| 10   | Строим последовательность              | 1                | -           | 1        |
| 11   | Ищем закономерности                    | 1                | 0,2         | 0,8      |
| 12   | Делаем умозаключения                   | 1                | -           | 1        |
| <b>Раздел. Игры на кодирование, декодирование</b>          |  |                  |             |          |
| 13   | Пишем шифровки                         | 1                | 0,2         | 0,8      |
| 14   | Пиктограммы                            | 1                | -           | 1        |
| 15   | Определяем координаты                  | 1                | 0,2         | 0,8      |
| 16   | Знаки на дорогах                       | 1                | 0,2         | 0,8      |
| <b>Раздел. Игры на развитие внутреннего плана действий</b> |  |                  |             |          |
| 17   | Муравей. Промежуточная диагностика     | 1                | -           | 1        |

|  |  |    |     |     |
|--|--|----|-----|-----|
| 18   | Гусеница                               | 1  | -   | 1   |
| 19   | Пчела                                  | 1  | -   | 1   |
| 20   | Оса                                    | 1  | -   | 1   |
| 21   | Почтальон                              | 1  | -   | 1   |
| 22   | Задачи на 2-3 перемещения              | 1  | -   | 1   |
| 23   | Задачи на 4-5 перемещений              | 1  | -   | 1   |
| 24   | Загадочные повороты                    | 1  | -   | 1   |
| <b>Раздел. Игры на плоскостное моделирование</b>     |  |    |     |     |
| 25   | Складываем фигуры                      | 1  | -   | 1   |
| 26   | Танграм                                | 1  | -   | 1   |
| 27   | Палочки Кюизенера                      | 1  | -   | 1   |
| 28   | Волшебные квадраты                     | 1  | -   | 1   |
| 29   | Маленький дизайнер                     | 1  | 0,2 | 0,8 |
| 30   | Кубики Коса                            | 1  | -   | 1   |
| <b>Раздел. Игры на развитие творческого мышления</b> |  |    |     |     |
| 31   | Отгадываем ребусы                      | 1  | -   | 1   |
| 32   | Составляем ребусы                      | 1  | -   | 1   |
| 33   | Сочиняем загадки                       | 1  | -   | 1   |
| 34   | Загадки в картинках                    | 1  | -   | 1   |
| 35   | Да, нет – не говори                    | 1  | -   | 1   |
| 36   | Крокодил                               | 1  | -   | 1   |
| 37   | У Знайки в гостях                      | 1  | -   | 1   |
| 38   | Итоговое занятие. Итоговая диагностика | 1  | -   | 1   |
|  | Всего:                                 | 38 | 1   | 37  |

## Содержание программы 1-го года обучения

### Тема 1. Введение в предмет.

*Практика.* Беседа «Чему учат в «Филиппке». Беседа о дружбе, правилах поведения на занятии. Презентация: «Уроки безопасности». Игры: «Цепочка имён», «Чудесный мешочек», «Куда спрятались дети?».

*Контроль:* беседа.

*Входная диагностика.*

### Тема 2. Школьные принадлежности.

*Теория.* Понятия: «школьные принадлежности», «пенал».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа «Школьные принадлежности». Игры: «Найди школьные принадлежности», «Угадай героев мультфильмов», «Отгадай загадки».

*Повышенный уровень.* Игра «Что изменилось?».

*Контроль:* игра «Назови 5»

### Тема 3. Назови одним словом.

*Теория.* Понятия: «бытовая техника», «головные уборы», «музыкальные инструменты», «хлебобулочные изделия», «транспорт».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Назови одним словом», «Отгадай загадки», «Назови 5».

*Повышенный уровень.* Игра «Назови одним словом и продолжи ряд».

*Контроль:* опрос.

#### **Тема 4. Ищем отличия.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Найди отличия», «Что одинаковое у двух?» (А.З.Зак), «Что исчезло?», «Дорисуй квадраты».

*Повышенный уровень.* Игра «Что одинаковое у трёх?» (А.З.Зак).

*Контроль:* опрос.

#### **Тема 5. Ищем сходство.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Сколько одинаковых у двух?» (А.З.Зак), «Услышал – хлопни», «Найди фрагмент», «Что изменилось?».

*Повышенный уровень.* Игра «Сколько одинаковых у трёх?» (А.З.Зак).

*Контроль:* игра «Что общего?».

#### **Тема 6. Сравниваем предметы.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Что разное у двух?» (А.З.Зак), «Сосчитай яблоки и груши», «Найди отличие», «Найди такой же».

*Повышенный уровень.* Игра «Что разное у трёх?» (А.З.Зак).

*Контроль:* Игра «Выбери подходящую карточку».

#### **Тема 7. Делим предметы на группы.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Раздели на группы». «Четвёртый лишний», «Услышал, хлопни!», «Найди отличие», «Запомни».

*Повышенный уровень.* Игра «И дикий, и домашний».

*Контроль:* опрос.

#### **Тема 8. Разложи по порядку.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Расположи по порядку», «Что сначала, что потом?», «Кто исчез?».

*Повышенный уровень.* Игра «Найди закономерность, продолжи ряд».

*Контроль:* игра «Что пропущено?».

#### **Тема 9. Противоположности.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Назови наоборот», «Рыба, птица, зверь», «Найди отличие», «Небылицы»,

*Повышенный уровень.* Игра «Что это значит?».

