

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» города Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол №117
от 01.03.2022 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
Каратаева В.Н.
« 02 » 2022 г.



«РЕСПУБЛИКА МАЛЬЧИШЕК И ДЕВЧОНОК»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ПОЛЯНКА»
(возраст детей: 7-17 лет)**



**РЕСПУБЛИКА МАЛЬЧИШЕК
И ДЕВЧОНОК**

Автор-составитель:
Кашаева Э.Э.,
педагог-организатор
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**г. Оренбург
2022**

Содержание программы

1. Пояснительная записка	4
- Актуальность программы	4
- Новизна программы	5
- Отличительные особенности программы	6
- Направленность программы	6
- Адресат программы	6
- Цель и задачи программы	7
- Ожидаемые результаты	8
- Принципы реализации программы	9
- Методы реализации программы	10
- Формы организации деятельности детей	12
2. Содержание программы смены	14
- Этапы реализации программы	14
- Направления деятельности в рамках программы	19
- Модель игрового взаимодействия	20
- Развитие детского самоуправления	25
- Система мотивации и стимулирования	28
- План-сетка смены	32
3. Ресурсное обеспечение программы	39
- Нормативно-правовое обеспечение	39
- Кадровое обеспечение программы	40
- Информационно – методическое обеспечение	41
- Материально-техническое обеспечение	42
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	43
5. Факторы риска	46

6.	Система обратной связи	47
7.	Список использованной литературы	49
8.	Приложение	59

1. Пояснительная записка

Организация отдыха и оздоровления детей на 4-ом потоке в ДООЛ «Полянка» (далее ДООЛ «Полянка») реализуется посредством программы «Республика мальчишек и девчонок», идеей создания которой стала Профильная смена лидеров ученического самоуправления «Школа УСпеха» Самарская область.

Программа «Республика мальчишек и девчонок» (далее Программа) направлена на развитие и формирование у участников смены познавательно - творческого потенциала, а также осуществление отдыха детей и подростков в условиях детского оздоровительно - образовательного лагеря. Программа разработана с учетом требований к содержанию и организации летнего отдыха детей, ведущих потребностей детей и подростков, направлена на актуализацию их личностного, гражданского и творческого потенциала.

Актуальность программы

Организация детского самоуправления в условиях загородного лагеря – это отклик на требования жизни. Развитие общественно – политических и социальных систем в современном обществе свидетельствует о том, что наступивший XXI век, безусловно, будет еще более динамичным, требующим взаимодействия, координации огромного количества людей, экономических ресурсов, финансов, информационных потоков. Отсюда и берет свои корни возрастающий интерес к восстановлению самоуправления в детском и подростковом возрасте, которое создает предпосылку успешного жизненного самоопределения ребенка.

Важный первый аспект программы – «Формирование положительной «Я» - позиции». Каждый ребенок и подросток имеет возможность укрепиться в позитивном отношении к своему «Я», то есть осознать свои сильные стороны и получить одобрение окружающих.

Второй важный аспект программы можно назвать «Познать себя через дело», который ориентирует каждого ребенка и подростка на постоянное

самообразование, саморазвитие, самосовершенствование, прежде всего, с помощью конкретного дела. Все виды деятельности смены «Республики мальчишек и девчонок» дают прекрасную возможность попробовать себя, понять свои возможности, «открыть» свои способности. Выполнение конкретных действий, исполнение различных социальных ролей, чувство ответственности, которое является лучшим стимулом саморазвития – все это поможет детям и подросткам осознать себя, внести определенные коррективы в поведении.

Данные аспекты определяют реализацию программы четвертой смены «Республика мальчишек и девчонок» по развитию детского самоуправления, воспитанию гражданственности у детей и подростков, которые уже имеют лидерские задатки, а также у детей и подростков с менее выраженными характеристиками активиста.

Срок освоения, реализации и форма обучения по программе.

Срок освоения программ: 14 дней.

Срок реализации программы: с 27 июля по 9 августа 2022 года.

Форма обучения: очная.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что в современных лидерских программах («Школа Лидерства» авт. Е.М. Смекалова, «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя» авт. Г.К. Селевко, программа Федерации детских организаций «Игра – дело серьезное», спецкурс Академии открытий Всероссийского детского центра «Орленок» «Я - лидер», дополнительная образовательная программа «Лидер XXI века» авт. И.Л.Одинцова), авторы ориентируют на психологические аспекты (теории лидерства А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, Р.Л. Кричевского, Л.И. Уманского) выявления и развития лидерских качеств каждого подростка, желающих повысить свой рейтинг и успех в группе. Однако они не рассматривают проблемы формирования условий среды для самореализации детей и подростков.

Программа «Республика мальчишек и девчонок» предполагает не только саморазвитие лидерских качеств детей и подростков в условия лагеря, но предоставляется возможность пройти по ступеням личностного роста - от наблюдателя, до организатора дела.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной программы является то, что в программе нет сказочного сюжета, следовательно, она представляет собой имитацию управленческих, житейских и правовых ситуаций.

В рамках программы проводится некий «старт будущей деятельности», причем участники смены активно участвуют в процессе формирования будущей деятельности по развитию детского самоуправления и гражданского потенциала – сами анализируют актуальные проблемы, сами участвуют в творческих объединениях по выбору варианта решения, сами проектируют деятельность, сами воплощают идеи в жизнь и оценивают их результаты.

Направленность программы

Направленность программы – социально – гуманитарная, отвечающая запросам общества и образовательной ситуации в работе с детьми и подростками на базе детского оздоровительно-образовательного лагеря.

Адресат программы

Программа предназначена для реализации в детских загородных лагерях, ориентирована на *детей и подростков от 7 до 17 лет.*

Младший школьный возраст (7-10 лет) характеризуется важной особенностью, а именно: развитием социальных качеств, социальных эмоций, попытками оценить себя, развитием умений подчинять свои интересы интересам группы, повышенным интересом к людям, их социальным ролям, текущим событиям.

Младший подростковый и старший подростковый возраст (10-17лет) характеризуется высокой социальной активностью, проявлением лидерских качеств, потребностью в самоутверждении.

По мнению Д.И.Фельдштейна, наиболее привлекательной для детей и подростков является социально-значимая деятельность. Именно такой и является деятельность 4 смены ДООЛ «Полянка».

Предельная наполняемость в смену - 110 учащихся. Дети объединены в разновозрастные отряды численностью от 25 до 30 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей и подростков лидерских качеств и организаторских способностей, активной гражданской позиции в условиях включенности в социально-значимую деятельность загородного лагеря

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать понятие структуры управления и самоуправления в условиях лагерной смены;
- обучать приемам планирования и организации коллективных дел

Развивающие:

- развивать навыки сотрудничества и конструктивного взаимодействия;
- развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;
- развивать творческий потенциал посредством вовлечения в работу творческих объединений.

Воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую и личную позицию;
- воспитывать интерес к участию в самоуправлении;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма, ощущения «единой команды»;
- формировать ценностное отношение к себе, другим.

Организаторские:

- разработать и апробировать модель управленческого взаимодействия в условиях загородного лагеря;
- сплотить детский временный коллектив;
- оценить эффективность реализации Программы.

Ожидаемые результаты

По окончании программы участники смены смогут оценить изменения в личностном развитии, осознать собственные возможности и расширить сферу интересов в различных видах деятельности:

1. Образовательный компонент

- формирование у детей и подростков ценности интеллектуального творчества и мотивации к развитию;
- приобретение навыков делового общения;
- получение практических знаний по организации работы детского самоуправления в рамках отряда и всего лагеря;

2. Адаптация и социализация детей и подростков

- способность к поиску эффективных средств организации коллективной деятельности;
- способность к управлению собственным поведением с учетом норм детского коллектива, интересов и потребностей окружающих;
- изменения в уровне культуры общения с участниками старших и младших отрядов.

