

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
Протокол НМС МАУДО ЦДТ
г.Оренбурга № 111
от 01.09. 2020



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«От А до Я»

Возраст детей – 5-7 лет

Срок реализации – 2 год

Автор-составитель:

Васильева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного
образования МАУДО ЦДТ

Консультант: А.А.Тишкова,
заместитель директора по научно-
методической работе МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга

Оренбург
2020

Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

- направленность, актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- срок освоения и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- цель
- задачи

1.3.Содержание программы

- учебный план
- учебно-тематический план первого года обучения
- содержание программы первого года обучения
- учебно-тематический план второго года обучения
- содержание программы второго года обучения

1.4.Планируемые результаты.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2.Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение
- информационное обеспечение
- кадровое обеспечение

2.3. Формы контроля

- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

2.4.Оценочные материалы

2.5.Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок». Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» направлена на развитие речи дошкольника в совокупности всех ее составляющих (знаковая, звуковая культура речи, словарь, грамматический строй), формирует у детей познавательный интерес и предпосылки учебной деятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – *социально-гуманитарная*.

Программа является *по типовому признаку модифицированной, по цели обучения* - познавательной, *по уровню сложности материала* носит ознакомительный характер (*стартовый уровень*), *по форме организации содержания* является комплексной, *по сроку реализации* – двухгодичной, *по уровню реализации* предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» определяется её направленностью на реализацию развивающих задач дополнительного образования. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости». Именно в этом возрасте происходят качественные изменения в речевом развитии. В развитии звуковой стороны речи происходит активное формирование фонематического слуха и правильного произношения. В развитии словаря так же наблюдаются качественные и количественные изменения: увеличивается активный и пассивный словарь, расширяется семантика слова. В развитии грамматического строя речи начинается период усвоения морфологической системы языка, склонений и спряжений. Кроме того, данный возраст благоприятен для начала освоения чтения. Раннее освоение

грамоты и чтения связано с тенденцией снижения возрастных рамок начала обучения детей, успешность которого зависит от уровня интеллектуальной, эмоциональной и личностной готовности к обучению.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Детство» (авт. В. И. Логинова, Т.И.Бабаева), «От рождения до школы» (авт. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева) и программа «От звука к букве» (авт. Е. В. Колесникова). В программе «От рождения до школы» и «Детство» выделена образовательная область «Речевое развитие», которая в соответствии с ФГОС ДО включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В системе дополнительного образования большинство программ подобной направленности в основном ориентированы на речевое развитие и придерживаются работы со специальными тетрадями по подготовке к обучению грамоте на печатной основе.

Содержание программы «От А до Я» выходит за рамки примерных общеобразовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ: во-первых, наибольшее внимание уделяется развитию звуковой, грамматической стороны речи и словаря, во-вторых, ознакомление со знаковой системой языка начинается в 5 лет, увеличено количество часов до двух раз в неделю. В первый год обучения дети знакомятся со звучащим словом, овладевают способами последовательного вычленения всех звуков в слове по порядку, дифференцируют их по качественным характеристикам, знакомятся со слоговой структурой слова, учатся делить слова на части. Одновременно со знакомством со звуком даётся обозначение его соответствующим знаком.

Таким образом, к концу года старшие дошкольники знают знаковую систему языка и умеют оперировать ею в рамках заявленного содержания программы. На втором году обучения, учитывая новые данные лингвистической, методической, педагогической наук, происходит расширение содержания программного материала.

Адресат программы

Программа «От А до Я» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-ти -7-ми лет. Дошкольный возраст – это период активного освоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической и грамматической. Полноценное овладение

родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

Срок освоения программы и объём программы

Программа «От А до Я» реализуется в круглогодичном режиме. На освоение аудиторной нагрузки отводится 36 недель в 1 год обучения и 38 недель за 2 год обучения.

Срок освоения программы - 2 года.

Общий объём аудиторных часов составляет **148 часов**, за 1 год обучения – **72 часа**, за 2 год обучения – **76 часов**. Первый год обучения отводится на ознакомление с разделами «Фонематический слух», «Словарь», «Грамматический строй речи», «Знаковая система языка». На втором году обучения идет закрепление материала на более высоком уровне и вместо раздела «Знаковая система языка», появляется раздел «Чтение».

Формы обучения и виды занятий по программе

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная работа и работа в подгруппах.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности проводится педагогом со всей группой детей одновременно. Сюда относится единое объяснение нового материала, артикуляционная гимнастика, работа по звукобуквенному анализу слов, практическое выполнение общего задания.

Индивидуальная форма организации образовательной деятельности предполагает оказание помощи учащимся в случае затруднений его при выполнении заданий. При этом одних детей приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать, переключать их активность на другое – выполнить более сложную задачу, помочь другу. Дифференцированные задания помогают слабому учащемуся поверить в свои возможности, а сильному быстрее продвигаться вперёд.

Форма работы в подгруппах организуется с группой детей в 3-4 человека. Они объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

По содержанию выделяют следующие занятия: водное, занятие-объяснение нового материала, занятие-закрепление, комбинированное занятие. Возможные формы занятий: занятие – игра; занятие – соревнование; занятие – путешествие, практическое занятие, занятие – викторина.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе «От А до Я» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью страницы СРР «Филиппок» в социальные сети «В Контакте» по адресу: <https://vk.com/id609805955>

и Viber – сообщества:

«6 лет вечер»

<https://invite.viber.com/?g2=AQATY1ZHCAPWK0wIASCZ5FWcgjggJRbHOqlTPNTVyoitETeJvyWW6O4uD6LXv%2B9e>

«Цыплята и Утята»

<https://invite.viber.com/?g2=AQBcF9Rzisi0AUwB1SDXN4vbHItHzKbHAKFhU8ImRxR1Pe175M0chAM4fwkO8xks>

«Маки, Пионы»

<https://invite.viber.com/?g2=AQAe9t6slY1BuUwQ0fko5o1QYzCAKewSjuvjULoW%2BQ9S4oSrbOTbVvSKnFHSweZI>

«Звездочки, Лучики, Капельки, Солнышки»

https://invite.viber.com/?g=N2CyCJ8bbEp0ym_60-XTKzj1AhchsZRu

«Ягодки: 5 лет вечер»

<https://invite.viber.com/?g2=AQA2GI87pu6OVkwSCNzcK%2Fc8kib3rl5YIqPiWImXI5UB79U33M4JvEXBBLmgg6HL>

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью 10 минут.

Для детей 5-ти -6-ти лет (первый год обучения) количество аудиторных занятий в год - 72 часа, режим занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 25 минут.

Для детей 6-ти -7-ми лет (второй год обучения) количество аудиторной нагрузки составляет 76 часа в год, режим занятий - 2 раза в неделю. На втором году обучения продолжительность занятия составляет 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 5-7 лет до 20 мин.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие речи и видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей детей.

- Формирование и развитие ИТ-компетентности.

- Развитие познавательной активности и творческих способностей.

- Развитие вербальной гибкости, вербального интеллекта и различных видов речевой деятельности.

Обучающие:

-Формирование первоначальных лингвистических представлений.

-Обогащение активного и пассивного словаря.

-Формирование умения оперировать основными единицам речи: звуком, словом, предложением.

-Формирование элементарных знаний и умений в области оперирования знаковой системой языка.

Воспитательные:

-Воспитание личностных качеств (любопытности, активности, стремления к познанию, взаимовыручке, самостоятельности, доброжелательности).

-Воспитание стремления к активной деятельности и творчеству, развитие дифференцированной самооценки познавательных возможностей.

-Воспитание коммуникативных навыков, произвольности поведения, ценностного отношения к познанию.