*Контроль:* игра «Назови по - другому».

#### **Тема 10. Логические пары.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Запомни и назови пару», «Сравни», «Дорога к Айболиту», «Четвёртый лишний».

*Повышенный уровень.* Игра «Подбери пару по аналогии».

*Контроль:* Игра «Почему это пара?».

### **Тема 11. Отгадываем загадки.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Существенное – не существенное», «Отгадай загадки», «Ребусы».

*Повышенный уровень.* Игра «Загадай загадку».

*Контроль:* викторина.

### **Тема 12. Закономерности.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* «Найди закономерность», Игры: «Найди отличие», «Что изменилось?», «Разложи по порядку», «Чего не хватает?».

*Повышенный уровень.* Игра «Найди закономерность и исправь ошибку».

*Контроль:* игра «Логические цепочки».

### **Тема 13. В стране математических знаков.**

*Теория.* Понятия: «символ», «математические знаки».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Закодируй в геометрические фигуры», «Что изменилось?», «Придумай знак».

*Повышенный уровень.* Игра «Что обозначает знак?».

*Контроль:* игра «Расшифруй».

### **Тема 14. Геометрическое лото.**

*Теория.* Понятия: «геометрические фигуры», «трапеция», «ромб», «овал».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Геометрическое лото», «Отгадывай и выполняй», «Подбери по форме».

*Повышенный уровень.* Игра «Распредели на группы».

*Контроль:* Игра «Пройди по дорожке».

### **Тема 15. Делаем прогноз погоды.**

*Теория.* Понятия: «прогноз погоды», «осадки».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Солнышко и дождик», «Какая сегодня погода?» (кодирование), «Найди отличие», «Из какой сказки?».

*Повышенный уровень.* Игра «Зашифруй».

*Контроль:* игра «Угадай, кто я?».

### **Тема 16. По прямым дорожкам.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Муравей» - одиночный ход (А.З.Зак), «Найди недостающую часть», «Четвёртый лишний».

*Повышенный уровень.* Игра «По прямым и косым дорожкам» (А.З.Зак).

*Контроль:* опрос.

**Тема 17. По косым дорожкам.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Оса» - двойной ход (А.З.Зак), «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Собери пирамидку».

*Повышенный уровень.* Игра «Закончи стихотворение».

*Контроль:* опрос.

*Промежуточная диагностика.*

**Тема 18. По узким дорожкам.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Гусеница» - поиск правильного одиночного хода (А.З.Зак), «Что из чего?», «Логические таблицы».

*Повышенный уровень.* Игры «Найди правильный двойной ход».

*Контроль:* наблюдение.

**Тема 19. По широким дорожкам.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Жук» - поиск правильного двойного хода (А.З.Зак), «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».

*Повышенный уровень.* Игры «Разложи фигуры».

*Контроль:* опрос.

**Тема 20. По прямым и косым дорожкам.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Пчела» - придумай одиночный ход (А.З.Зак), «Отгадывай и выполняй», «Что перепутано».

*Повышенный уровень.* Игра «Найди откуда прилетела пчела».

*Контроль:* Игра «Пройди по дорожке».

**Тема 21. Лабиринты.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Пройди по лабиринту», «Запомни путь и пройди», «Муха» - придумай двойной ход (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Начерти лабиринт».

*Контроль:* наблюдение.

**Тема 22. Туристический маршрут.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Проведи туриста по маршруту», «Нарисуй недостающий предмет», «Выведи Машу из леса».

*Повышенный уровень.* Игра «Построй маршрут туриста».

*Контроль:* беседа.

**Тема 23. Составляем картинку.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Какой детали не хватает?», «Найди отличие», «Запомни, ответь», «Одна перестановка» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Найди фрагмент».

*Контроль:* предметная проба «Найди ошибку».

#### **Тема 24. Собери квадраты.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Собери квадраты», «Две перестановки» (А.З.Зак), «Четвёртый лишний», «Найди отличие».

*Повышенный уровень.* Игра «Дорисуй квадраты».

*Контроль:* предметная проба – игра «Найди ошибку».

#### **Тема 25. Монгольская игра.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Собери оленёнка», «Отгадай загадки», «Назови пять», «Раздели на группы», «Три перестановки» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игры: «Собери кота», «Собери собаку».

*Контроль:* наблюдение.

#### **Тема 26. Игра «Волшебный круг».**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Собери животных по образцу», «Что изменилось?», «Отгадай загадки», «Один обмен» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Отгадай ребусы».

*Контроль:* наблюдение.

#### **Тема 27. Игра «Пифагор».**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Строим дом», «Назови пять», «Что лишнее?», «Раздели на группы», «Назови одним словом», «Обмен и перестановка» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Собери по памяти».

*Контроль:* взаимопроверка.

#### **Тема 28. Колумбово яйцо.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Собери по образцу», «Обмен и две перестановки» (А.З.Зак), «Найди правильный рисунок», «Сравни картинки», «Запомни порядок».

*Повышенный уровень.* Игра «Собери по памяти».

*Контроль:* предметна проба – собери пазл.

#### **Тема 29. Рядом - между.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Рядом - между» (А.З.Зак), «Два обмена отдельно» (А.З.Зак), «Расставь мебель», «Подбери детали».

*Повышенный уровень.* «Найди схему комнаты».

*Контроль:* взаимопроверка.