3. Развитие личности детей и подростков

- совершенствование интеллектуально - креативных способностей;
- способность организовывать дела на уровне:
 - а) группы единомышленников (отряда);
 - б) общелагерном уровне.
- способность к оценке своей деятельности и достигнутых результатов;

Для развития воспитательной системы ДООЛ:

- создание единого информационно – методического пространства;
- пополнение методической копилки сценариями и положениями воспитательных мероприятий.

Для педагогов:

- повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах воспитания и развития детей и подростков;
- отработка моделей взаимодействия педагогического коллектива с детским коллективом в рамках самоуправления смены «Республика мальчишек и девчонок»;
- развитие психолого-педагогического потенциала педагогических кадров.

Для родителей:

- положительная оценка летнего отдыха своих детей.

Принципы реализации программы

Одним из условий успешной реализации программы смены «Республика мальчишек и девчонок» является определение, понимание и принятие идеологической основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение:

-Принцип уважения чести и достоинства личности. В основе данного принципа лежит Конституция РФ, определяющая, что достоинство личности охраняется государством и никакие обстоятельства не могут быть основанием для его умаления (ст.21);

-Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Возрастной подход прежде всего предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей и подростков;

-Принцип организации квази взрослой деятельности. Имитация взрослой деятельности;

-Принцип самоуправления. Передача участникам смены меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта;

-Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей. Ориентация в системе проблемных, жизненных ситуаций, норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам, исключения признаков презрения, оскорбительности, открытость, готовность детей и подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

-Принцип активности и деятельности. Развитие личности участников смены, максимальная реализация его активности, самостоятельности и инициативности в процессе реализации программы смены;

-Принцип гуманизации. Находит свое отражение в личностно-ориентированном подходе к каждому участнику смен, соблюдение прав и защите личностного достоинства детей.

-Принцип демократичности. Позволяет участникам смены решать важные вопросы деятельности совместно со взрослыми на уровне партнерства.

-Принцип включенности участников в реальные социальные отношения. Вовлечение участников смены в реальные виды социально значимой деятельности.

-Принцип самореализации. Предлагаемая смена направлена на самореализацию и саморазвитие участников.

Методы реализации программы

Для создания оптимальных условий реализации программы смены «Республика мальчишек и девчонок», используются методы:

Групповой работы. Активизация познавательной деятельности, развитие умений успешного общения (совершенствование межличностных отношений);

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных, непосредственно от участников смены. Цель совещания: совместная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного опыта;

Метод стимулирования деятельности - поощрение. Способ выражения положительной оценки деятельности коллектива, ребенка или подростка;

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается;

Коммунарская методика. Система приемов и организационных форм воспитания детей и подростков, направленная на формирование творческого развития воспитательного коллектива в процессе совместной деятельности детей и взрослых;

Игровые технологии. Педагогические средства, способствующие развитию навыков саморегуляции, усвоению способов деятельности и требующие использования приёмов творческого мышления. В рамках игры участники смены действуют, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решения, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействие с другими участниками. В ситуационно-ролевой игре дети и подростки, участвуя в разных ролях, в различных моделях социального взаимодействия, не только становятся компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретают опыт соревнования и сотрудничества, победы и

проигрыша, развивают аналитические, организаторские, рефлексивные способности;

Метод проектирования. Развитие познавательной активности детей и подростков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Метод групповых дискуссий. В групповой дискуссии участники смены получают возможность проявить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета.

Метод группой рефлексии. С помощью этого метода улучшается качество проводимых мероприятий, усовершенствование распорядка дня, установка доверительных отношений в позиции «воспитатель-вожатый-ребенок».

Репродуктивный метод. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу.

Формы организации деятельности детей

К основным формам организации деятельности участников смены «Республика мальчишек и девчонок» относится:

Оздоровительная деятельность, ориентированная на укрепление физического здоровья детей и подростков, реализацию их двигательной активности, повышение работоспособности, снижение утомляемости, создание ситуации успеха в общелагерных соревнованиях.

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций, истории родного края и многообразия народностей.

Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов.

Социально-значимая деятельность подразумевает благоустройство территория лагеря.

Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности, приводит к обогащению мировоззрения ребенка и подростка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Форум - театр - интерактивная форма театра, придуманная Августом Боалем. В Форум - театре зрители в любой момент могут остановить представление, подняв руку, и заменить одного из актеров на сцене, предложив свой вариант развития ситуации.

«Веревочный курс» - это систематизированный активный тренинг на командообразование и личностный рост. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, которые развивают в участниках «командный дух», чувство доверия, ответственность и уважение к каждому участнику коллектива. Эти упражнения состоят из интересных задач, которые можно выполнить только всей командой с полной отдачей каждого участника.

Конкурсы – это соревнование в каком-либо виде деятельности двух и более участников. Участниками могут быть отряды. За победу в конкурсе полагается вознаграждение морального характера. Часто за конкурсом наблюдают зрители, они вдохновляют претендентов на победу и одновременно сами получают удовольствие, наблюдая за перипетиями борьбы.

Социальные акции — это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определенных социальных целей. По сути, социальная акция — это привлечение внимания детей и подростков к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы смены

Для успешной реализации данной программы необходимо прохождение четырех этапов:

Название этапа	Содержание деятельности	Основные задачи
Подготовительный	Это период подготовки (эмоционально-психологической, волевой, информационно-содержательной и т.д.) вожатых, воспитателей к реализации программы тематической смены.	1.Анализ кадрового и материально-технического обеспечения лагеря; 2.Определение контингента участников программы смены; 3.Разработка и планирование лагерной смены в логике обеспечения воспитательного и оздоровительного процессов; 4.Создание идеи программы смены; 5.Проведение встреч и выездных инструктажей вожатского отряда; 6.Проведение общего педагогического совещания по уточнению

		целей, задач, содержания предстоящей смены, организационно-педагогического обеспечения программы, выработка единых педагогических требований к детям, распределению обязанностей внутри педагогического коллектива.
Организационно-адаптационный	В организационный этап смены основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этот период длится 3-4 дня и заканчивается мероприятием, посвященным старту	1.Адаптация детей и подростков к условиям лагеря; 2.Диагностика возможностей и способностей детей; 3.Структурное оформление отряда; 4.Формирование органов самоуправления внутри отряда, всей смены; 5.Формирование детских творческих групп; 6.Формирование комфортных отношений в детском коллективе. 7.Открытие смены и

	смены, происходит знакомство с идеями и задачами тематической смены, принимаются законы совместной деятельности в течение смены.	введение в идею смены.
Основной	Это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей, вожатых и воспитателей. Основным этапом занимает большую часть времени (10-11 дней). Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются мероприятия, направленные на основную идею тематической смены. С целью достижения	1.Корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий, разрешение конфликтных ситуаций; 2.Создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка и подростка, его творческого и нравственного потенциала, вовлечение каждого участника смены в разнообразные виды деятельности и создание условий для достижения им успеха в каком-либо деле; 3.Организация разнообразной

	максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, и др.	оздоровительной, спортивной, творческой деятельности при активном участии детей и подростков в разработке и реализации программы смены; 4. Демонстрация личных достижений и приобретений через разнообразные формы работы; 5. Анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.
Заключительный (итоговый)	В итоговый период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов	1. Рефлексия личных и коллективных достижений; 2. Стимулирование положительных изменений в личности участников смены; 3. Создание эмоционально приподнятой атмосферы

		успешного завершения смены, поощрение наиболее активных, проведение анкетирования. 4.Индивидуальная помощь подросткам и детям в преодолении кризиса расставания.
Рефлексивный.	Анализ эффективности реализации программы тематической смены.	1.Проведение педагогического совещания по подведению итогов, анализу и оценке результатов педагогической деятельности; 2.Анализ результатов оздоровления детей; 3.Обобщение положительного опыта работы, разработка рекомендаций по внесению корректив в содержание программы и механизмы ее реализации. 4.Анализ удовлетворенности детей, воспитателей, вожатых, родителей организацией