1.3.Содержание программы
Учебный план

№	Названия разделов	1 год обучения			2 год обучения			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Вводные занятия	1	0,5	0,5	3	2,5	0,5	Беседа, опрос, тестовые задания, Первичная аттестация.
2	Фонематический слух	13	1,5	11,5	13	-	13	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Словарь	6	-	6	13	1,5	11,5	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
4	Грамматический строй речи	6	-	6	7	1	6	Предметные пробы, викторины, дидактические игры. Промежуточная аттестация.
5	Знаковая система языка	46	-	46	-	-	-	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
6	Чтение	-	-	-	40	-	40	Предметные пробы, практические задания, игровые упражнения.Итоговая аттестация
	Всего:	72	2	70	76	3	73	

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5
<i>Раздел. Словарь</i>				
2	Устная и письменная речь.	1	-	1
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
3	Речь состоит из предложений	1	0,5	0,5
<i>Раздел. Словарь</i>				
4	Мы узнаем мир по именам	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
5	Части слова	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
6	Поиграем в слова	1	-	1
7	Слова вокруг нас	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
8	Поющие звуки	1	0,5	0,5
9	Назови братца	1	0,5	0,5
10	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
11	В гостях у Азбуки	1	-	1
12	Мы любим конструировать	1	-	1
13	Складываем пазл	1	-	1
14	Угадай на ощупь	1	-	1
15	Магнитные планшеты	1	-	1
16	Звуковые цепочки	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
17	В гостях у поющих звуков	1	-	1
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
18	Интересный коллаж	1	-	1
19	Мягкий куб	1	-	1
20	Шнуровка	1	-	1
21	Доскажи словечко	1	-	1
22	Тень буквы	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
23	Рифмовки	1	-	1
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
24	Снежные слова	1	-	1
25	Сочиним сказку	1	-	1
26	Слоговой аукцион	1	-	1

	Раздел. Грамматический строй речи			
27	Закончи фразу	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
28	Помоги гному Роме	1	-	1
29	Составление слов	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
30	Анализ слова	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи			
31	Схема предложения	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
32	Подбери пару	1	-	1
	Раздел. Словарь			
33	Отгадываем загадки	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
34	Краткий звук	1	-	1
35	Допиши букву	1	-	1
36	Волшебница «Е»	1	-	1
37	Заглавная и строчная буквы	1	-	1
38	Продолжи слово	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
39	Объедини слова по звуку	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
40	Резиновая Зина	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
41	Звук заблудился	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
42	Письмо Белоснежки	1	-	1
43	Угадай на ощупь	1	-	1
44	Рисуем картину	1	-	1
	Раздел. Словарь			
45	Скажи наоборот	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
46	Самая хвастливая	1	-	1
47	Показатель мягкости	1	-	1
48	Стих на один звук.	1	-	1
49	Генерал Гена	1	-	1
50	Часы, время	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи			
51	Скажи ласково	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
52	Старушки-болтушки	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
53	Слово в слове	1	-	1

	Раздел. Знаковая система языка			
54	Соревнование телефонистов	1	-	1
	Раздел. Словарь			
55	Жужжащие истории	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
56	Весёлый поезд	1	-	1
57	Лучшие друзья	1	-	1
58	Небылицы	1	-	1
59	Обобщающие слова	1	-	1
60	Сопоставление слов	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
61	Цепочка слов	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
62	Филиппок	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
63	Дорожная грамота	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
64	Волшебница «Ю»	1	-	1
65	Повторяем буквы	1	-	1
66	В стране великанов	1	-	1
67	Щенок и коврик	1	-	1
68	Мягкий знак	1	-	1
69	Упрямый знак	1	-	1
70	Мы любим играть	1	-	1
71	Алфавит	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи			
72	Обобщение и повторение пройденного	1	-	1
ИТОГО		72	2	72

Содержание программы первого года обучения.

Тема 1. Давайте познакомимся

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Техника безопасности на занятиях.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о дружбе, игры: «Раз, два, три – своё имя назови», «Цепочка имен», «Радио», игра-загадка, инструктаж по технике безопасности, беседа «Что такое «Ота до Я»?

Контроль: беседа, первичная аттестация.

Тема 2. Устная и письменная речь.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о речи, игры: «Кто как голос подает», «Где мы были – мы не скажем», физминутка «У оленя дом большой».

Повышенный уровень. Презентация «Устная и разговорная речь»

Контроль: наблюдение.

Тема 3. Речь состоит из предложений.

Теория. Предложение.

Практика.

Базовый уровень. Беседа по картине «Девочка и грибы», рассматривание и построение схем предложений, составление предложений по пособию «Кто умеет?», индивидуальная работа с сюжетными картинками.

Контроль: практические задания.

Тема 4. Мы узнаем мир по именам.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Закончи предложение», «Кто больше знает слов?», «Узнай по описанию» с предметными картинками.

Повышенный уровень. «Скажи одним словом» интерактивная игра.

Контроль: дидактические игры.

Тема 5. Части слова

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Кто у кого?», «Сколько частей в твоём имени», практическая работа со слоговыми схемами.

Повышенный уровень. Игра на внимание «Посчитай слог «ДУ».

Контроль: игровые задания, предметные пробы.

Тема 6. Поиграем в слова

Практика.

Базовый уровень. Игра «Четвёртый лишний», игра с мячом: «Скажу я слово «далеко», а ты ответишь...», настольная игра «Делим слова на слоги».

Контроль: дидактические игры, игровые упражнения.

Тема 7. Слова вокруг нас

Практика.

Базовый уровень. Игра «Он – она: животные», составление предложений по опорным схемам, интерактивная игра «Игрушки».

Повышенный уровень. Игра «Чудесный мешочек»

Контроль: игровые упражнения.

Тема 8. Поющие звуки

Теория. Понятие «Звук». Гласные звуки, особенности артикуляции.

Практика.

Базовый уровень. беседа о звуках речи, работа с картинками - схемами: мак, дом, дым, кит, лес, лук.

Повышенный уровень. Игра «Найди поющий звук».

Контроль: предметные пробы, практические задания.

Тема 9. Назови братца

Теория. Согласные звуки, особенности их произношения. Классификация согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Практика.

Базовый уровень. Работа с картинками – схемами: лиса, луна. Игры: «Найди звук», «Назови братца».

Контроль: практические задания.

Тема 10. Звуковой анализ слова

Теория. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков: поющиеся – не поющиеся, младший братец – старший братец.

Практика.

Базовый уровень. Игра «Назови первый звук», звуковой анализ слова «рукит», электронная гимнастика для глаз «Осень»,

Повышенный уровень. Работа с сигнальными карточками.

Контроль: игровые задания, предметные пробы.

Тема 11. В гостях у Азбуки

Практика.

Базовый уровень. Загадывание загадки, работа с коллажем на звук [а], видео «Уроки тетушки Совы», работа в игровизоре, практическое задание «Сочиним сказку».

Повышенный уровень. Работа со звуковыми фишками,

Контроль: практические задания.

Тема 12. Мы любим конструировать

Практика.

Базовый уровень. Работа с коллажем на звук [о], видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, звуковой анализ слова «роза».

Повышенный уровень. Работа с буквенным конструктором,

Контроль: игровые упражнения, наблюдение.

Тема 13. Складываем пазл

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с буквой, работа с коллажем на букву «у», чтение цепочки букв, работа с буквенным конструктором.

Повышенный уровень. Упражнение «Найди картинку»

Контроль: практические задания.

Тема 14. Угадай на ощупь

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Узнай звук», «Угадай на ощупь», игровизор.

Повышенный уровень. Анализ слова «утки».

Контроль: игровые упражнения, опрос.

Тема 15. Магнитные планшеты

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, чтение рассказа «Экскаваторщики», беседа о правилах поведения около строительных машин.

Повышенный уровень. Работа с магнитными планшетами.

Контроль: беседа, практические задания.

Тема 16. Звуковые цепочки

Практика.

Базовый уровень. Анализ слова «мыло», чтение цепочки букв, работа с буквенным конструктором, прослушивание рассказа «Крыса Дылда и Пых»

Повышенный уровень. Игровизор «Буква спряталась»

Контроль: практические упражнения.

Тема 17. В гостях у поющих звуков

Практика.

Базовый уровень. Работа с пособием «Лесная школа», игра «Угадай на ощупь», работа с веером гласных букв, интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

Повышенный уровень. Работа с плакатом «Гласные звуки в слове»

Контроль: опрос, игровые задания.

Тема 18. Интересный коллаж

Практика.

Базовый уровень. Упражнение в определении места звука в слове в трех позициях, рассматривание картинок коллажа и объяснение значения неизвестных слов, прослушивание рассказа «Нос»,

Повышенный уровень. Печатанье под диктовку.

Контроль: наблюдение, практические задания.

Тема 19. Мягкий куб

Практика.

Базовый уровень. Звуковой и слоговой анализ слова «Нина», видео «Уроки тетюшки Совы», игровизор, работа с буквенным кубом.

Повышенный уровень. Упражнение в чтении по «Чудо-обучайка»

Контроль: наблюдение.

Тема 20. Шнуровка

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [т], работа у доски со слоговой таблицей, игра «Шнуровка».

Повышенный уровень. Отгадывание загадок

Контроль: практические задания.

Тема 21. Доскажи словечко

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетюшки Совы», игровизор, звуковой анализ слова «нота», игра «Доскажи словечко».

Повышенный уровень. Упражнение «Сложи пазл».

Контроль: наблюдение, практические задания.