#### **Тема 30. Левее - правее.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Что левее, что правее?» (А.З.Зак), «Услышал, хлопни!», «Цепочка слов», «Чей инструмент?», «Два обмена вместе» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Что пропущено?».

*Контроль:* игра «Разложи разными способами».

### **Тема 31. Необычное животное.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Почтальон» (А.З.Зак), «Чей хвост?», «Дорисуй необычное животное», «Смешная история».

*Повышенный уровень.* Игра «Придумай название животному».

*Контроль:* беседа.

### **Тема 32. Непослушный карандаш.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Дорисуй», «Найди портрет», «Запомни, ответь!», «Почтальон» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* «Отгадай загадки, ребусы».

*Контроль:* опрос.

### **Тема 33. Что будет, если?..**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Что было бы, если бы?» «Найди отличие», «Чудесный мешочек», «Ручеёк», «Ближе, дальше» (А.З.Зак), «Волшебный круг» - человек.

*Повышенный уровень.* Игра «Почему так произошло?».

*Контроль:* беседа.

### **Тема 34. Море волнуется - раз, море волнуется – два...**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Изобрази животных», «Найди кораблик», «Земля, вода, воздух», «Пифагор – кораблик».

*Повышенный уровень.* Игра «Изобрази предметы».

*Контроль:* наблюдение.

### **Тема 35. Найди применение.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Необычное в обычном», «Геометрическое лото», «Для чего это нужно?», «Угадай увлечение».

*Повышенный уровень.* «Отгадай ребусы».

*Контроль:* викторина.

### **Тема 36. Итоговое занятие. Вспоминаем, что умеем и что знаем.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Запомни, назови предмет», «Запомни стихотворение», «Что сначала, что потом?», «Найди общее и различие», «Что в пустых клетках?», «Дорисуй фигуру».

*Повышенный уровень.* Игра «Интервью».

*Контроль:* викторина.

*Итоговая диагностика.*

## **Содержание программы 2-го года обучения**

### **Тема 1. Введение в предмет.**

*Практика.*



Беседа о личностном смысле освоения программы, о дружбе, правилах поведения на занятии. Презентация: «10 отличий». Игры: «Цепочка имён», «Оглянись вокруг», «Запомни считалку».

*Контроль:* Беседа «Чему учат в «Филиппке».

*Входная диагностика.*

## **Тема 2. Учимся обобщать.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Назови одним словом», «Объедини предметы в группу», «Что не подходит?».

*Повышенный уровень.* Игра «Что общего?».

*Контроль:* опрос.

## **Тема 3. Учимся анализировать.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Что разное у трёх?» (А.З.Зак), «Отгадай ребусы», «Нарисуй недостающую фигуру».

*Повышенный уровень.* Игра «Что одинаковое у трёх?» (А.З.Зак) .

*Контроль:* игра «Какой детали не хватает?».

## **Тема 4. Определяем целое по его части.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Отгадай, что это?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Сколько одинаковых у трёх?» (А.З.Зак) .

*Повышенный уровень.* Игра «Дорисуй до целого».

*Контроль:* опрос.

## **Тема 5. Учимся классифицировать.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Распредели на группы и объясни», «Почему предметы в этой группе?», «Четвёртый лишний», «Сколько разных у трёх?» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Найди ошибку».

*Контроль:* наблюдение.

## **Тема 6. Отрицание.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Учимся строить отрицание», «Комплимент», «Цепочка слов», «Нарисуй недостающую фигуру», «Две перестановки» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Ответь на вопрос».

*Контроль:* опрос.

## **Тема 7. Конкретизация.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Объясни, что это?», «Укажи предмет с характерными признаками...», «Три перестановки» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Определи наиболее существенное».

*Контроль:* задание: «Нарисуй предмет, существенные признаки которого круглый и съедобный».

## **Тема 8. Систематизация.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Чем было, а чем станет?», «Раздели на группы», «Почему это произошло?», «Запомни, расположи правильно», «Обмен и перестановка» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Придумай сказку».

*Контроль:* наблюдение.

## **Тема 9. Логические цепочки.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Строим цепочки», «Почему это произошло?», «Запомни, расположи правильно», «Два обмена отдельно» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Придумай логическую пару».

*Контроль:* игра «Найди ошибку».

## **Тема 10. Строим последовательность.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Что за чем?», «Представь последствия событий», «Расположи по порядку», «Города», «Два обмена вместе» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Исправь последовательность».

*Контроль:* игра «Продолжи последовательность».

## **Тема 11. Ищем закономерности.**

*Теория.* Понятия: «закономерность».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Вставь пропущенный элемент», «Логические задачи», «Рядом, выше» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Определи закономерность и дорисуй последовательность».

*Контроль:* опрос.

## **Тема 12. Делаем умозаключение.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Учимся делать умозаключения», «Логические задачи», «Если, то...», «Ниже, правее» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.*

*Контроль:* опрос.

## **Тема 13. Пишем шифровки.**

*Теория.* Понятия: «шифр», «код», «символ».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Придумай шифр», «Зашифруй», «Раскодируй», «Какая карточка подходит?» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* «Найди ошибку».

*Контроль:* игра «Пиктограмма».

## **Тема 14. Пиктограммы.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Письмо из прошлого», «Какая карточка подходит?» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Нерешенные задачи».

*Контроль:* наблюдение.

### **Тема 15. Определяем координаты.**

*Теория.* Понятия: «координатное поле», «координаты».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Назови координаты», «Определи место положения», «Подбери подходящий предмет».