		летнего отдыха детей в период лагерной смены.
--	--	---

Направления деятельности в рамках программы

В рамках программы «Республика мальчишек и девчонок» осуществляются направления деятельности:

Гражданско - патриотическое: выборы Президента, работа городского Совета, Правительства, Парламента, министров, глав городов, предвыборная компания кандидатов в Президенты, «Смотр строя и песни», конкурс социальных плакатов «Главное быть человеком», конкурс «А ну-ка парни, а ну-ка девушки», вечернее дело «#ЖИТЬ»;

Экологическое: работа комиссии чистоты, работа Министерства здравоохранения и экологии (цикл мероприятий, разработанный детьми и подростками в раках смены);

Краеведческое: Фестиваль народных видов спорта, Слет «Гуляй, города», народные игры;

Спортивно-оздоровительное: игры на свежем воздухе, эстафета «Сильные, умелые, города смелые», соревнования по пионерболу, футболу и баскетболу, веселые старты;

Интеллектуальное: веревочный курс (с заданиями), вечернее дело «Мозгобитва», турнир по шашкам и шахматам, Школа прогресса;

Художественное: смотр отрядных уголков, сборы на костровой «Старые добрые песни», квартирник;

Досуговое: вечерние мероприятия «Будь успешным», «Музыкалити», «Люди успешной страны», «Тик-ток шоу», КТД «В центре событий», «Однажды в Республике», торжественная церемония награждения «Республика Live».

В течение смены (14 дней) также реализуются 3 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (приложение 7):

- «Природа и фантазия»;

- «Спортивные игры»;
- «Волшебство в стране ИЗО».

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает, получения теоретических знаний в конкретном виде деятельности и создание творческих продуктов по теме смены.

Творческие детские продукты как результат занятий по программам «Волшебство в стране ИЗО», «Природа и фантазия» используются участниками смены для оформления, украшения отрядных уголков, костюмов, атрибутов для выступлений. Полученные знания и практические умения помогают готовиться к отрядным и общелагерным мероприятиям.

Занятия по программе «Спортивные игры» направлены на укрепление общей физической формы и укрепление здоровья участников смены, как средство реализации оздоровительной функции загородного лагеря.

Модель игрового взаимодействия

Общую работу и координацию жизни в «Республике мальчишек и девчонок» осуществляет Правительство под общим руководством Президента «Республики мальчишек и девчонок», Парламента и Городского Совета на уровне городов.

Правительство «Республики мальчишек и девчонок»

- Правительство состоит из премьер-министра и министров;
- Кандидатуры премьер – министра и министров назначается Президентом «Республики мальчишек и девчонок» после утверждения их кандидатур Парламентом. Президент не вправе отказать в назначении на должность министров, кандидатуры которых утверждены Парламентом;
- Премьер – министр в соответствии с Конституцией «Республики мальчишек и девчонок», законами, указами, поручениями Президента «Республики мальчишек и девчонок» организует работу Правительства и несет персональную ответственность перед Президентом за осуществление возложенных на Правительство полномочий;

- Правительство «Республики мальчишек и девчонок»:
 - разрабатывает Парламенту свод законов, указов. Представляет Парламенту ежедневные отчеты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Парламентом;
 - обеспечивает проведение в «Республике мальчишек и девчонок» единой финансово - экономической игры, кредитной и денежной работы;
 - обеспечивает проведение социально ориентированной работы в области культуры, науки, образования, здравоохранения и экологии, поддержки городов, жителей, сохранения истории и народных ценностей, а также в области охраны окружающей среды;
 - осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод жителей, охране общественного порядка;
 - осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности жителей городов;
 - содействует развитию инициатив на индивидуальном и коллективном уровне;
 - осуществляет меры, направленные на создание благоприятных условий жизнедеятельности жителей городов, снижение негативного настроения, воздействия на окружающую среду, сохранение природного многообразия, формирование в городах ответственного отношения к себе, коллективу.

➤ Указы Правительства обязательны к исполнению в «Республике мальчишек и девчонок»;

➤ Президент может принять решение об отставке Правительства;

➤ Парламент может выразить недоверие Правительству. Указ принимается большинством голосов от общего числа депутатов.

Министры «Республики мальчишек и девчонок»

➤ **Министр спорта:**

- разрабатывает и внедряет план работы по спортивному направлению;
- разрабатывает общие требования к содержанию положений о физкультурных мероприятиях и соревнованиях;

- организует и контролирует мероприятия и соревнования;
- награждает победителей, призеров и участников;
- вносит предложения министру финансов по формированию бюджета и финансированию мероприятий;
- пропагандирует здоровый образ жизни.

➤ **Министр культуры:**

- разрабатывает и внедряет план работы по организационно-массовой работе;
- вносит предложения министру финансов по формированию бюджета и финансированию мероприятий;
- дает поручения главам городов по организации совместной работы;
- организует и контролирует организационно-массовые мероприятия;
- награждает победителей, призеров и участников.

➤ **Министр права и порядка:**

- разрабатывает и внедряет план работы;
- разрабатывает и внедряет свод правил для жителей городов;
- контролирует соблюдение;
- создает специальную организацию для консультирования и защиты жителей городов;
- вносит свои коррективы в указы Правительства по итогам работы городов в течение дня;
- разрабатывает и организует мероприятия для осведомления жителей городов по правовым вопросам;
- предоставляет методическую помощь для городов в создании городских правил;
- контролирует соблюдение порядка в городах;
- вносит в предложения министру финансов по формированию бюджета и финансированию.

➤ **Министр финансов:**

- открывает республиканский Банк;
- контролирует бюджет «Республики мальчишек и девчонок»;

- издает приказы, имеющие нормативный характер;
- контролирует финансирование расходов на организацию мероприятий, процесса награждения;
- подписывает сберегательные книжки и контролирует рейтинговую систему.

➤ **Министр здравоохранения:**

- совместно с медицинским пунктом разрабатывает план работы по реализации темы здоровья, первой медицинской помощи;
- вносит предложения министру финансов по формированию бюджета и финансированию мероприятий;
- организует среди городов мероприятия по данному направлению;
- контролирует и возглавляет комитет по чистоте;
- награждает и штрафует города за реализацию правил чистоты и личной гигиены.

➤ **Министр образования:**

- разрабатывает план образовательных игр, тренингов, бесед для жителей городов;
- сотрудничает с педагогами в рамках кружков;
- вносит предложения министру финансов по формированию бюджета и финансированию.

➤ **Министр цифрового развития, связи и массовой коммуникации:**

- разрабатывает план работы по информатизации и взаимодействию министров и городов;
- осуществляет информатизацию городов;
- координирует информатизацию министерств;
- занимается информационной безопасностью;
- продвигает позитивный имидж Республики.

Парламент «Республики мальчишек и девчонок»

Является представительным и законодательным органом. Парламент состоит из Думы. В Думу входят по 3 и более представителя - депутата от городов.

- Депутатом может быть избран любой житель города;
- Одно и то же лицо не может быть одновременно Депутатом и Министром;
- Заседания Думы являются открытыми;
- Дума заслушивает ежедневные отчеты Правительства;
- Дума вносит свои коррективы в указы, законы и распределение денежных средств Республиканским Банком.

Города «Республики мальчишек и девчонок»

Участники смены объединяются в города (отряды). Каждый участник смены становятся жителем города. Город – территориальная единица «Республики мальчишек и девчонок», в рамках которого осуществляется самоуправление.

Внутри города разрабатывается свой *механизм работы*:

- 1) Работа Городского Совета;
- 2) Работа заместителей главы города (ответственные за определенный блок самоуправления);
- 3) Организация и внедрение городских правил и законов;
- 4) Герб города;
- 5) Организация взаимодействия города с Правительством и Парламентом «Республики мальчишек и девчонок».

Всеобщим голосованием выбирают:

- 1) Глава города;
- 2) Заместители главы города по направлениям деятельности;

Глава города является высшим выборным должностным лицом городского самоуправления и представляет город во взаимоотношениях с Правительством и Парламентом «Республики мальчишек и девчонок».