Тема 22. Тень буквы

Практика.

Базовый уровень. Работа с коллажем на звук [к], игры: «Найди место звука в слове», «Тень буквы».

Повышенный уровень. Практическое задание с магнитными буквами.

Контроль: дидактические игры.

Тема 23. Рифмовки

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, игра «Подбери рифму», звуковой анализ слова «като́к», упражнение в чтении слогов.

Повышенный уровень. «Допиши букву».

Контроль: игровые упражнения, опрос.

Тема 24. Снежные слова

Практика.

Базовый уровень. Работа с коллажем на звук [с], игры: «Назови слова», «Будь внимателен», загадывание загадок, звуковой анализ слова «санки».

Повышенный уровень. Чтение слогов.

Контроль: практические задания.

Тема 25. Сочиним сказку

Практика.

Базовый уровень. Творческое задание «Сочиним сказку», практическое задание с ощупыванием буквы, видео «Уроки тетушки Совы», беседа по рассказу «Свинья в гостях», настольная игра «Я учу буквы».

Повышенный уровень. Игра «Живые слоги».

Контроль: дидактические игры, практические упражнения.

Тема 26. Слоговой аукцион

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [л], проговаривание чистоговорки, практическая работа с картиной-схемой «лист», игры «Проложи дорожку», «Слоговой аукцион».

Повышенный уровень. Чтение трёхбуквенных слов.

Контроль: наблюдение, дидактические игры.

Тема 27. Закончи фразу

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», работа с магнитным планшетом, игра «Закончи фразу», игровизор.

Повышенный уровень. Чтение «Чудо – обучайки».

Контроль: практические упражнения, дидактические игры.

Тема 28. Помоги гному Роме

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Где звук?», «Угадай на ощупь», работа с коллажем на звук [р], интерактивная игра «Приключения гномика Ромы»

Повышенный уровень. Игра «Сложи пазл-букву»

Контроль: предметные пробы, наблюдение.

Тема 29. Составление слов

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», работа с буквенным кубом, игра «Составление слов», игровизор

Повышенный уровень. Игра «Найди буквы-ракета» (изограф)

Контроль: практические задания.

Тема 30. Анализ слова

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [в], игры: «Где звук», «Угадай, что спрятано», практическое задание по анализу слов.

Контроль: дидактические игры, предметные пробы.

Тема 31. Схема предложения

Практика.

Базовый уровень. Игра «Кто внимательный», видео «Уроки тетюшки Совы», электронная гимнастика для глаз «Новый год», практическое задание по составлению слов из слогов.

Повышенный уровень. Работа в парах по составлению предложения.

Контроль: игровые задания.

Тема 32. Подбери пару

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [п], артикуляционная разминка, игра «Подбери пару».

Повышенный уровень. Работа с пособием «Помоги Мишутке».

Контроль: игровые задания, наблюдение

Тема 33. Отгадываем загадки

Практика.

Базовый уровень. Упражнение «Загадки на [п]», анализ слова «пила».

Повышенный уровень. Упражнение с кругами Луллия.

Контроль: практические упражнения.

Тема 34. Краткий звук

Практика.

Базовый уровень. Анализ буквы «й», игра с мячом «Приказ», беседа «Что мы знаем о йогах».

Повышенный уровень. Чтение слоговых таблиц

Контроль: практические упражнения, наблюдение.

Тема 35. Допиши букву

Практика.

Базовый уровень. Коллаж на букву «е», чтение слогов, с доски,

Повышенный уровень. Работа с магнитным планшетом.

Контроль: наблюдение.

Тема 36. Волшебница «Е»

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетюшки Совы», чтение с доски, лексическая игра «Наоборот», игра «допиши букву».

Повышенный уровень. Упражнение «Какой он?»

Контроль: опрос.

Тема 37. Заглавная и строчная буквы

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», беседа о назначении заглавных букв, игровизор, упражнение «Дополни предложение», «Узнай сказку».

Повышенный уровень. Электронное пособие «Чудо – обучайка»

Контроль: игровые задания, беседа.

Тема 38. Продолжи слово

Практика.

Базовый уровень. Работа с коллажем на звук [м], звукобуквенный анализ слова «малина», игра «Блиц-опрос».

Повышенный уровень. Игра «Продолжи слово»

Контроль: предметные пробы, опрос.

Тема 39. Объедини слова по звуку

Практика.

Базовый уровень. Игровое упражнение «Нарисуй в воздухе», упражнение «Доскажи фразу», работа в тетрадах с заданиями для развития речи, блиц-опрос.

Повышенный уровень.

Контроль: дидактические игры.

Тема 40. Резиновая Зина

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка, рассматривание и анализ коллажа на звук [з], игра «Я учу буквы».

Повышенный уровень. Работа с кассой.

Контроль: предметные пробы, дидактические игры.

Тема 41. Звук заблудился

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», речевое упражнение «Резиновая Зина», интерактивная игра «Звук заблудился», «Блиц-опрос», работа в тетрадах с заданиями для развития речи.

Повышенный уровень. Чтение «Чудо – обучайка»

Контроль: практические задания, опрос.

Тема 42. Письмо Белоснежки

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [б], работа с буквенным конструктором, упражнение «Письмо Белоснежки», звуковой анализ слов у доски, игра «Угадай героя сказки».

Повышенный уровень. Работа с магнитным планшетом.

Контроль: игровые упражнения.

Тема 43. Угадай на ощупь

Практика.

Базовый уровень. Разучивание чистоговорки «Боря на базаре был», видео «Уроки тетушки Совы», тактильная игра «Угадай на ощупь», игровизор «Найди 15 букв».

Повышенный уровень. Чтение «Чудо – обучайка»

Контроль: игровые задания.

Тема 44. Рисуем картину

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка, работа с коллажем на звук [д], творческое упражнение «Картина на звук [д]», прослушивание рассказа «Доброе дело», беседа о добрых поступках, игровизор.

Повышенный уровень. Работа с буквенным конструктором,

Контроль: предметные пробы, опрос.

Тема 45. Скажи наоборот

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игры: «Докончи слово», «Покорение вершин», чтение по телевизору.

Повышенный уровень. Игра «Противоположности»

Контроль: наблюдение.

Тема 46. Самая хвастливая

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа, слоговая таблица, игра «Составь слоги».

Повышенный уровень. Игра «Найди буквы» (изограф)

Контроль: дидактические игры.

Тема 47. Показатель мягкости

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, блиц-опрос.

Повышенный уровень. Работа с плакатом-пособием «Твердые и мягкие согласные»

Контроль: практические задания.

Тема 48. Стих на один звук.

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа, игра «Стих на один звук», работа по «Чудо – обучайке», шнуровка.

Повышенный уровень. Упражнение с изографом «Какие буквы спрятались»

Контроль: дидактические игры.

Тема 49. Генерал Гена

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», упражнение на внимание, антонимы, буквы-пазлы.

Повышенный уровень. Игровизор «Допиши буквы».

Контроль: практические упражнения, наблюдение.

Тема 50. Часы, время.

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [ч], беседа о часах, загадывание загадок о времени, анализ слова «часы», ЗБА «часы, чай».

Повышенный уровень. Игра «Покорение вершин».

Контроль: предметные пробы, игровые задания.

Тема 51. Скажи ласково

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетюшки Совы», игра «Узнай звук», словообразовательная игра «Скажи ласково», игровизор, блиц-опрос.

Повышенный уровень. Игра «Тень буквы».

Контроль: практические упражнения.

Тема 52. Старушки-болтушки

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка, работа с коллажем, игры: «Сосчитай слова», «Место звука в слове», ЗБА «мишка», игровизор.

Повышенный уровень. Чтение трёхбуквенных слов.

Контроль: дидактические игры, наблюдение.

Тема 53. Слово в слове

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетюшки Совы», речевая разминка «На опушке», разгадывание ребусов, работа в игровизоре, интерактивная игра «Автоматизация звука [ш]».

Повышенный уровень. Разгадывание ребусов «Найди слово в слове»

Контроль: игровые задания.

Тема 54. Соревнование телефонистов

Практика.

Базовый уровень. Работа с коллажем на звук [ж], актуализация знаний о предложении, артикуляционная разминка «Желтая жаба», игры: «Соревнование телефонистов», «Преобразование слов»,

Повышенный уровень. Работа с текстом «Жук».

контроль: опрос.

Тема 55. Жужжащие истории

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетюшки Совы», артикуляционная разминка «Желтая жаба», игра «Будь внимателен», интерактивная игра «Жужжащие истории, работа по «Чудо – обучайке»,

Повышенный уровень. Упражнение в подборе синонимов

Контроль: наблюдение.