*Повышенный уровень.* Игра «Морской бой».

*Контроль:* игра «Найди предмет по координатам».

### **Тема 16. Знаки на дорогах.**

*Теория.* Понятия: «дорожные знаки», «запрещающие знаки», «предписывающие знаки», «информационно – указательные».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Презентация: «Знаки дорожного движения». Игры: «Зверюшки на дорожках», «Отгадывай и выполняй», «Найди дорожки».

*Повышенный уровень.* Игра «Распредели знаки на группы».

*Контроль:* Игра «Пройди по дорожке».

### **Тема 17. Муравей.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Муравей» - двойной ход 6 клеток (А.З.Зак), «Найди такую же», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадки».

*Повышенный уровень.* Игра «Найди ошибку».

*Контроль:* предметная проба - «Продолжи ряд».

*Промежуточная диагностика.*

### **Тема 18. Гусеница**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Гусеница» - двойной ход 9 клеток (А.З.Зак), «Расположи предметы в клетках», «Найди фрагмент», «Четвёртый лишний», «Назови пять».

*Повышенный уровень.* Игра «Расположи разными способами».

*Контроль:* наблюдение.

### **Тема 19. Пчела.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Пчела» - поиск двойного хода 9 клеток (А.З.Зак), «Запомни и назови», «Найди отличия».

*Повышенный уровень.* Игра «Заполни пропуски».

*Контроль:* игра «Откуда прилетела пчела?».

### **Тема 20. Оса.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Оса» - придумай двойной ход (А.З.Зак), «Лабиринт», «Найди фрагмент», «Логические задачи».

*Повышенный уровень.* Игра: «Найди три хода осы» (А.З.Зак).

*Контроль:* опрос.

**Тема 21. Почтальон.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Почтальон» (А.З.Зак), «Найди следы», «Логические задачи».

*Повышенный уровень.* Игра «Найди ход».

*Контроль:* игра «Поезд».

**Тема 22. Задачи на 2-3 перемещения.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Задачи на 2-3 перемещения» (А.З.Зак), «Фигуры на ощупь», «Смысловое соотнесение».

*Повышенный уровень.* Игра «Нерешённые задачи».

*Контроль:* взаимопроверка.

**Тема 23. Задачи на 4-5 перемещений.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Задачи на 4-5 перемещений» (А.З.Зак), «Что изменилось?», «Летает – не летает».

*Повышенный уровень.* Игра «Найди ошибки».

*Контроль:* конкурс.

**Тема 24. Загадочные повороты.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Загадочные повороты» (А.З.Зак), «Найди одинаковые предметы», «Продолжи ряд».

*Повышенный уровень.* Игра «Проведи без отрыва».

*Контроль:* викторина.

**Тема 25. Складываем фигуры.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Собери фигуры из треугольников», «Запомни фигуры», «Найди верные двойные ходы Осы» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Найди причину».

*Контроль:* наблюдение.

**Тема 26. Танграм.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Собери по образцу», «Найди фрагмент», «Подбери к схеме», «Поезд», «Найди неверные двойные ходы Осы» (А.З.Зак)

*Повышенный уровень.* Игра «Придумай картинку».

*Контроль:* взаимопроверка.

**Тема 27. Палочки Кюизенера.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Построй по схеме», «Сосчитай все предметы», «Найди такую же», «Задачи на 5 перемещений» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Сделай рисунки одинаковыми».

*Контроль:* предметная проба – игра «Найди ошибку».

**Тема 28. Волшебные квадраты.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Сложи квадраты», «Чего больше?», «Найди отличие и общее», «Что лишнее?», «Задачи на 6 перемещений» (А.З.Зак).

*Повышенный уровень.* Игра «Стол находок».

*Контроль:* практическое задание.

**Тема 29. Маленький дизайнер.**

*Теория.* Понятия: «дизайнер», «ателье», «орнамент».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа «Кто такой дизайнер?». Игры: «Выложи орнамент», «Найди такую же», «Чего не хватает?».

*Повышенный уровень.* Игра «Логические таблицы».

*Контроль:* практическое задание.

**Тема 30. Кубики Коса.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Составь по образцу», «Что лишнее?», «Найди закономерность», «Цепочка слов», «Логические задачи».

*Повышенный уровень.* Игра «Послание из прошлого».

*Контроль:* предметная проба – выложи узор.

**Тема 31. Отгадываем ребусы. (в рамках проекта)**

**Деятельность педагога:** Презентация «Ребусы и шарады», беседа «Способы отгадывания ребусов».

**Деятельность учащихся:**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Отгадай ребусы», «Отгадай загадки», «Чем похожи и чем отличаются».

*Повышенный уровень.* Игра «Придумай ребус».

*Контроль:* игра «Отгадай».

**Тема 32. Составляем ребусы. (в рамках проекта)**

*Практика.*

**Деятельность педагога:** Презентация «Ребусы с числами», беседа «Как составить ребус?».

**Деятельность учащихся:**

*Базовый уровень.* Игры: «Придумываем ребусы», «Шарады», «Ребусы с картинками».

*Повышенный уровень.* Игра «Зарисовки».

*Контроль:* взаимопроверка.

**Тема 33. Сочиняем загадки. (в рамках проекта)**

*Практика.*

**Деятельность педагога:** Презентация «Вставь словечко», беседа «Как придумать рифму».

**Деятельность учащихся:**

*Базовый уровень.* Игры: «Придумай рифму», «Придумай загадки», «Отгадай загадки».