Глава города:

- подписывает Решения Городского Совета и обнародует;
- обеспечивает осуществление решений по вопросам в городе;
- отстаивает права жителей.

Городской Совет:

- представляет на утверждение свод правил и законов города;
- назначает на должность и освобождает от должности первого заместителя главы города;
- представляет по необходимости город перед Правительством и Парламентом «Республики мальчишек и девчонок»;
- распоряжается средствами сберегательных книжек.

Благодаря созданию финансово - экономической игры, города зарабатывают деньги на сберегательные книжки (командный и индивидуальный уровень) проявляя себя в ходе испытаний, контроля чистоты, общелагерных и вечерних дел. Результаты отражаются в общем рейтинге, который отображается на стенде Правительства «Республики мальчишек и девчонок».

К концу смены города, набравшие наибольшее количество денежных средств, становятся самыми лучшими отрядами смены «Республики мальчишек и девчонок» по номинациям.

Смена «Республика мальчишек и девчонок» пропагандирует ценности равенства, свободы, справедливости. Это площадка, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Развитие детского самоуправления

Особое значение для формирования временных детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления в ДООЛ «Полянка».

Детское самоуправление в условиях лагеря предполагает создание ролевой демократической игры «Наша республика», в рамках которой будет выстроена имитация работы органа самоуправления, приближенная к настоящей государственной структуре.

Это поможет участникам смены пропустить идею самоуправления через себя, для активации жизненной позиции, ответственности и желания изменить свой отряд, лагерь к лучшему.

Самоуправленческая деятельность на общелагерном уровне реализуется посредством организации и работы **Правительства «Республики мальчишек и девчонок» и Парламента.**

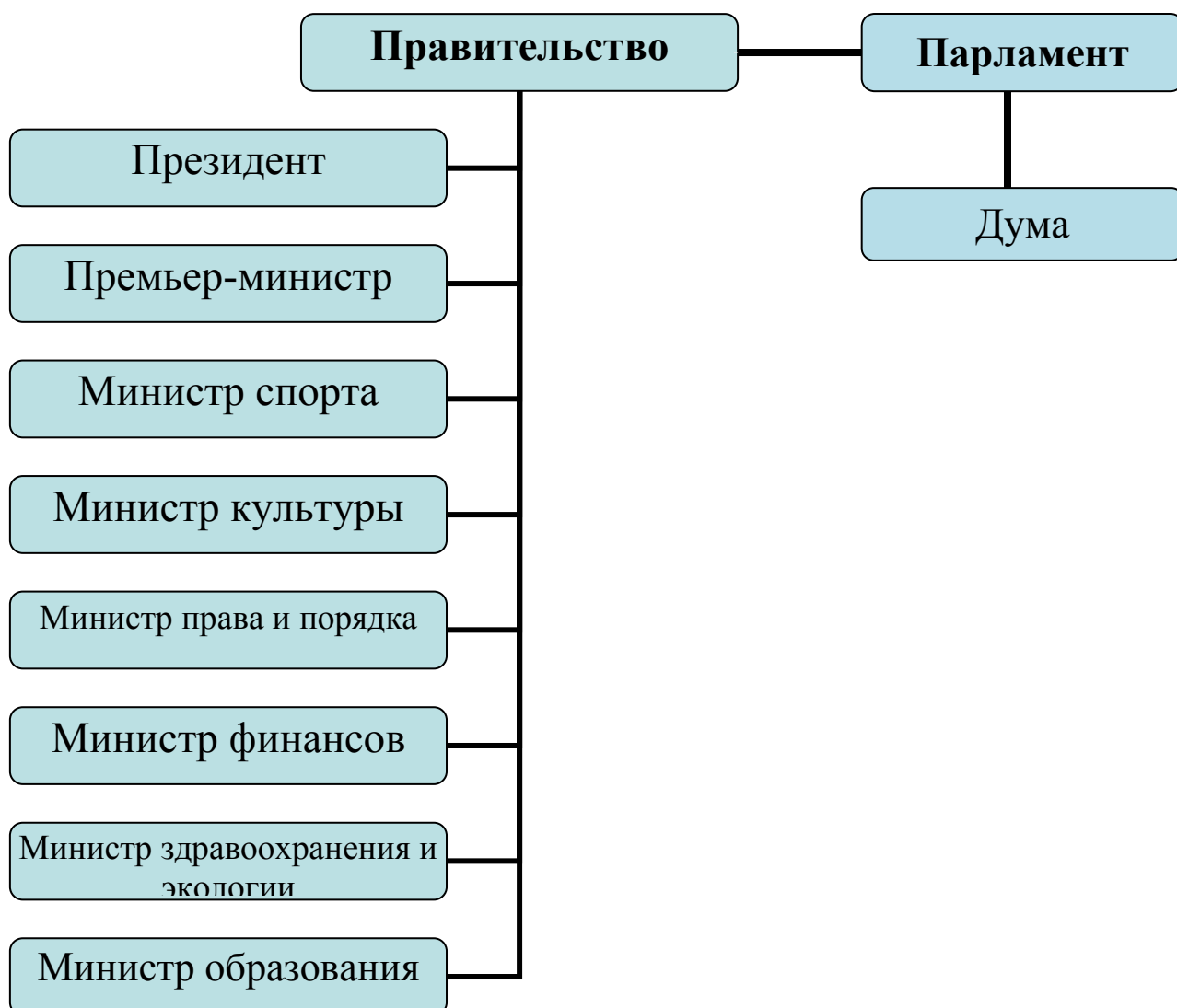
Самоуправленческая деятельность на отрядном уровне реализуется посредством организации и работы **городов с главой и заместителями.**

В процессе деятельности самоуправления дети и подростки будут взаимодействовать друг с другом, развивать личностные качества (умение работать в команде), учиться разрешать проблемные ситуации (поддерживать положительную атмосферу внутри отрядов), развивать организаторские качества (проводить мероприятия для младших отрядов и для остальных участников смены), управленческие позиции, все то, что способствует формированию социальной компетентности.

Задачи педагогического коллектива по развитию детского самоуправления:

- Организация обучения актива отряда и формирование необходимых качеств у участников смены;
- Включение в организаторскую деятельность;
- Включение в систему поддержки и стимулирования детей и подростков в их общественной работе в условиях лагеря.

**Модель (структура) самоуправления
«Республики мальчишек и девчонок»
(Общелагерный уровень)**



Модель (структура) самоуправления
«Республика мальчишек и девчонок»
(отрядный уровень)



Система мотивации и стимулирования

Стимулирование детей и подростков смены, заключается в создании финансово - экономической игры в рамках «Республики мальчишек и девчонок».

Министерство финансов открывает республиканский Банк. Банк - единственный орган, который может начислять и отчислять сбережения. Все операции подтверждаются печатью. Любая операции выполняется на основании представленных документов от Правительства «Республики мальчишек и девчонок» на основе полного подтверждения Парламента.

Для каждого жителя городов отдельно открывается свой счет. На руки каждому жителю выдается специальная сберегательная книжка. 1 заработанная единица – 1 рубль.

Заработная плата, вычеты и начисления оформляются по указу отдельного министерства. В четные дни: министерства спорта, культуры и

права. В нечетные дни: министерства финансов, здравоохранения и образования.

Рейтинг

Для зарабатывания денежных средств на свою сберегательную книжку существует рейтинговая система: индивидуальная и командная.

Индивидуальная система:

1. Стать членом Избирательной комиссии;
2. Стать частью Правительства «Республики мальчишек и девчонок»;
3. Стать частью Парламента (депутатская деятельность);
4. Активное участие в общелагерных мероприятиях;
5. Спортивные достижения;
6. Общественная работа;
7. Инициативы;
8. Создание новых фишек и идей для вечерних и дневных мероприятий;
9. Вести образовательный кружок;

Командный уровень:

1. Город дня;
2. Инициативы (в зависимости от сложности и проработанности);
3. Коллективно - творческое дело (игровое, полноценное мероприятие имеющие сценарный ход, цели, задачи и результат, авторское);
4. Дневные мероприятия (активное участие, 3, 2 и 1 место);
5. Вечерние мероприятия (активное участие, 3, 2 и 1 место);
6. Спортивные мероприятия (активное участие, 3, 2 и 1 место).