Тема 56. Весёлый поезд

Практика.

Базовый уровень. Речевая разминка «Ёж под елкой», слоговые таблицы, работа с пособием «Веселый поезд», игра «Назови детенышей».

Повышенный уровень. Подбор определений.

Контроль: игровые упражнения.

Тема 57. Лучшие друзья

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», чтение рассказа «Ёжик и Ёршик», беседа, шнуровка.

Повышенный уровень. Игровизор «Спрятанные буквы»

Контроль: наблюдение.

Тема 58. Небылицы

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка «Хохлатые хохотушки», чтение на восприятие «Хомяк – хвостун», беседа, рассматривание и анализ коллажа на звук [х], упражнение «Превращение слов».

Повышенный уровень. Игровизор.

Контроль: предметные пробы, наблюдение.

Тема 59. Обобщающие слова

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», работа с кругами Луллия

Контроль: игровые задания.

Тема 60. Сопоставление слов

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка, рассматривание и анализ коллажа на звук [ц], игра «Слоговой аукцион», ЗБА «цапля», игровизор

Повышенный уровень. Упражнение в подборе определений.

Контроль: опрос.

Тема 61. Цепочка слов

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», артикуляционная разминка, игра «Цепочка слов», чтение по телевизору.

Повышенный уровень. Магнитные планшеты

Контроль: игровые задания, опрос.

Тема 62. Филиппок

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [ф], чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок», практическое упражнение с магнитными планшетами, мягкий куб с буквами.

Повышенный уровень. ЗБА «фонари».

Контроль: практические задания.

Тема 63. Дорожная грамота

Практика.

Базовый уровень. Беседа о ПДД, отгадывание загадок, Видео «Уроки тетушки Совы», игровизор.

Повышенный уровень. Игра «На какую букву»

Контроль: игровые задания, беседа.

Тема 64. Волшебница «Ю»

Практика.

Базовый уровень. Речевая разминка, анализ буквы, игровизор, слоговые таблицы

Повышенный уровень. Упражнение «Найди дорожку»

Контроль: наблюдение.

Тема 65. Повторяем буквы

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, мягкие буквы для ощупывания, работа с магнитным планшетом «Спрятанные буквы».

Повышенный уровень. Игра «Составь слова»

Контроль: игровые задания.

Тема 66. В стране великанов

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка «Два щенка», упражнение «В стране великанов», Чтение «Чудо-обучайки».

Повышенный уровень. Упражнение «Пропавший звук»

Контроль: практические упражнения.

Тема 67. Щенок и коврик

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», работа с пособием «Щенок и коврик», игровизор.

Повышенный уровень. Упражнение у доски «Составь слова из слогов».

Контроль: дидактические игры.

Тема 68. Мягкий знак

Практика.

Базовый уровень. Анализ буквы, индивидуальная работа с кассой звуков, игровизор.

Повышенный уровень. Чтение по телевизору.

Контроль: практические упражнения.

Тема 69. Упрямый знак

Практика.

Базовый уровень. Анализ буквы «Ъ», видео «Уроки тетушки Совы», игровизор.

Повышенный уровень. Чтение «Чудо-обучайки»

Контроль: практические задания, опрос.

Тема 70. Мы любим играть

Практика.

Базовый уровень. Работа с лэпбуком «Образ буквы»

Контроль: наблюдение.

Тема 71. Алфавит

Практика.

Базовый уровень. Работа с плакатом «Алфавит», игра «Вставь буквы», игры для маленького гения «Найди».

Повышенный уровень. Алфавитный лабиринт.

Контроль: предметные пробы.

Тема 72. Обобщение и повторение пройденного

Практика.

Базовый уровень. Обобщение пройденного материала по основным единицам речи: звук, слог, предложению.

Повышенный уровень. Игры для маленького гения «Весёлая азбука»

Контроль: игровые задания.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Приглашаем в ЦДТ	1	0	1
2	Правила сохранения здоровья	1	0,5	0,5
3	Здравствуй, «Филиппок»	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
4	Наша речь.	1	-	1
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
5	Предложение	1	-	1
6	Знаки в конце предложения	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
7	Многообразие слов	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
8	Слоги	1	-	1
9	Ударение	1	-	1
10	Звуки гласные и согласные	1	-	1
11	Схема слова	1	-	1
<i>Раздел. Чтение</i>				
12	Начало алфавита	1	-	1
13	Знакомство с «Букварём»	1	-	1
14	Один - много	1	-	1
15	Кто больше?	1	-	1
16	Сосчитай на слух	1	-	1
17	Угадай имя	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
18	В гостях у гласных	1	-	1
<i>Раздел. Чтение</i>				
19	Соединяем буквы	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
20	Многозначные слова	1	-	1
<i>Раздел. Чтение</i>				
21	Читаем слоги	1	-	1

22	Разгадай слова	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
23	Словотворчество	1	-	1
Раздел. Чтение				
24	Лабиринт буквы «Р»	1	-	1
Раздел. Словарь				
25	Антонимы	1	-	1
Раздел. Чтение				
26	Шуршим - свистим	1	-	1
Раздел. Словарь				
27	Чей, чья, чьи	1	-	1
Раздел. Чтение				
28	Читаем с «Л-Р»	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
29	Фонетическая игра	1	-	1
Раздел. Чтение				
30	Читаем с «Н»	1	-	1
Раздел. Словарь				
31	Слова - действия	1	0,5	0,5
Раздел. Чтение				
32	Читаем с «К»	1	-	1
33	Читаем с «Т»	1	-	1
34	Показатель мягкости (И)	1	-	1
35	Читаем с «П»	1	-	1
Раздел. Словарь				
36	Слова - признаки	1	0,5	0,5
Раздел. Чтение				
37	Сравнение «З-С»	1	-	1
38	Сравнение «И-Й»	1	-	1
39	Читаем с «Г»	1	-	1
Раздел. Грамматический строй речи				
40	Маленькие слова	1	0,5	0,5
41	Предлоги и схемы	1		
42	Лото с предлогами	1	-	1
Раздел. Чтение				
43	Читаем с «В»	1	-	1
Раздел. Словарь				
44	Полное имя	1	-	1
Раздел. Чтение				
45	Читаем с «Д»	1	-	1
Раздел. Словарь				
46	Наша семья	1	-	1
Раздел. Чтение				

47	Читаем с «Б»	1	-	1
Раздел. Грамматический строй речи				
48	Род существительных	1	0,5	0,5
Раздел. Чтение				
49	Жужжащая буква	1	-	1
Раздел. Словарь				
50	Несуществующее животное	1	-	1
Раздел. Чтение				
51	Показатель мягкости (Е)	1	-	1
52	Буква мягкий знак	1	-	1
53	Показатель мягкости (Я)	1	-	1
54	Показатель мягкости (Ю)	1	-	1
Раздел. Грамматический строй речи				
55	Предложение	1	-	1
Раздел. Чтение				
56	Показатель мягкости «Ё»	1	-	1
57	Сравнение «Е-Ё»	1	-	1
58	Читаем с «Ч»	1	-	1
59	Сравнение «Ч-С-Ш»	1	-	1
60	Повторение знакомого	1	-	1
61	Чтение с «Ц»	1	-	1
Раздел. Словарь				
62	Дружные слова	1	0,5	0,5
Раздел. Чтение				
63	Чтение с «Ф»	1	-	1
64	Чтение с «Ц»	1	-	1
65	Буква твёрдый знак	1	-	1
Раздел. Словарь				
66	Правила доброты	1	-	1
67	Вежливость	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
68	Слоги	1	-	1
69	Цепочка слов	1	-	1
70	Подскажи словечко	1	-	1
Раздел. Чтение				
71	Чтение с подсказками	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
72	Игра-лото «Чтение»	1	-	1
Раздел. Чтение				
73	Работа с текстом	1	-	1
74	Играем в слова	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
75	Итоговое занятие	1	-	1

76	Итоговая аттестация	1	-	1
		76	3	73

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Приглашаем в ЦДТ

Практика.

Базовый уровень. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения и внутреннего распорядка, знакомство с сайтом Центра.

Контроль: опрос, первичная аттестация.

Тема 2. Правила сохранения здоровья

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Заботимся о здоровье»

Контроль: опрос, беседа.

Тема 3. Здравствуй, «Филиппок»

Практика.

Базовый уровень. Инструктаж по технике безопасности, игра «Цепочка имен», беседа «Что мы узнаем на «От А до Я»,

Повышенный уровень. Игра «Загадки о буквах»

Контроль: опрос, первичная аттестация.