*Повышенный уровень.* Игра «Загадай загадку».

*Контроль:* викторина.

**Тема 34. Загадки в картинках. (в рамках проекта)**

*Практика.*

**Деятельность педагога:** Презентация «Шарады», беседа «Как придумать шараду».

**Деятельность учащихся:**

*Базовый уровень.* Игры: «Придумай рифму», «Придумай загадки», «Отгадай загадки».

*Повышенный уровень.* Игра «Загадай загадку».

*Контроль:* викторина.

**Тема 35. Да, нет – не говори!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Данетка», «Найди пары», «Логические задачи» «Кубики Коса».

*Повышенный уровень.* Игра «Отгадай кто ты?».

*Контроль:* игра «Да, нет не говори».

**Тема 36. Крокодил.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Объясни словами», «Восстанови последовательность», «Волшебные квадраты».

*Повышенный уровень.* Игра «Покажи мимикой».

*Контроль:* конкурс.

**Тема 37. У Знайки в гостях.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Расположи разными способами», «Сравни половинки», «Что неправильно?», «Расположи разными способами».

*Повышенный уровень.* Игра «Репортаж». Оценка и самооценка личных результатов.

*Контроль:* викторина.

**Тема 38. Итоговое занятие.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Расположи разными способами», «Сравни половинки», «Что неправильно?», «Расположи разными способами».

*Повышенный уровень.* Игра «Репортаж». Оценка и самооценка личных результатов.

*Контроль:* викторина.

*Итоговая диагностика.*

#### ***1.4 Планируемые результаты***

Эффективность учебно - воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить по содержанию на личностные, предметные, метапредметные и по уровню освоения на базовый и повышенный.

## Результаты в области личностного развития

| <b>Базовый уровень.</b>   | <b>Повышенный уровень.</b>   |
|---|--|
| <p><u>Учащиеся первого года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляют интерес к занятиям по программе «Развивающие игры»;</li> <li>-Выполняют правила культуры поведения на занятиях;</li> <li>-Демонстрируют познавательный интерес к освоению знаний;</li> <li>-Имеют положительную обобщенную самооценку;</li> </ul> | <p><u>Дети первого года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрируют устойчивый интерес к занятиям по программе «Развивающие игры»;</li> <li>-Проявляют активность на занятиях и стремятся получать дополнительную информацию;</li> <li>-Проявляют инициативу в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-Имеют положительную (дифференцированную) самооценку, стремятся к успешной деятельности;</li> </ul> |
| <p><u>Дети второго года обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляют любознательность, познавательную активность;</li> <li>-Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес;</li> <li>-Определяют значимость получаемых знаний.</li> </ul>   | <p><u>Дети второго года обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляют ценностное отношение к познанию;</li> <li>-Проявляют активность на занятиях, уверенность в своих действиях, стремятся получить дополнительную информацию;</li> <li>-Демонстрируют активную позицию по отношению к окружающим;</li> <li>- Демонстрируют дифференцированную самооценку своих возможностей.</li> </ul>                               |

## Результаты в области усвоения метапредметных умений

| <b>Базовый уровень.</b>  | <b>Повышенный уровень.</b>  |
|--|---|
| <p><u>Учащиеся первого года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеют делиться со взрослыми и сверстниками различными впечатлениями, умеют поддерживать беседу;</li> <li>-Умеют с помощью взрослого поставить цель своих действий;</li> <li>-Умеют с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность (поэтапно), совместно действовать.</li> </ul> | <p><u>Учащиеся первого года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие;</li> <li>-Умеют выстраивать последовательность необходимых операций для решения учебной и практической задачи по заданному алгоритму.</li> </ul> |
| <p><u>Учащиеся второго года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно действуют, задают вопросы взрослому при затруднении</li> </ul>  | <p><u>Учащиеся второго года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно вступают в сотрудничество, планируют,</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляют волю и умение управлять своим поведением по требованию взрослого;</li> <li>-Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, умеют общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми;</li> <li>-Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</li> <li>-Умеют работать по правилу и образцу, слушают взрослого и выполняют его инструкции;</li> <li>-Контролируют и оценивают свои действия по алгоритму.</li> </ul> | <p>проявляют инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно действуют, настойчиво добиваются решения познавательных задач;</li> <li>-Экспериментируют, используют схемы, наглядные модели;</li> <li>-Планируют свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>-Изменяют стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>-Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывают способы решения;</li> <li>-Умеют работать по заданному алгоритму самостоятельно;</li> <li>-Умеют удерживать цель деятельности до конца занятия;</li> <li>- Контролируют и оценивают свои действия при незначительной помощи взрослого.</li> </ul> |
|---|---|