Город тратит:

1. За нарушение общественного порядка;
2. Ненадлежащее поведение к имуществу;
3. Несоблюдение программного режима;
4. Нарушение делового этикета (соблюдение цензуры на всех мероприятиях);
5. Не соблюдение чистоты в городах.

В смене разыгрываются номинации:

«Лучший город» - команда, заработавшая больше в рейтинговой системе. Получает кубок «Лучшая команда смены», а также право на торжественной линейке закрытия, наградить всех участников грамотами;

«Спортивный город» - команда, заработавшая больше в рейтинговой системе по спортивному направлению, награждается специальными спортивными призами и грамотами;

«Чистоплотная команда» - команда, которая на протяжении всей смены была самой чистой и организованной, награждается сувенирной продукцией;

«Лидеры своего дела» - ими становятся ребята, достигшие успеха в творческих, организационных, спортивных и иных достижениях. Награждаются почетными значками смены.

Понятийный словарь

Республика мальчишек и девчонок	ДООЛ «Полянка»
Правительство	Главный руководящий орган смены в рамках всего лагеря
Президент «Республики мальчишек и девчонок»	Выбранный Президент смены
Премьер-министр	Заместитель Президента смены
Министры	Ответственные по направлениям в рамках всего лагеря
Парламент	Руководящий орган для кандидатов от «народа»
Депутаты	Кандидаты от «народа»
Заседание глав городов	Сбор командиров отрядов
Глава города	Командир отряда
Заместители главы города	Ответственные по направлениям в рамках отряда
Городской Совет	Заседание отряда

Города	Отряды
Помощники главы города	Вожатые, воспитатели

План-сетка смены «Республика мальчишек и девчонок»

ДАТА	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
27.07.2022 год (1 день)	<u>9.00-13.00</u> Регистрация детей, заезд участников направлений, знакомство с лагерем и программой смены.	<u>17.00-17.30</u> Организационный сбор (знакомство с программой смены) <u>17.30-18.30</u> Отрядные игры знакомств. Знакомство с местностью лагеря.	<u>20.00-21.30</u> Вечер знакомств «Добро пожаловать в Республику!» <u>21.45-22.15</u> Огоньки знакомств.
28.07.2022 год (2 день)	<u>11.00-11.15</u> Общий сбор (запуск основных фишек смены) <u>9.00-11.00</u> <u>11.15-13.00</u> Работа в городах: - Выборы в Городской Совет; - Выборы заместителей; - Игры на знакомство и командообразование; - Подготовка свода законов, правил; - Подготовка чек-листов на смену; - Подготовка уголков городов; - Беседы и разучивание песен.	<u>17.00-18.00</u> Веревочный курс. <u>18.00-18.30</u> Конкурс #ЗаПиарь#МойГород (Посвященное дню PR-специалиста в России) <u>(1- 3,2 –4, 3-1,4-2)</u>	<u>20.00-21.30</u> Вечерняя танцевальная развлекательная программа «Будь успешным!» <u>21.45-22.15</u> Отрядные огоньки.
29.07.2022 год	В течение дня инициативы от городов		

(3 день)	<u>9.00-11.00</u> - Заседание глав городов; - Подготовка к выборам Президента, - Выборы внутри города на должность министров; - Подготовка к открытию смены. <u>11.00-11.15</u> Общий сбор. <u>11.30-13.00</u> Смотр уголков городов.	<u>17.30-18.00</u> Торжественная линейка открытия 4 лагерной смены «Республика мальчишек и девчонок».	<u>20.00-21.30</u> Вечернее мероприятие «Люди успешной Республики!».
30.07.2022 год (4 день)	В течение дня инициативы от городов. Работа Избирательной комиссии.		
	<u>9.00-11.00</u> - Старт предвыборной кампании; - Спортивные занятия (1,2,3 город); - Игры на свежем воздухе (4 город); - Выборы в Избирательную комиссию. <u>11.00-11.15</u> Общий сбор. <u>11.15-12.00</u> - Заседание глав городов; - Работа в городах по разработке программы кандидатов; <u>12.00-13.00</u> Пресс-конференция кандидатов	<u>17.00- 18.00</u> - Агитационная программа кандидатов; - Сбор подписей; - Регистрация кандидатов. <u>18.00-18.30</u> Конкурс кандидатов.	<u>20.00-21.30</u> Вечернее мероприятие «Музыкалити». <u>21.45-22.15</u> Отрядные огоньки.
31.07.2022 год	В течение дня инициативы от городов. Работа Избирательной комиссии.		

(5 день)	<u>9.00-11.00</u> - Работа Избирательной комиссии; - Соревнования по эстафете (4,3 город). <u>11.00-11.15</u> Общий сбор. <u>11.30-13.00</u> - Заседание глав городов; - Соревнования по эстафете (1,2 город).	<u>17.00-17.30</u> - Начало работы избирательного участка; - Выборы Президента. <u>18.00-19.00</u> Инаугурация Президента.	<u>20.00-21.30</u> Вечернее мероприятие «Республика DANCE» <u>21.30-22.30</u> Дискотека.
01 .08.2022 год (6 день)	В течение дня инициативы от городов. Работа министров, депутатов.		
	<u>9.00-11.00</u> - Формирование Правительства; - Формирование Парламента; - Веселые игры на свежем воздухе. (3,4 город); <u>11.00-11.15</u> Общий сбор. <u>11.30-13.00</u> Фестиваль народных видов спорта «Знаю и люблю свою страну»	<u>17.30-18.30</u> Конкурсная программа «Мозгобитва».	<u>20.00-21.30</u> Вечернее мероприятие «Тик-ток шоу». <u>21.45-22.15</u> Отрядные огоньки.
02.08.2022 год (7 день)	В течение дня инициативы от городов. Работа министров, депутатов.		
	<u>9.00-11.00</u> - Заседание Правительства; - Работа Парламента;	<u>17.00-18.00</u> Веселые спортивные соревнования «Сильные, умелые, города смелые»	<u>20.00-21.30</u> Коллективно творческое дело «В центре событий»

	- Заседание глав городов; - Конкурс рисунков на асфальте «Мое Оренбуржье»; - Информационный плакат городов за неделю «Смена сквозь призму города»; - Турнир по шашкам и шахматам. <u>11.00-11.15</u> Общий сбор. <u>11.30-13.00</u> Работа кружков.	<u>18.00-19.00</u> Подготовка к «Смотру строя и песни».	<u>21.30-22.30</u> Дискотека
03.08.2022 год (8 день)	В течение дня инициативы от городов. Работа министров, депутатов.		
	<u>9.00-11.00</u> - Заседание Правительства; - Работа Парламента; - Заседание глав городов; - Подготовка к вечернему мероприятию. <u>11.00-11.15</u> Общий сбор. <u>11.30-12.00</u> - Акции на тему добрых дел (1-3,4-2) <u>12.00-13.00</u> Конкурс социальных плакатов «Главное быть человеком» + беседы о важном	<u>17.30-18.00</u> Смотр строя и песни «Мы граждане России» (Посвященное Дню воздушно-военных войск) <u>18.00-18.30</u> Сбор на костровой «Старые добрые лагерные песни»	<u>20.00-21.30</u> Вечернее мероприятие #ЖИТЬ (Посвященное Международному Дню «Врачи мира за мир!») <u>21.45-22.15</u> Отрядные огоньки.
04.08.2022 год	В течение дня инициативы от городов. Работа министров, депутатов.		