Тема 4. Наша речь

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Как люди научились писать», упражнение «Какая это речь?»

Повышенный уровень. Игра «Мимика и жесты».

Контроль: игровые задания.

Тема 5. Предложение

Практика.

Базовый уровень. Упражнение «Схема предложения», индивидуальная работа с картой-схемой.

Повышенный уровень. Упражнение «Цепной текст»

Контроль: предметные пробы.

Тема 6. Знаки в конце предложения

Практика.

Базовый уровень. Работа с текстом «Жук», упражнение «Знаки в конце предложения», «Состав предложения», игра «Составь предложение правильно».

Повышенный уровень. Работа в тетради «Слова и предложения»

Контроль: практические упражнения.

Тема 7. Многообразие слов

Практика.

Базовый уровень. Игры «Четвёртый лишний», «Живые существа – неодушевленные предметы», «Прощальная игра», «Кто это? Что это?».

Повышенный уровень. Упражнение «Определение существенных признаков предметов»

Контроль: опрос.

Тема 8. Слоги

Практика.

Базовый уровень. Работа со слоговыми схемами, игра «Садовод», интерактивная игра «Делим слова на слоги»

Повышенный уровень. Упражнение «Слоги мягкие и твёрдые»

Контроль: наблюдение.

Тема 9. Ударение

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Ударение», игра «Чудесный мешочек», игровизор «Расставь ударение».

Повышенный уровень. Упражнение «Смыслоразличительная роль ударения»,

Контроль: практические задания.

Тема 10. Звуки гласные и согласные

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Звуки и звуки речи», игры «Назови гласный звук», «Цепочка слов», работа с сигнальными карточками.

Повышенный уровень. Интерактивная игра «Где мой дружок?», упражнение «Гласные звуки в слове»

Контроль: опрос, игровые задания.

Тема 11. Схема слова

Практика.

Базовый уровень. Игра «Цепочка слов», работа со слоговыми таблицами, звуковой анализ слов «мишка», интерактивная игра «Игры с Машей: какой звук?»

Повышенный уровень. Упражнение «Звуковые схемы слов».

Контроль: практические задания.

Тема 12. Начало алфавита

Практика.

Базовый уровень. Работа со стихотворением «Я хочу быть агрономом», чтение слогов и слов с буквой «а», презентация «Учимся читать».

Повышенный уровень. Упражнение «Кроссворд с буквой А»

Контроль: опрос.

Тема 13. Знакомство с «Букварём»

Практика.

Базовый уровень. Работа с книгой, чтение трёхбуквенных слов, игра «Антонимы», звуковой анализ слова «утки».

Повышенный уровень. Упражнение «Десять слов на букву «У».», игровизор «Допиши букву».

Контроль: наблюдение.

Тема 14. Один - много

Практика.

Базовый уровень. Чтение слогов, игры «Место звука в слове», «Один – много», «Загадки», упражнение «Деление на слоги».

Повышенный уровень. Ребусы.

Контроль: игровые упражнения.

Тема 15. Кто больше?

Практика.

Базовый уровень. Чтение слогов и слов с «и», звукобуквенный и слоговой анализ слова «сапоги», работа со шнуровальным комплектом.

Повышенный уровень. Многозначность слова «иголки»

Контроль: наблюдение.

Тема 16. Сосчитай на слух

Практика.

Базовый уровень. Игры «Угадай на ощупь», «Сосчитай на слух», «Один – много», интерактивная игра «Найди».

Повышенный уровень. Игровизор «Лабиринт буквы «Б»».

Контроль: дидактические игры.

Тема 17. Угадай имя

Практика.

Базовый уровень. Чтение слогов и слов с «и», игра «Угадай имя», «Слова рассыпались», беседа по рассказу «Экскаваторщики».

Повышенный уровень. Игровизор «Лабиринт буквы Э».

Контроль: наблюдение.

Тема 18. В гостях у гласных

Практика.

Базовый уровень. Игра «Допиши букву», «Найди дорожку», интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

Повышенный уровень. Работа с моделями слов «слон, тигр, волк, рак».

Контроль: практические задания.

Тема 19. Соединяем буквы

Практика.

Базовый уровень. Складывание и чтение прямых и обратных слогов («Букварь» с. 12-16), игра «Наоборот», упражнение «Сложи букву-пазл».

Повышенный уровень. Игра «Кто и где живет?»

Контроль: наблюдение.

Тема 20. Многозначные слова

Практика.

Базовый уровень. Игра «Многозначны слова», «О чём я сказала?», работа в игровизоре.

Повышенный уровень. Игра для маленького гения «Они разные».

Контроль: дидактические игры.

Тема 21. Читаем слоги

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», интерактивная игра «Зашифрованное слово».

Повышенный уровень. Игра «Пирамида из кубиков»,
Контроль: практические задания.

Тема 22. Разгадай слова

Практика.

Базовый уровень. Работа с книгой, игра «Превращение слов», «Какое слово спряталось?»

Повышенный уровень. Работа с пособием «Разгадай пословицу».

Контроль: игровые задания.

Тема 23. Словотворчество

Практика.

Базовый уровень. Игра «Доскажи словечко», «В мире звуков».

Повышенный уровень. Игры «Скажи в рифму»,

Контроль: наблюдение.

Тема 24. Лабиринт буквы «Р»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», работа с игровизором и телевизором.

Повышенный уровень. Ребусы.

Контроль: Игровые задания.

Тема 25. Антонимы

Практика.

Базовый уровень. Игры для маленького гения «Контрасты», презентация «Противоположности», практическое упражнение «Словосочетания антонимов».

Повышенный уровень. Настольная игра «Антонимы»

Контроль: предметные пробы.

Тема 26. Шуршим – свистим

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра на внимание, игровизор «Алфавитный лабиринт».

Повышенный уровень. Игра «Из одного слова несколько».

Контроль: практические задания.

Тема 27. Чей, чья, чьи

Практика.

Базовый уровень. Работа со сказкой «Хвосты», упражнение «Угадай, о ком я говорю», игра настольная «Чей хвост». Подбор существительных к прилагательным.

Повышенный уровень. Интерактивная игра «Игры с Машей: следы»

Контроль: наблюдение.

Тема 28. Читаем с «Л-Р»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», звукобуквенный и слоговой анализ слова «Луша», игра «Чего не стало?», упражнение «Угадай на ощупь».

Повышенный уровень. Игровизор «Раздели игрушки»

Контроль: практические упражнения.

Тема 29. Фонетическая игра

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра по звукобуквенному анализу слов.

Контроль: наблюдение.

Тема 30. Читаем с «Н»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», шнуровка, работа со слоговой таблицей.

Повышенный уровень. Упражнение «Пропавший звук».

Контроль: предметные пробы.

Тема 31. Слова - действия

Теория. Глаголы.

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра «В мире слов», «Глаголы в картинках»

Повышенный уровень. Работа с презентацией «Глаголы»

Контроль: опрос.

Тема 32. Читаем с «К»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», упражнение «Многозначность слова», игра-соревнование «Сложи пазл», ребусы.

Повышенный уровень. Игровизор «Снежинки»

Контроль: игровые задания.

Тема 33. Читаем с «Т»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игры «Найди слова», «Из одного слова – насколько», ребусы «Транспорт».

Повышенный уровень. Упражнение «Слово спряталось».

Контроль: практические задания.

Тема 34. Показатель мягкости (И)

Практика.

Базовый уровень. Работа по «Букварю», упражнение «Сложи куб».

Повышенный уровень. Задание на магнитном планшете.

Контроль: наблюдение.

Тема 35. Читаем с «П»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра с мячом «Найди пару», игровизор «Лабиринт буквы «п».

Повышенный уровень. Игра «Рассказ на одну букву».

Контроль: игровые упражнения.

Тема 36. Слова - признаки

Теория. Прилагательные.

Практика.

Базовый уровень. Игры «Какая, какой, какое?», «Что из чего?», «Опиши по плану». Интерактивная игра «Речевые ситуации».

Повышенный уровень. Чтение с добавлением прилагательного.

Контроль: опрос.

Тема 37. Сравнение «З-С»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», работа с кассой букв,

Повышенный уровень. Интерактивная игра «Составь слова».

Контроль: наблюдение.

Тема 38. Сравнение «И-Й»

Практика.

Базовый уровень. Работа по «Букварю», звукобуквенный анализ слов «мой-мои», игра с мячом «Приказ».

Повышенный уровень. Игра «Скажи по пять».

Контроль: практические упражнения.

Тема 39. Читаем с «Г»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», упражнение «Скажи наоборот», игра «Что это значит».