### Результаты в области предметных знаний и умений

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Базовый уровень.</b><br/><u>Учащиеся первого года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделяют характеристики предметов, соотношение частей в предмете;</li> <li>-Сравнивают сходные предметы и картинки и находят в них не менее 5-ти различий из 10-ти имеющихся;</li> <li>-Условно изображают предметы при помощи геометрических фигур с помощью взрослого;</li> <li>-Составляют из геометрических фигур новые фигуры с опорой на схему;</li> <li>-Знают классификацию, обобщающие слова, подбирают 3-4 предмета к обобщаемому слову;</li> </ul> | <p><b>Повышенный уровень.</b><br/><u>Учащиеся первого года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделяют характеристики предметов (основные и второстепенные), соотношение частей в предмете (3-4 признака);</li> <li>-Сравнивают сходные предметы и картинки и находят в них более 5-ти различий;</li> <li>-Условно изображают различные объекты живой и неживой природы при помощи геометрических фигур с учетом их характерных признаков самостоятельно;</li> <li>-Легко ориентируются в схемах, составляют из геометрических фигур новые фигуры без опоры на схему (по памяти);</li> <li>-Знают классификацию, обобщающие слова, подбирают не</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>-Умеют выделять лишний предмет и указывать его отличительный признак;</p> <p>-Подбирают фигуры, необходимые для составления картинки, подбирают недостающие части путем проб;</p> <p>-Устанавливают связи между предметами, выстраивают логические ряды из 5-ти-6-ти предметов;</p> <p>-Находят положительные и отрицательные моменты в одном и том же явлении, определяют истинное суждение;</p> <p>-Знают и определяют существенные признаки предметов, обобщают по существенным признакам;</p> <p>-Умеют высказывать суждение, противоположное исходному, используют отрицание для определения признака предмета;</p> <p>-Определяют закономерности в определенной системе, определяют место предмета в системе.</p> | <p>менее 5-ти предметов к обобщаемому слову;</p> <p>-Умеют выделять лишний предмет или несколько предметов по определенным признакам в нескольких вариантах;</p> <p>-Подбирают фигуры, необходимые для составления картинки (плана), подбирают недостающие части с опорой на внутренний план действий;</p> <p>-Подбирают противоположные по смыслу слова и объясняют их;</p> <p>-Устанавливают связи между предметами, выстраивают логические ряды из 7-ми-8-ми предметов.</p>   |
| <p><u>Учащиеся второго года обучения:</u></p> <p>-Выделяют существенные признаки предмета;</p> <p>-Выделяют предмет в смешанном изображении и определяют их количество – до 8 предметов;</p> <p>-Удерживают в памяти, цепочку из 6-ти-7-ми слов;</p> <p>-При сравнении объектов находят признаки сходства и различия (не менее 3-5-ти);</p> <p>-Относят конкретный объект к заданной группе и наоборот, группируют предметы на основе самостоятельно найденных признаков, распределяют предметы по группам и обозначают группу одним словом;</p> <p>-Устанавливают связи между некоторыми характеристиками</p>   | <p><u>Учащиеся второго года обучения:</u></p> <p>-Самостоятельно выделять существенные признаки предмета;</p> <p>-Выделяют предметы в смешанном изображении и определяют их количество – до 10-ти предметов;</p> <p>-При сравнении объектов находят признаки сходства и различия (не менее 6-ти);</p> <p>-Соотносят конкретный объект к заданной группе и, наоборот, группируют предметы на основе самостоятельно найденных признаков, распределяют предметы по группам по разным признакам;</p> <p>-Устанавливают связи между всеми характеристиками объекта, получают необычные предметы методом фокальных объектов, составляют загадки, исходя из</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>объекта, получают необычные предметы методом фокальных объектов, составляют загадки, исходя из признаков схожести и различия, противоречий;</p> <p>-Строят возрастающие и убывающие ряды из 7-ми-8-ми предметов, находят закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку;</p> <p>-Делают умозаключения;</p> <p>-Выделяют на слух слова с определенными свойствами;</p> <p>-Свободно перемещают геометрические фигуры с целью получения новой, практически видоизменяют фигуры путем составления их из частей, ориентируясь на размеченный контур, неразмеченный контур, по памяти.</p> | <p>признаков схожести и различия, противоречий;</p> <p>-Строят возрастающие и убывающие ряды более чем из 8-ми предметов, находят закономерность расположения объектов упорядоченных по одному, двум и более признакам;</p> <p>-Делают умозаключения, исходя из разных признаков и контекста задачи;</p> <p>-В составлении фигур воплощают собственные задумки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способны видеть задачу в целом, не забывая о деталях;</li> <li>- Умеют разбираться в самой сущности вопроса;</li> <li>- Способны решать новые задачи без помощи взрослого;</li> <li>- Находят наиболее рациональные способы решения учебной задачи;</li> <li>- Способны в короткие сроки разобраться в задаче;</li> <li>- Отличаются быстротой мыслительных операций;</li> <li>- Умеют во внутреннем плане выполнять действия (перемещения 1-3 предметов, построения передвижения воображаемых объектов, прохождение лабиринта, планирования порядка выполнения задания и др.)</li> </ul> |
|--|--|

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Интеллектика» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель в 1-ый год обучения – **36**, во второй - **38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года

обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп последующих годов обучения, подготовка к участию в праздничных мероприятиях, посвященных дню знаний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга .

### **Календарный учебный график**

| № | Месяц | Число | Время проведения | Кол-во часов | Название разделов и тем | Цель, задачи | Планируемые результаты | Форма контроля, аттестации |
|---|-------|-------|------------------|--------------|-------------------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|   |       |       |                  |              |                         |              |                        |                            |

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы «Интеллектика» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Помещение оборудовано мебелью. Имеются промаркированные столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учётом роста детей 5-ти – 7-ми лет (2-я и 3-я ростовые группы).