воскресенье (9 день)	<u>9.00-11.00</u> - Заседание Правительства; - Работа Парламента; - Заседание глав городов; - Подготовка к мероприятиям. <u>11.00-11.15</u> Общий сбор. <u>11.30-13.00</u> - Соревнования по пионерболу, футболу (1,2) - Веселые старты (3,4)	<u>17.00-18.30</u> Слет «Гуляйте города!" (Посвященное Году культурного наследия народов России)	<u>20.00-21.30</u> Вечерние мероприятия «Однажды в Республике» <u>21.30-22.30</u> Дискотека
05.08.2022 год (10 день)	В течение дня инициативы от городов. Работа министров, депутатов.		
	<u>9.00-11.00</u> - Заседание Правительства; - Работа Парламента; - Заседание глав городов; - Подготовка к мероприятию. <u>11.00-11.15</u> Общий сбор. <u>11.30-13.00</u> - Веселые старты (1,2); - Народные игры (3,4).	<u>17.30-19.00</u> Мероприятие «Квартирник» (Посвященное Международному Дню дружбы)	<u>20.30-21.30</u> Просмотр фильма <u>21.45-22.15</u> Отрядные огоньки.
06.08.2022 год	В течение дня инициативы от городов. Работа министров, депутатов.		

(11 день)	<u>9.00-11.00</u> - Заседание Правительства; - Работа Парламента; - Заседание глав городов; - Подготовка к мероприятию. <u>11.00-11.15</u> Общий сбор. <u>11.30-13.00</u> «А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки»	<u>17.00-18.00</u> Мероприятие «Школа прогресса» Дополнительный конкурс: - Изготовление орнитоптера (летательная птица); - Изготовление воздушного змея; - Изготовление Арт-объекта. <u>18.00-18.30</u> Агитация «За мир без ядерного оружия» (Посвященное Всемирному дню действий за запрещение ядерного оружия)	<u>20.30-21.30</u> Торжественная церемония награждения престижной общелагерной премией «Республика LIFE». <u>21.45-22.30</u> Дисотека.
07.08.2022 год (12 день)	В течение дня инициативы от городов. Подведение итогов работы.		
08.08.2022 год	Заккрытие смены		

(13 день)	<u>11.00-11.30</u> - Общий сбор; - Итоговое обращение Президента. <u>11.30-12.00</u> - Диалог на равных «+,++» <u>12.00-13.00</u> - Подготовка к праздничному концерту.	<u>17.30-18.00</u> Торжественная линейка закрытия 4 смены «Республика мальчишек и девчонок». Церемония награждения участников смены.	<u>19.30-20.30</u> Гала- концерт «Республика мальчишек и девчонок»
09.08.2022 год (14 день)	Отъезд участников.		

3.Ресурсное обеспечение программы

Нормативно - правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицированная для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» от 24.12.2010 г. № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ;
- Конституция РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 г. №565-ст.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р);

Обязательным условием реализации программы и достижения цели, решения всех поставленных задач является создание доброжелательной атмосферы сотрудничества и общения, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют педагоги МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга. Каждый работник лагеря знакомится с правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Каждый педагог имеет педагогическое образование. Инструктор по физической культуре также имеет специальное образование. Вожатые, прошедшие подготовку в «Школе вожатых», к работе допускаются при наличии свидетельства об обучении.

Для реализации программы смены необходимо:

- 8 отрядных воспитателей (имеющих педагогическое образование и ознакомленных с программой смены);
- 1 подменный воспитатель;
- 4 отрядных вожатых, имеющих свидетельство об обучении в «Школе вожатых»;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 звукооператор;
- 1 старший воспитатель;
- 1 старший вожатый.

Подготовка смены «Республика мальчишек и девчонок» условно разделена на несколько частей:

- 1) Определение направления и темы программы смены;
- 2) Определение ключевых элементов тематики смены;
- 3) Написание чернового варианта программы смены;
- 4) Утверждение программы, внесение изменений и доработок;
- 5) Подготовка материально – технической базы, необходимой для реализации программы;
- 6) Подбор педагогического состава и сотрудников, необходимых для реализации программы;

- 7) Проверка технического оснащения лагеря соответствию требованию программы смены. Возможные корректировки программы под техническое обеспечение;
- 8) Финальная проверка готовности педагогического состава лагеря к реализации программы непосредственно перед заездом детей.

В течение смены педагогическому составу оказывается методическая помощь посредством:

- Мастер-классов;
- Методических занятий;
- Личных консультаций;
- Предоставления методической литературы, аудио-, видео – материалов.

Информационно-методическое обеспечение программы

- 1) Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, программ работы кружков, план-сетки;
- 2) Подбор методического материала в соответствии с программой смены;
- 3) Подбор реквизита для проведения дел;
- 4) Наличие личных папок вожатого с накопленными и личными наработками.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психологического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- 1) Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю участников смены (беседа, диспут, убеждения);
- 2) Методы организации деятельности и формирование опыта

общественного поведения (педагогические требования, поручения, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- 3) Методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- 4) Методы формирования личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы обеспечивают старшие вожатые совместно с директором лагеря. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В организаторской имеются методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию через интернет-ресурсы:

1. <http://www.smstretching.ru>
2. <https://stretching-guru.ru>
3. <https://summercamp.ru>
4. <http://deti.jofo.me>
5. <http://www.metod-kopilka.ru>
6. <http://vlager.edu.ru>
7. <http://artek.org>
8. <http://www.center-orlyonok.ru>

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение программы составляет:

- Особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- Необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, памятки, звезды и т.п.);

- оформление организаторской и территории лагеря в соответствии с тематикой программы.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для оценки эффективности реализации программы смены «Республика мальчишек и девчонок» используются следующие критерии:

- 1) Охват участников программы, вовлеченность в творческую деятельность;
- 2) Освоение образовательного компонента программы;
- 3) Формирование единого сообщества учащихся, воспитателей, вожатых, объединенных общей идеей смены;
- 4) Оздоровление участников смены;
- 5) Реализация досугового блока программы;
- 6) Развитие детского самоуправления и творческого потенциала через реализацию программы;
- 7) Формирование и развитие ответственности, самостоятельности, коммуникабельности, организованности, создание условий для качественного досуга;
- 8) Развитие социального партнерства в интересах детей и подростков;
- 9) Удовлетворенность всех субъектов смены ее реализацией.

Ключевым методом оценки эффективности программы является сравнение и анализ входящей и исходящей диагностики.

Система показателей оценки качества реализации программы

В качестве основных способов определения эффективности реализации программы выступают методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности детей и педагогов.

Критериями оценки служат: успешное выступление участников смены в межлагерных конкурсах, соревнованиях, сплоченность детских отрядов, сложившееся взаимодействие всех субъектов смены.

Критерии оценки качества реализации программы:

На детском уровне:

-сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

На родительском уровне:

-удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

-реализация модели эффективного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

Содержание поэтапного отслеживания эффективности реализации программы творческой смены представлено в таблице 1.

Основными формами и способами подведения итогов реализации программы является соревнования, конкурсы, мероприятия различной направленности, проводимые детьми и вожатыми.

Содержание поэтапного отслеживания эффективности реализации программы смены представлено в таблице 1.

Таблица 1

Этапы и содержание диагностического изучения эффективности реализации программы творческой смены

Этапы	Обследуемые параметры	Методы и методики
Входная диагностика	Ожидания родителей от летнего отдыха детей Сбор общих сведений о ребенке, его интересах и склонностях, особенностях характера.	Беседа с родителями Беседа с родителями Анкета для ребёнка. Опросник: «Незаконченное предложение».
Текущая диагностика	-Эмоционально – психологический климат в отряде;	Тест: «Наша группа» (авт.О.И. Мотков).

	-индивидуальное самочувствие ребёнка; характер межличностных отношений; -удовлетворенность детей проводимыми мероприятиями.	Методы: «Ранжирование»; Беседы. Проективные методики «Нарисуй свое настроение», «Я и мои друзья» и др. Анкета «Моё отношение к мероприятию».
Итоговая диагностика	Удовлетворенность родителей организацией и содержанием отдыха детей в период творческой смены; Удовлетворенность воспитателей содержательными и организационными основами программы творческой смены; Удовлетворенность детей отдыхом в целом.	(Приложение 4,5) Анкета для родителей Анкета для воспитателей. Анкета для ребёнка.