Повышенный уровень. Игра «Прочитай слова по цифрам»

Контроль: предметные пробы.

Тема 40. Маленькие слова

Теория. Предлоги места, их знаки-символы.

Практика.

Базовый уровень. Игра «Составь предложение из слов». Знаки-заменители (схема предлога).

Повышенный уровень. Пособие «Предлоги».

Контроль: наблюдение.

Тема 41. Предлоги и схемы

Практика.

Базовый уровень. Интерактивная игра «Предлоги и схемы», работа с сюжетной картиной и кубиками со схемами предлогов.

Повышенный уровень. Игра «Найди ошибку»

Контроль: опрос.

Тема 42. Лото с предлогами

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра «Лото с предлогами»

Контроль: наблюдение.

Тема 43. Читаем с «В»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», упражнение «Составь предложение», «Бывает ли так?», ребусы.

Повышенный уровень. Игра «Наборщик»

Контроль: практические задания.

Тема 44. Полное имя

Практика.

Базовый уровень. Беседа об именах, фамилиях и отчествах людей, игра с мячом «Как звали в детстве...», «Найди слова», «Меня зовут...»

Повышенный уровень. Игра «Составь имя» (слоги)

Контроль: наблюдение.

Тема 45. Читаем с «Д»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра «Один – два - пять», «Твёрдый – мягкий»

Повышенный уровень. Игровизор «Лабиринт буквы Д»

Контроль: предметные пробы.

Тема 46. Наша семья

Практика.

Базовый уровень. Работа с пословицами, игровизор «Семья», работа с рассказом «Наша семья», игры «Что приготовила мама?», «Кто больше?» (подбор прилагательных).

Повышенный уровень. Упражнение «Кто кому и кем приходится?»

Контроль: Дидактические игры, беседа.

Тема 47. Читаем с «Б»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игры «Найди слова», «Варим суп, компот»

Повышенный уровень. Игра «Прочитай справа налево».

Контроль: наблюдение.

Тема 48. Род существительных

Теория. «Слова-девочки и слова-мальчики»

Практика.

Базовый уровень. Электронное пособие «Он, она, оно», работа с картинками и словами.

Повышенный уровень. Презентация «Неизменяемые слова»

Контроль: опрос.

Тема 49. Жужжащая буква

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка. Чтение по «Букварю», упражнение «Посчитай на слух», звукобуквенный анализ слова «живот».

Повышенный уровень. Игра «Найди слова», пазлы-буквы.

Контроль: практические упражнения.

Тема 50. Несуществующее животное

Практика.

Базовый уровень. Игры «Несуществующее животное», «Фантастический зверь».

Повышенный уровень. Упражнение «гости слона».

Контроль: дидактические игры.

Тема 51. Показатель мягкости (Е)

Практика.

Базовый уровень Чтение по «Букварю», работа со слоговыми таблицами, игра «Доскажи словечко», ребусы.

Повышенный уровень. Перевёртыши.

Контроль: опрос.

Тема 52. Буква мягкий знак

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», звукобуквенный анализ слов «конь, лось, лвы, рысь», игра «Мяч-смягчитель».

Повышенный уровень. Игровизор «Кто внимательный»

Контроль: наблюдение.

Тема 53. Показатель мягкости (Я)

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра «Какое слово лишнее?», анализ слов «ряд, яма, моя».

Повышенный уровень. Перевёртыши. Ребусы.

Контроль: практические упражнения.

Тема 54. Показатель мягкости (Ю)

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», анализ слова «юла», ребусы.

Повышенный уровень. Игровизор «Лабиринт буквы Ю».

Контроль: наблюдение.

Тема 55. Предложение

Практика.

Базовый уровень. Работа с плакатом «Составляем предложение», игровизор «Знаки !?»», упражнение «Схема предложения с предлогом»

Повышенный уровень. Игра «Составь предложение из слов»

Контроль: практические задания.

Тема 56. Показатель мягкости (Ё)

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», анализ слова «ёлка», игровизор «Найди слова»

Повышенный уровень. Марсианское чтение «Слён млёс».

Контроль: опрос.

Тема 57. Сравнение «Е-Ё»

Практика.

Базовый уровень. Работа с текстом и ответы на вопросы по «Букварю», упражнение «Животные: он, она».

Повышенный уровень. Игровизор «Буквы-фигуры»

Контроль: предметные пробы.

Тема 58. Читаем с «Ч»

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка, чтение по «Букварю», упражнение «большой – маленький», многозначность слова «чистый».

Повышенный уровень. Игровизор «Найди слова на Ч».

Контроль: опрос.

Тема 59. Сравнение «Ч-С-Ш»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», упражнение «Согласование слов: посуда», интерактивная игра «Игры с Машей: варенье».

Повышенный уровень. Упражнение «Разгадай ребусы».

Контроль: практические задания.

Тема 60. Повторение знакомого

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра «Наборщик».

Повышенный уровень. Упражнение «От большой к маленькой и наоборот»

Контроль: предметные пробы.

Тема 61. Чтение с «Ц»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра «Посчитай на слух», звукобуквенный анализ слова «цифра», работа со слоговой таблицей.

Повышенный уровень. Упражнение «тир – буква Ц»

Контроль: опрос.

Тема 62. Дружные слова

Теория. Синонимы.

Практика.

Базовый уровень. Работа с сюжетной картиной, игра «Слова - приятели», физминутка «Капитан Краб: синонимы», «Я начну, а ты продолжи»

Повышенный уровень. Упражнение «Замени слово»

Контроль: наблюдение.

Тема 63. Чтение с «Ф»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», беседа о ПДД, игровизор «Распутай слова».

Повышенный уровень. Игра «Кто больше».

Контроль: наблюдение.

Тема 64. Чтение с «Щ»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю». Игра «Составь слова», «Прочитай слоги».

Повышенный уровень. Упражнение «Пропавший звук»

Контроль: игровые задания.

Тема 65. Буква твёрдый знак

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игровое упражнение «Ехала машина», игровизор «Пишем Ъ»

Повышенный уровень. Самостоятельное чтение.

Контроль: наблюдение.

Тема 66. Правила доброты

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Правила доброты», работа с рассказом «Плохо» В. Осеевой, подбор антонимов, упражнение «приласкай друга»

Повышенный уровень. Стихотворение «Без ужина»

Контроль: опрос.

Тема 67. Вежливость

Практика.

Базовый уровень. Беседа о вежливости, упражнение «Вежливая просьба», видео «Учим русский язык с Хрюшей», работа со стихотворением «Вышел слон на лесную дорожку».

Контроль. наблюдение.

Тема 68. Слоги

Практика.

Базовый уровень. Работа со слоговыми схемами, настольная игра «Слова из слогов», интерактивная игра «Не ошибись»

Повышенный уровень. Составление слов по кубикам.

Контроль: предметные пробы.

Тема 69. Цепочка слов

Практика.

Базовый уровень. Игры «Цепочка слов», «Слоговая цепочка», упражнение на внимательность «Найди слова в строчках»

Повышенный уровень. Игровизор «Найди слова»

Контроль: наблюдение.

Тема 70. Подскажи словечко

Практика.

Базовый уровень. Игры «Найди ошибку», «Это правда или нет», «Про пана Трулялинского».

Повышенный уровень. Упражнение «Подскажи словечко».

Контроль: практические задания.

Тема 71. Чтение с подсказками

Практика.

Базовый уровень. Работа с текстом «Отгадай, что это», упражнение на согласование слов: ягоды, чтение рассказов с картинками.

Контроль: наблюдение.

Тема 72. Игра – лото «Чтение»

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра «Чтение»

Контроль: наблюдение.

Тема 73. Работа с текстом

Практика.

Базовый уровень. Упражнение «Цепной текст», чтение рассказов «Хозяйка», «Море», «Дары леса», «Мальчишки».

Контроль: наблюдение.

Тема 74. Играем в слова

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра «Эрудит», «Найди слово»

Контроль: наблюдение.

Тема 75. Итоговое занятие «Слова из звуков»

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра «Слова из звуков» (обобщение знаний по темам «Звуки», «Слова», «Предложения»).

Контроль: игровые упражнения.

Тема 76. Итоговая аттестация

Практика.

Базовый уровень. Тестовые задания по настольной игре «Готов ли ты к школе?»