*Для качественной реализации занятий имеются:* мультимедийный проектор, принтер, компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр с аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеется компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

### **Информационное обеспечение программы**

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- *видео-презентации:* «Уроки безопасности», «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Кто это животное?», «Морские животные», «Ребусы со словом ель», «Вставь словечко»;

- **обучающие видеофильмы** (мультфильмы);
- **мультимедийные игры** («Четвёртый лишний», «Кроссворд», «Найди отличия», «Зашифрованное слово», «Хочу играть», «Слово в слове»);
- **электронные образовательные ресурсы** («Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет». Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (авт.Л.И. Сорокина ); «Новые информационные технологии в дошкольном образовании(6-7лет) (авт.Ю.М Горвиц, Л.Д . Чайнова., Н.Н Поддяков, Е.В.Зворыгина и др.).

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог должен иметь соответствующее профессиональное образование, владеть формами и методами обучения и воспитания, уметь анализировать их эффективность.

Для достижения результативности программы педагог должен владеть системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеть элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

### **2.3. Формы контроля**

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

**Основными средствами отслеживания образовательных результатов** выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

**Формами фиксации образовательных результатов** являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

**К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:**

- защита проекта;
- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

## **2.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены в диагностической карте, которая содержит базовые параметры (диагностический минимум), перечень диагностического инструментария под каждый параметр, сроки проведения диагностики и ответственные за ее проведение. Диагностическая функция распределена между педагогом и психологом. Педагог отслеживает результаты с помощью предметных проб, психолог с помощью диагностических методик. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года), промежуточная (середина года) и заключительная (конец учебного года).

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью определения уровня учебно-познавательной мотивации, выявления мотивационной направленности и интереса учащегося к содержанию занятия, определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса, значимости и осознанности изучаемого материала, определения уровня сформированности волевых качеств (наблюдение, предметные пробы, диагностическая карта наблюдения Г.В. Репкиной, Е.В. Заика, методика «Лесенка»).

Диагностика **предметных результатов** проводится с целью определения уровня развития умения обобщать и выделять существенные признаки предмета, явления; исследования способности классифицировать предметы по самостоятельно выбранному признаку; исследования способности сравнивать, анализировать, синтезировать; исследования способности ориентироваться во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений (методика «МЭДИС», «Свободная классификация», «Сравнение понятий», «Нелепицы»).

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб, методики «Пиктограмма» (авт. А.Р. Лурия). Изучается умение планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень сформированности знаково-символической функции мышления, умений кодирования, декодирования и умения работать по схеме.

## **2.5. Методические материалы**

Программа «Интеллектика» включает в себя 5 разделов, структурированных в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. Содержание предполагаемых разделов обучения предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной программы «Интеллектика» включает в себя следующие **разделы**:

«Игры на развитие мыслительных операций», «Игры на кодирование, декодирование», «Игры на развитие внутреннего плана действий», «Игры на плоскостное моделирование», «Игры на развитие творческого мышления».

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы**:

**-здоровьесберегающие технологии** обучения позволяют учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни (физкультминутки, подвижные игры на каждом занятии);

**-игровые технологии** активно используют многоплановость игровой деятельности, которая позволяет выделить группы обучающих игр: сюжетно - ролевые игры, ролевые игры, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры, инновационные игры и другие.

**-технологии развивающего обучения** (ТРИЗ, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. *Технология ТРИЗ* способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты. Примеры игр: «Данетка», «Угадай, где находится игрушка в комнате», «Объясни необычное сочетание», «Бином фантазии», «Хорошо – плохо», «Что может быть сладким» и т.п. *Технология моделирования* в основе которых лежит принцип замещения реального предмета другими моделями, знаками, способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. **Проблемно - поисковые задания** обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знания в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это такие задания как: «Дорисуй букву», «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения», «Изобрази букву с помощью пальцев рук», «Найди слово в слове»,

**-мультимедийные технологии** позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Игры с использованием интерактивной доски являются инновационными, формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни в информационном обществе. (Презентации «Дни недели, части суток», «Найди такую же фигуру», «В мире чисел»)

**-объяснительно-иллюстративные методы** являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся:

-словесные методы (беседа, указание, пояснение, объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка )

-наглядные методы (схемы, предметы–заместители, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, таблиц, слайдов)

-практические методы (задания на дорисовывание, ощупывание предметов, плоскостное моделирование).



Использование **проектирования** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки. В программе «Интеллектика» представлены проекты «Собираем пазлы», «Шарады, ребусы, загадки».

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, шесть основных компонентов:

1. Организационный момент - возникновение интереса к новой деятельности.

2. Мотивационный момент - создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

3. Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

4. Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5. Закрепление нового материала.

6. Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Интеллектика» включают в себя:**

- тематические папки: «Игры на развитие внимания», «Схемы для моделирования»;

- картотека предметных и сюжетных картинок;

- подборка словесных дидактических игр к программе;

- пазлы: «Составь картинку», «Собери посуду», «Спасская башня», «Транспорт»;

- демонстрационный материал по всем темам программы;

- раздаточный материал по темам (первый год обучения): «Ищем отличия», «Логические пары», «Закономерности», «Геометрическое лото», «Лабиринты», «Составляем картинку», «Собери квадраты», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Что из чего?», «Непослушный карандаш», «Непослушный карандаш», «Туристический маршрут», «Рядом - между», «Левее - правее», «Разложи по порядку», «Делим предметы на группы».