Полученные диагностические результаты позволяют дать оценку эффективности реализации программы творческой смены в целом и в текущем моменте вносить изменения в ее содержание.

Механизм оценки результатов программы

Механизм оценки результативности программы базируется на выделении параметров, критериев и средств оценки. В качестве параметров выделены: удовлетворенность детей и подростков сменой, уровень самоорганизации участников смены, качество воспитательных мероприятий, качество реализации образовательного компонента.

Параметр	Критерий	Средство оценки
----------	----------	-----------------

Удовлетворенность детей и подростков сменой	Активность в жизни лагеря, мероприятиях	Анкета удовлетворенности
Уровень самоорганизации детей и подростков	Сплоченность отрядов	Опрос
Качество воспитательных и досуговых мероприятий	Удовлетворенность проводимыми мероприятиями, интерес к участию в них	Экспертная оценка, наблюдение
Качество реализации образовательного компонента	Знания о самоуправлении, самоменеджменте	Опрос, тестирование

5. Факторы риска

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении; 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки.
2	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинская помощь; 2. Медицинское обслуживание; 3. Витаминизация; 4. Профилактические процедуры.
3	Клещевая опасность	Акарицидная обработка территории лагеря
4	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной);

		2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого.
5	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей; 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива; 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; 4. Психологическое сопровождение
6	Несоответствие идеи смены интересам участникам	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
7	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями; 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

6. Система обратной связи

Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражении мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг реализуется посредством анкетирования родителей участников смены, а также благодаря социальному опросу в социальных сетях или на официальном сайте ЦДТ.

Помимо этого функционирует система оповещения (громкой связи). Правительство и Парламент «Республики мальчишек и девчонок» освещает все события, проводит регулярные опросы всех участников смен.

7. Список использованной литературы

Нормативные документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. (В редакции федеральных законов от 27.12.2019 № 514-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz56OY17Ngr> // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.

3. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (В редакции федеральных законов от 26.07.2019 № 232-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/>

4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ: принят Гос. думой 2.07.2014. (С изменениями и дополнениями от 26.07.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html>

5. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ, принят Государственной Думой 14 апреля 1995 года (ред. от 02.12.2019). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

6. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ, принят Государственной Думой 26 мая 1995 года (с изменениями на 28 декабря 2016

года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

7. Федеральный закон от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей". **Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года.** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/10/18/336-fz.html>

8. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», принят Государственной Думой 26 января 2018 года, одобрен Советом Федерации 31 января 2018 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329 (ред. от 02.08.2019).. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>.

Указы Президента

10. Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

11. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. [Указ](#) Президента РФ от 19.04.2017 N 176. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292172>

12. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

13. О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы. Указ Президента Российской Федерации от 8 июля 2019 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/60954>

14. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

15. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

16. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

Нормативные акты Правительства РФ

17. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.

18. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

19. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297.

– [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

20. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с

21. Проект Постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года" (подготовлен Минэкономразвития России 26.06.2017). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56617732/>

22. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минтруда и социальной защиты РФ, Минпросвещения РФ

23. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

24. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

25. Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Письмо Минобрнауки России от 10.05.2018 №713 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/dopolnitelnoe/le.htm>

26. О направлении методических рекомендаций. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 г. №09-613 // Внешкольник. – 2014. – №4. – С. 5-7. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158134/

27. О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха" (вместе с "Программой по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других специалистов, работающих с детьми", "Методическими рекомендациями по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях). Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 N МД-463/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=508931#08169265201623153>

28. О Методических рекомендациях (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)"). Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260. – [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=548428#07710697990208486>

29. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности коллектива (вожатый)». Приказ от 25 декабря 2018 г. N 840н Зарегистрировано в Минюсте России 17 января

2019 г. N 53396. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.007.pdf>

30. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

31. Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей». Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.11.2019г. N P-121. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339458/

32. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

33. Примерное положение об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-13.07.2017-N-656/>

ГОСТы

34. Национальный стандарт РФ. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007. Утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007г. Дата введения 01.01.2009г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/195921/>

35. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПин 2.4.4. 3155-13. Утв. постановлением Главного

санитарного врача РФ от 27.12.2013г. №73. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/05/06/sanpin-dok.html>

Региональные нормативные акты

36. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

37. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

38. Закон Оренбургской области от 18 декабря 2009 г. N 3271/751-IV-ОЗ
"Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей Оренбургской области" (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 16 декабря 2009 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/27512073/>.

39. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/of_dokument/of_doc_prikaz/2014-703.pdf

40. О порядке осуществления и финансового обеспечения отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области (с изменениями на 26 февраля 2019 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 2 апреля 2013 года N 255-п. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499202799>

41. Указ Губернатора Оренбургской области от 12 апреля 2012 г. N 211-ук "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы"(с изменениями [от 20.08.2019 N 390-ук](#)). – Электронный ресурс]. – Режим доступа: docs.pravo.ru/document/view/24669675/24251587/

Локальные нормативные акты

42. Положение о детском оздоровительно-образовательном лагере «Полянка» МБУДОД ЦДТ Дзержинского района г. Оренбурга. Утв. Директором МБУДОД ЦДТ Дзержинского района Каратаевой В.Н. от 30.01.2018г. – Оренбург, 2018г.

43. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 11. 01.2019г. №3).

44. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 17.12.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список литературы для педагогов

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева // Дети, техника, творчество. – 2011. – N 3 (67). – С. 44-45.

2. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Каморин, А.И. Тимонин. – Кострома, 2010.

3. Внимание, каникулы! Сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова. – Оренбург: Детство, 2010. – 136с.

4. Воспитательная работа с детьми в рамках детского оздоровительного лагеря // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №2. – 120с.

5. Горизонты лета: программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 2009. – 289 с.

6. Ерёгина, С. Физическая культура в летнем оздоровительном и спортивном лагере / С. Ерёгина // Народное образование. – 2000. – № 4-5. – С. 218-244.

7. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие / Г.А. Кудашев. – Тюмень: Ребятчья республика, 2014. – 126 с.

8. Матвиенко, А.И. Организация психолого-педагогического сопровождения каникулярного отдыха детей /А.И. Матвиенко // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №7. – 38-41с.

9. Материалы городского семинара по организации летнего отдыха детей. Лето – 2017. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD- ROM).

10. Материалы для организации летнего досуга детей // Досуг в школе. – 2017. – №5-6. – 31с.

11. Материалы для организации летнего досуга детей // Педсовет. – 2017. – №4-5. – 23с

12. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.

13. Оценка эффективности деятельности организаций отдыха и оздоровления детей. Подходы и рекомендации// Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №4. – 120с.

14. Радюк, Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / Е.А. Радюк. – 2008. – 207 с.

15. Сценарии. Летний отдых [Электронный ресурс]: Сценарии с полным звуковым оформлением; Сценарии бесплатные (без звука) // Театр – детям! / Сост. Андрей Фоминцев и Болунов Сергей. – Режим доступа: http://www.teatrbaby.ru/scenarnaya/letniy_otdih.htm. – 17.03.2016

16. Тармола, Т. Формирование культуры здоровья в летнем лагере / Т. Тармола // Минская школа сегодня. – 2006. – № 7. – С. 30-32.

17. Тимофеев, Ю.Н. Командировка в игровое лето /Ю.Н. Тимофеев // Образование в современной школе. – 2009. – №7. – 60-64с.

18. Трушкин, А.Г. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях / А.Г. Трушкин. – М. : ИКЦ «МарТ», 2006. – 199 с. – (Серия «Школьный корабль»).