Контроль: наблюдение

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «От А до Я» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностного развития

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
- мотивирован к занятиям по программе; -проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; -проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; -проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме); -ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии; -занимает активную читательскую позицию.
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого	-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения

<p>(произвольность поведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления; -активная читательская позиция; - демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека; - активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности. 	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления; -проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях; - дифференцированная самооценка своих способностей; -личностный смысл в освоении предмета; -ценностное отношение к познанию.
---	---

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
<ul style="list-style-type: none"> -принимает поставленную педагогом цель деятельности; -умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы; -осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий; -умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога; -умеет кодировать условными обозначениями звуки алфавита. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно; -может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п) и исправить ее; - умеет работать в группе; - умеет кодировать условными обозначениями структуру слова и предложения.
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
<ul style="list-style-type: none"> -умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму; -умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками;

<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; - может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее; -использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий; -умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; - умеет работать в группе над выполнением задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирует, используя схемы и модели; - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения. - обладает ИТ-компетентностью.
---	--

Результаты в области предметных знаний и умений

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знает и оперирует основными единицами речи: звуком, словом, предложением; - знает зрительный образ всех букв русского алфавита; - чётко произносит звуки; - отличает гласный звук от согласного; - находит место звука в слове (начало, середина, конец); - правильно проговаривает слова в чистоговорках; - называет слова с заданным звуком; - проводит звуковой анализ слов с помощью наводящих вопросов педагога; - делит на слоги двух-, трёхсложные слова; - умеет оперировать знаками при помощи педагога; - употребляет слова разных частей речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия. - понимает и использует в речи обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.; - употребляет имена существительные в форме единственного и множественного 	<ul style="list-style-type: none"> - знает отличие заглавной и строчной буквы; - самостоятельно проводит звуковой анализ слова; -умеет оперировать знаками по заданному алгоритму; - правильно строит предложение, согласовывая слова в роде, числе, падеже; - составляет предложения с однородными членами; - употребляет в речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

<p>числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образует форму множественного числа существительных в родительном падеже; - имеет представление о предложении, составлять предложение из двух-трёх слов, называть слова в предложении; - согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными; - формулирует полный ответ. 	
<p><i>Базовый уровень 2год обучения</i></p>	<p><i>Повышенный уровень 2 год обучения</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - знает правила написания заглавной буквы; - знает слогаобразующую роль гласных звуков; - различает звуки и буквы русского алфавита; - замечает слова с заданным звуком в чистоговорке, скороговорке, небольшом стихотворении; - владеет навыками звукового и слогового анализа слов; - умеет конструировать знаковые комбинации разного уровня сложности; - правильно пользуется предлогами; - использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового словаря, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей; - работает с предложениями, интонационно правильно их проговаривает в соответствии со знаком препинания на конце; - выполняет логические и творческие языковые задания; - составляет связный рассказ по 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводит звукобуквенный и слоговой анализ слова; - употребляет в речи слова со сходным и противоположным значением, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты; - правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные; - умеет работать с небольшими текстами, отвечает на вопросы по содержанию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «От А до Я» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель: 1-й год обучения- **36**, 2-й год и последующие – **38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

Календарный учебный график представлен в рабочей программе.

2.2. Условия реализации программы

Программа «От А до Я» предусматривает необходимость наличия следующего **материально-технического обеспечения**:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитные доски;
- персональный компьютер;
- телевизор;
- передвижной магнитный мольберт;

- уголок, необходимый для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённый необходимым оборудованием и материалами;

- рабочие тетради по предмету;

- необходимые канцелярские товары: карандаши цветные, простые, бумага для пометок;

- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература.

- учебные пособия, журналы, книги.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» включает в себя:

1. Мультимедийные презентации, интерактивные игры, обучающее видео и электронные пособия направленные:

- на развитие фонематического слуха: «Уроки тётушки Совы», «Найди братца», «Играем с гласными звуками», «Автоматизация звуков», «Волшебные слова Кроша», «Жужжащие истории», «Где мой дружок», «Зашифрованное слово», «Слоги твёрдые и мягкие», «Веер букв – на какую букву», «Пропавший звук», «Интерактивный тренажер по грамоте»;

- на развитие словарного запаса: «Учим русский язык с Хрюшей», «Игрушки», «Противоположности», «Как люди научились писать», «Ребусы», «Неизменяемые слова», «Речевые ситуации» «Устная и письменная речь»;

- на развитие грамматического строя речи: «Предлоги», «Предлоги и схемы», «Речевые ситуации», «Согласование слов: овощи, посуда, продукты, ягоды», «Цепной текст»;

- на ознакомление с образом буквы: «Азбука для малышей», «Буква заблудилась», «На какую букву», «Играем с гласными буквами»;

- на развитие навыка оперирования знаками: «Делим слова на слоги», «Учится читать», «Хочу играть», «Слово в слове», «Составление слов из букв», «Волшебные цепочки», «Не ошибись», «Весёлый поезд», «Делим слова на слоги», «Чудо – обучайка», «От маленькой к большой», «Чтение с подсказками»

2. Интернет-источники:

- <https://www.igraemsa.ru> – детские развивающие игры онлайн.

- https://vk.com/razvitie_detei - развитие и воспитание детей (группа в контакте)

- <https://infourok.ru> - картотека методических рекомендаций по обучению грамоте для дошкольников;

- <https://iqsha.ru/> - онлайн-сервис интеллектуального развития ребенка.

- https://vk.com/razvitie_i_podgotovka_k_chkole - сообщество для родителей и педагогов «Развитие и подготовка детей к школе».

- <http://www.prometheanplanet.ru> - интерактивные ресурсы для уроков, методы и приемы использования интерактивной доски учителем на уроке, тематические интерактивные уроки, видео и онлайн-курсы по работе с интерактивной доской в школе;
- <http://nsportal.ru>– социальная сеть работников образования, включает консультации, методические разработки, материалы по аттестации педагогов;
- <http://dopedu.ru/>- информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;
- <http://games-for-kids.ru> –онлайн игры и пособия для дошкольников по обучению грамоте;
- <http://doshvozrast.ru> - сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей;
- <http://www.maam.ru> – международный образовательный портал, включающий публикации педагогов разного направления;

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование. Для успешной реализации Программы, педагог должен владеть компетенциями в области организации проектной деятельности, экспериментальной деятельности обучающихся; формирования метапредметных умений, уметь разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность Программы.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года) и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, предметные пробы, экспертная оценка. Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально-ориентированных методик (Приложение 3). Педагогическое изучение проводится по следующим показателям: фонематический слух, словарь, грамматический строй речи, знаковая система языка (вербально – логический конструктор во второй год обучения). Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий (Приложение 2). Форма текущего,

промежуточного и итогового контроля: беседа, дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания.

Показателем личностного развития являются интерес к занятиям, содержательные и динамические характеристики мотивации, творческий потенциал и творческие достижения детей. С целью отслеживания личностного развития проводятся методики, выявляющие сформированность внутренней позиции школьника, преобладающей мотивации учащихся – дошкольников, доминирование познавательного или игрового мотивов в мотивационной сфере дошкольника (Приложение 1).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- защита проекта;
- Окружной интеллектуальный конкурс «Умнички» в номинации «В мире звуков и букв»;
- Городской интеллектуальной конкурс «Почемучки» в номинации «В мире звуков и слов»;
- Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (г.Обнинск) в номинации «Я знаю русский язык» и многие другие дистанционные олимпиады и викторины.

2.4.Оценочные материалы

Для оценки качества работы и результативности деятельности учащихся проводится диагностика сформированности предметных знаний и умений после изучения каждого модуля (темы) с помощью тестов, опроса (фронтального, индивидуального) и наблюдения за деятельностью учащихся. Диагностика личностных и метапредметных результатов по заявленным параметрам проводится 2 раза в год (в начале и конце обучения).

Методами анкетирования, бесед являются интересы и потребности учащихся. Беседа о значении посещения занятий (авт.Тишкова А.А., Кравцова К.А.) применяется для выявления личностного смысла учащихся в изучении программы; мотивация к посещению занятий в творческом объединении оценивается анкетой автора М.В. Матюхиной.

Для оценки уровня сформированности действий контроля, оценки, целеполагания, планирования используются наблюдение и диагностическая карта авторов Репкина Г.В., Заика Е.В.