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

#### Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)

#### Указы Президента

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

3. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

5. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

#### Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

8. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

## **Нормативные акты Минобрнауки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ**

11. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

12. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.

13. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

14. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

16. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

17. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_352520/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/)

18. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

## ГОСТы

19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

## Региональные нормативные акты.

20. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

21. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года).

Принят

постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

22. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

23. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru › upload › medialibrary › post\\_2019\\_mc](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/post_2019_mc)

24. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

## Локальные нормативные акты

25. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

26. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского

творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.atishkova.ru](http://www.atishkova.ru)

### Список основной литературы

27. Алябьева, Е.А. Игры для детей 5 – 8 лет: Развитие логического мышления и речи. Детский сад с любовью / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
28. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296 с.: ил. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
29. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с.
30. Вербенец, А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста / А.М. Вербенец, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова // Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.
31. Гулидова, Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. В помощь педагогу ДОУ / авт. – сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 135 с.
32. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
33. Зак, А.З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание / А.З. Зак. – М.: Интеллект-центр, 2004.
34. Зак А.З. Будем смышлёными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти –шести лет./А.З. Зак. – Издательство: АРКТИ, 2003. – 105 с.
35. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство-Пресс. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 304с.
36. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
37. Новикова, В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 88с.: цв. вкл.
38. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2014. –368с.
39. Развитие: Программа нового поколения образовательных учреждений. Старшая группа / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М., 2000.
40. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство - Пресс, 2011. – 112с.
41. Сидорчук, Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Растём умными. Технология ТРИЗ: практическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. – М.: АРКТИ, 2014. – 80 с.

42. Скорлупова, О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно – методическое пособие для педагогов ДОО. В 2-х частях / О.А. Скорлупова – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 160 с.
43. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом. Методическое пособие / Л.И. Сорокина. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 183 с. + CD.
44. Сушинскас, Л.Л. Тесты для детей: готовимся к школе. Здравствуй, школа! / Л.Л. Сушинскас, Н.А. Шевердина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 221с.: ил.
45. Татл, Ч.Г. Познавательные игры для детей 3—12 лет / Ч.Г. Чатл, П.Х. Пакет; пер. с англ. Т.А. Попкова. – 2-е изд. – МН.: Попурри, 2007. – 192 с.
46. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учебник для студ. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. 6 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 338с.
47. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под. ред. Г.А. Урунтаевой – Владос. 1995. -291с.
48. Фесюкова, Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4 – 7 лет / Л.Б. Фесюкова. – Х.: АН ГРО ПЛЮС, 2008. – 208 с.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Генералова, О.Е. Методические рекомендации: наглядные пособия к альбому «Окружающий мир: Я познаю мир» (5-6 лет) / О.Е. Генералова. – М.: Экзамен, 2013. – 55с.
2. Дыбина, О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр – занятий для дошкольников (Серия вместе с детьми) / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с., цв. вкл.
3. Каушкаль, О.Н. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.
4. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / Самара: Учебная литература, 2010. – 128 с.; ил.
5. Смирнова, Е.О. Лучшие развивающие игры. Растим первоклашку / Е.О. Смирнова – М.: Эксмо, 2010. – 240 с.
6. Степанова, О.А. Игровая школа мышления. Методическое пособие для учителей начальной школы, педагогов ДОУ и родителей / О.А Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. – Игровые технологии.
7. Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников. Методические пособия, формирующие простейшие математические представления / К.В. Шевелев. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 224 с.; ил.
8. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей / Е.А. Юзбекова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://doshvoznrast.ru/>



- <http://pochemu4ka.ru/>
- <http://www.maam.ru/>
- <http://olgasergeeff.ru/>
- <http://ya-umni4ka.ru/>
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2211&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com)

### **Литература для родителей и детей**

1. Гаврина, С.Е. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В, Щербинина. – М.: ООО Росмэн – Пресс, 2002.
2. Гаврина, С.Е. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В, Щербинина. – М.: ООО Росмэн – Пресс, 2002.
3. Гаврина, С.Е. Тренируем память. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В, Щербинина. – М.: ООО Росмэн – Пресс, 2002.
4. Зак, А.З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание / А.З. Зак. – М.: Интеллект-центр, 2004.
5. Зиннхубер, Хельга. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсорного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет / Хельга Зиннхубер / пер. с нем. Е. Араловой. – М.: Теревинф, 2009. – 160 с.
6. Козырева, Л.М. Развиваем логическое мышление. (Для детей 6 -7 лет) / Л.М. Козырева. – Ярославль: ООО Академия развития, 2003.
7. Линго, Т.И. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Т.И. Линго. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 208 с., ил. – (Потехе час)
8. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с.; цв. ил.
9. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с.; цв. ил.
10. Степанова, О.А. Игровая школа мышления. Методическое пособие для учителей начальной школы, педагогов ДОУ и родителей / О.А Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. – (Игровые технологии)
11. 300 развивающих упражнений (5 – 6 лет). – М.: ЗАО РОСМЭН -ПРЕСС, 2008. – 227 с. – (Дошкольный клуб).
12. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества. (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей / Е.А. Юзбекова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

<http://packpacku.com>

<http://bukashka.org>



<http://www.detkiuch.ru>

<http://igraem.pro/>

<http://iqsha.ru/>

<http://www.teremoc.ru>