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста, обогащение специальными знаниями, умениями, навыками в области речевых видов деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» включает в себя:

- методические рекомендации: «Развитие фонематического слуха как условие успешного усвоения грамоты в школе», «Развитие словарного запаса у детей»;
- раздаточный и демонстрационный материал по темам: «Звук» (звуковые схемы слова), «Слово», «Слоговые схемы. Ударение», «Предложение» (с использованием метода моделирования), «Грамматический строй речи»;
- наглядно - дидактические пособия «Многочисленные слова», « Антонимы» (глаголы), «Маленький грамотей» (учебные таблицы и карточки с заданиями), «Лесная школа», «Весёлый поезд»;
- настольные игры «Делим слова на слоги», «Мои первые буквы», «Я учу буквы», «АБВГД...(парные картинки)», «Вокруг да около», «Слова из звуков», «Занимательные карточки», «Найди слова», «Лото с предлогами»;
- картотека предметных и сюжетных картинок;
- кассы букв и разнообразные печатные варианты русского алфавита;
- подборка словесных дидактических игр к программе;
- буквенный конструктор и мягкие буквы для ощупывания, шнуровальный комплект «Изобрази букву», кубики со слогами и схемами предлогов;
- таблицы для чтения слогов и слов различной сложности, тексты для чтения.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы:**

-здоровьесберегающие технологии обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни;

-игровые технологии. Большая часть занятия дается детям в игровой, максимально привлекательной для них форме, так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире.Используемые лингвистические игры, направленные на развитие различных видов речевой активности (диалогической, монологической), позволяет каждому ребенку легко и свободно проявлять интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто

умственной работы, а познавательной деятельности. Из дидактических игр наиболее активно используются:

- Игры - поручения в основе, которой лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.
- игры – предположения («что было бы...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.
- игры – загадки развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.
- игры – викторины способствуют формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

-технологии развивающего обучения (ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. *Технология ТРИЗ* способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дошкольники учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты.

В основе *технологии моделирования* лежит принцип замещения реального предмета другим моделями, знаками, способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. Большая часть содержания первого года обучения направлена на овладение техникой проведения звукового анализа слова (обозначение звуков специальными фишками разного цвета: гласный звук – красного, согласный твердый звук – синего, согласный мягкий звук – зеленого цвета). В процессе звукового анализа слова дети моделируют слоги и слова различной структуры. А также дети знакомятся со слоговой схемой слова, строят схемы предложения, обозначая слова линиями.

Использование *проектирования* в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки. В Программе «От А до Я» представлены проект-коллаж «Буква и звук в картинках», проект «Маленькие слова».

-мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют

картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Игры с использованием интерактивной доски являются инновационными, формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни в информационном обществе.

-объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся:

- словесные методы (беседа, указание, пояснение, объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка).
- наглядные методы (схемы, предметы–заместители, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, таблиц, слайдов).
- практические методы (задания на дописывание, ощупывание букв, шнуровка букв, выполнение игровых упражнений, чтение).

К специальным обучающим методам относятся: **метод проведения звукового анализа слова.**

Обучению звуковому анализу слов нужно начинать постепенно. Когда обучающиеся по программе научатся различать пары согласных звуков (твёрдый - мягкий), можно поиграть в слова. Сначала педагог просит дошкольников назвать слова с твёрдым звуком, потом с мягким звуком (место звука в слове не оговаривается, т.к. что такое звук в середине и в конце слова детям пока не понятно). На данном этапе мы говорим так, как слышим, то есть в конце слова *нож* произносим звук [ш]. Это задание позволит переключить внимание детей с привычной им смысловой стороны речи на звуковую. Следующим шагом является формирование умения устанавливать последовательность звуков в слове, выделяя их по порядку. Это необходимо для того, чтобы в будущем предотвратить попуски букв при письме. Традиционной ошибкой детей, начинающих писать является «съедание» гласных после согласных или согласных при их слиянии: «дрга» (вместо дорога), «кыша» (вместо крыша) и т. п.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, пять основных компонентов:

1. Организационный и мотивационный момент- возникновение интереса к новой деятельности, создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

2. Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

3. Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

4. Закрепление нового материала - упражнения по звукобуквенному и слоговому анализу, чтение учебников и таблиц, работа с буквенным

конструктором, шнуровальным комплектом, практическая работа в рабочих тетрадях.

5.Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Использование оценочных материалов позволяет отслеживать эффективность данной программы на всех этапах ее реализации и вносить своевременные коррективы в содержание разделов, ее технологическую составляющую (методы и приемы работы), формы работы.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

3. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

9. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>
10. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
13. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/
14. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
15. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.
16. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №

09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

17. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

18. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

19. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

ГОСТ

20. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

21. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

22. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

23. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание

регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minobr.orb.ru › upload › medialibrary › post_2019_mc

24. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

25. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

26. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

27. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

28. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список психолого-педагогической литературы

1. Андреева, В. И. Педагогика: Учебный курс для саморазвития. / В. И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006.
2. Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект / Е. О. Астафьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 64 с.
3. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: Популярное пособие для родителей и педагогов. / О. А. Белобрыкина. - Ярославль: Академия развития, 1999.
4. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. / Н. С. Варенцова. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 112 с.
5. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 64 с.
6. Волина, В. В. Учимся играя /В. В. Волина. – М.: Новая школа, 2007. – 448с.
7. Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 144 с.
8. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
9. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова.– СПб.: ООО Детство-пресс,2011. – 528с.
10. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Изд-во Ювента,2010. – 64 с.
11. Комплексные занятия по обучению грамоте детей 6-7 лет / авт.-сост. О. М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.
12. Методические советы к программе «Детство». – СПб: Детство-Пресс, 2010.– 304с.: ил.
13. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова,М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство-Пресс.– М.: ТЦ Сфера, 2013.– 304с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 1998. – 456с.
15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3изд., испр. и доп.– М.: Мозайка-синтез, 2014.–368с.
16. Парамонова, Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г. Парамонова. – СПб.: детство-Пресс, 2007. – 80 с.
17. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. – 240 с.

18. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература, 2010. – 128 с.
19. Соболева, А. Е. Как научить ребенка читать / А. Е. Соболева. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2014. – 144 с.
20. Соболева, А. Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте / А. Е. Соболева. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2014. – 112 с.
21. Узорова, О. В. Практическое пособие для обучения детей чтению / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астель, 2009. – 268 с.
22. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006.
23. Хамидулина, Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Изд-во Экзамен, 2009.– 302с. (Дошкольное образование).
24. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. / Д. Г. Шумаева. – СПб: Детство-Пресс, 2010 – 188 с. / (Из опыта педагога)

Электронные ресурсы:

- <https://www.igraemsa.ru>
- https://vk.com/razvitie_detei
- <https://infourok.ru>
- <https://iqsha.ru/>
- https://vk.com/razvitie_i_podgotovka_k_chkole
- <http://www.prometheanplanet.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://dopedu.ru>
- <http://games-for-kids.ru>
- <http://doshvozzrast.ru>
- <http://www.maam.ru>
- <http://festival.1september.ru>

Рекомендуемая литература для родителей и детей

1. Бортникова, Е. Чудо – обучайка. Развиваем навык чтения. В 2-х частях/ Е. Бортникова. - М.: Литур, - 2006. – 30 с.
2. Гайдина, Л. И. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с.
3. Дурова, Н. В. Читаем сами. / Н. В. Дурова. – М.: Школьная Пресса. 2010. – 40 с.
4. Жукова, Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей. / Н. С. Жукова. - Екатеринбург: Изд-во Литур, 2006. – 112 с
5. Заходер, Б. Стихи и сказки. / Б. Заходер. – М.: Детская литература, 1968. – 36 с.

6. Маршак, С. Я. Лучшие стихи. / С. Я. Маршак. – М.: Изд-во Астрель, Проф-Пресс, 2007. – 144 с.
7. Михалков, С.В. Товарищи-дети. Стихи и сказки / С.В. Михалков.– Мн.: ПКФ Аурика, 1996.– 304с.
8. Носов, Н. Н. Тук-тук-тук и другие рассказы. / Н. Н. Носов.- М. Росмэн, 2011. -54 с.
9. Осеева, В.А. Волшебное слово. Плохо. / В.А. Осеева. – Изд.: Малыш, 1984. – 48 с.
10. Русские народные сказки.- М.: Изд-во Кристалл, 1999. – 32 с.
11. Слова и предложения: тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост.С. Е. Гаврина, Н. л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития. 2012. – 32 с.
12. Толстой, Л. Н. Рассказы для детей. / Л. Н. Толстой. – М.: Детгиз, 1951. – 68 с.
13. Федина, О. В. Как научить ребенка читать. / О. В. Федина, С. Н. Федин. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с.: ил. – (Внимание: дети»).
14. Чуковский, К. И. Большая книга стихов и сказок. / К. И. Чуковский. – М.: Махаон, 2012.- 152 с.
15. Я читаю: тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост. Е. И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 32 с.