Интернет-источники

1. <http://ped-kopilka.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.resobr.ru>
4. <http://deti.jofo.me>
5. <http://www.metod-kopilka.ru>
6. <http://vlager.edu.ru>
7. <http://info/kultura-i-dosug/za-sohranenie-tradicij-30-1-2008>
8. http://www.admhmao.ru/naz_kult.htm
9. <http://info/kultura-i-dosug/za-sohranenie-tradicij-30-1-2008>

8. Приложения

Приложение 1

Целевое назначение проводимых мероприятий

1 день. Заезд.

Цель: организация жизнедеятельности участников смены по законам смены «Республика мальчишек и девчонок».

Основные мероприятия: регистрация, организационный сбор (знакомство с программой лагеря), отрядные игры знакомств, знакомство с местностью лагеря, вечер знакомств «Добро пожаловать в Республику!», огоньки знакомств.

2 день. Работа в отрядах (городах).

Цель: развитие познавательных интересов участников смены, организация работы выборов, знакомство с городами (отрядами).

Основные мероприятия: общий сбор (запуск основных фишек смены), работа в городах: выборы в городской совет, выборы заместителей главы города, игры на знакомство и командообразование, подготовка: свода правил и законов, чек-лист города на смену, уголков городов, беседы и разучивание песен. Вербочный курс, вечерняя танцевальная развлекательная программа «Будь успешным!», отрядные огоньки.

3 день. Открытие лагерной смены.

Цель: развитие познавательных интересов, творческой активности участников смены.

Основные мероприятия: 1 заседание глав городов, подготовка к выборам Президента, выборы внутригородов на должность министров, смотр уголков городов, торжественная линейка открытия, вечернее мероприятие «Люди успешной Республики».

4 день. Агитации.

Цель: развитие познавательных интересов, творческой активности участников смены.

Основные мероприятия: старт предвыборной программы, спортивные занятия (1,2,3 город), игры на свежем воздухе (4 город), выборы в ИК, работа в городах по разработке программ кандидатов, пресс-конференция кандидатов, агитационная программа, сбор подписей, регистрация кандидатов, конкурс кандидатов, вечернее мероприятие «Музыкалити».

5 день. Выборы.

Цель: реализация творческой активности, развитие творческого мышления и гражданской позиции, участие в конкурсном движении.

Основные мероприятия: работа ИК, соревнования по эстафете (1,2,4,3 город), выборы Президента, инаугурация, вечернее мероприятие «Республика ДАНС».

6 день. Формирование Правительства. Фестиваль народных видов спорта.

Цель: развитие познавательной мотивации, творческого мышления, формирование дружеского отношения к миру и друг другу, реализации творческой активности.

Основные мероприятия: формирование Правительства, Парламента, веселые игры на свежем воздухе (4,3 город), фестиваль народных видов спорта, конкурсная программа «Могобитва», вечернее мероприятие «Тик-ток шоу».

7 день.

Цель: Развитие воображения, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативных качеств, умений взаимодействовать, организация коллективно творческого дела, приобщение к воспитанию гражданской позиции и здоровому образу жизни.

Основные мероприятия: заседание Правительства, Глав городов, работа Парламента, конкурс рисунков «Укрась мир своими рисунками», подголовка и реализация информационного плаката за неделю «Смена сквозь призму города», турнир по шашкам и шахматам, работа кружков, веселые

спортивные соревнования «Сильные, умелые, города смелые», КТД «В центре событий».

8 день.

Цель: развитие познавательной мотивации, творческого мышления, формирование дружеского отношения к миру и друг другу, реализации творческой активности, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные мероприятия: заседание Правительства, Глав городов, работа Парламента, акция «Добрые дела» (1-3,4-2), конкурс социальных плакатов «Главное быть человеком», Смотр строя и песни, сбор на кострой «Старые добрые лагерные песни», вечернее мероприятие #ЖИТЬ.

9 день.

Цель: развитие воображения, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативных качеств, умений взаимодействовать, формирование любви к здоровому образу жизни и своему народу Родине.

Основные мероприятия: заседание Правительства, Глав городов, работа Парламента, соревнования по пионерболу, футболу (3,4), веселые страты (1,2), Слет «Гуляй, города!», вечернее мероприятие «Однажды в Республике».

10 день.

Цель: развитие познавательной, творческой активности, лидерских качеств, проведение Дня самоуправления.

Основные мероприятия: заседание Правительства, Глав городов, работа Парламента, веселые страты, народные игры, Квартирник, просмотр фильма.

11 день.

Цель: раскрытие творческого потенциала, реализация двигательной активности воспитанников, активация лидерских качеств, участие в конкурсном движении.

Основные мероприятия: заседание Правительства, Глав городов, работа Парламента, «А ну-ка парни, а ну-ка девочки», мероприятие «Школа

прогресса», торжественная церемония награждения престижной премии «Республика Live».

12 день. Подведение итогов.

Цель: подведение итогов, рефлексия полученного опыта.

Основные мероприятия: фотокросс «Это мы!», аукцион, подведение итогов работы Правительства, Парламента, выступление глав городов, брифинг, веселые спортивные соревнования, командный караоке конкурс «Мы лучше».

13 день. Заккрытие смены

Цель: развитие воображения, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативных качеств, умений взаимодействовать.

Основные мероприятия: общий сбор, итоговое обращение Президента, диалог на равных, торжественная линейка закрытия, гала-концерт «Республика мальчишек и девчонок».

14 день.

Цель: Анализ смены, отъезд участников.

Основные мероприятия: отъезд участников, мониторинг смены.

Выборы Президента

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Основные принципы проведения выборов Президента детского оздоровительного лагеря.

1. Президент детского оздоровительного лагеря избирается гражданами лагеря на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

2. Участие в выборах является добровольным.

Статья 2. Избирательные права граждан детского лагеря.

1. Граждане лагеря – отдыхающие ребята возраста 6,5-17 лет имеют право избирать Президента лагеря.

2. Президентом лагеря может быть избран любой гражданин лагеря.

Статья 3. Назначение выборов Президента детского лагеря.

1. Дату выборов назначает **старший вожатый**. Срок со дня назначения выборов до дня выборов должен быть не менее 3 дней.

2. Выборы Президента лагеря проводятся на избирательном участке лагеря.

3. Подготовку и проведение выборов Президента лагеря и контроль за соблюдением избирательных прав граждан осуществляет детская избирательная комиссия.

Статья 4. Право выдвижения кандидатов на должность Президента детского лагеря.

1. Право выдвижения кандидатов на должность Президента лагеря принадлежит избирателям лагеря.

2. Возможно самовыдвижение кандидатов на должность Президента лагеря.

Глава 2. Избирательная комиссия

Статья 5. Статус избирательной комиссии.

1. Избирательная комиссия лагеря осуществляет подготовку и проведение выборов Президента лагеря.

2. При подготовке и проведении выборов избирательная комиссия независима от органов управления лагеря.

Статья 6. Порядок формирования избирательной комиссии.

1. Избирательная комиссия формируется не позднее, чем за 3 дня до дня выборов в составе председателя и четырех членов комиссии.

2. Избирательная комиссия формируется в количестве 5 человек путем выдвижения среди отдыхающих детей лагеря.

3. Заместитель председателя и секретарь избирательной комиссии избираются открытым голосованием на ее первом заседании.

Статья 7. Полномочия избирательной комиссии.

Обеспечивая подготовку и проведение выборов Президента лагеря, избирательная комиссия:

- 1) контролирует соблюдение законности при проведении выборов;
- 2) регистрирует кандидатов на должность Президента лагеря;
- 3) устанавливает форму избирательных бюллетеней и составляет списки избирателей;
- 4) обеспечивает подготовку помещения для голосования и организует голосование в день выборов;
- 5) составляет протокол об итогах голосования.

Глава 3. Выдвижение и регистрация кандидатов на должность Президента лагеря

Статья 8. Выдвижение кандидатов.

Кандидаты на должность Президента лагеря выдвигаются избирателями лагеря, а также путем самовыдвижения.

Статья 9. Представление уведомлений о выдвижении кандидатов.

Уполномоченные представители кандидатов, а также кандидаты на должность Президента лагеря, выдвинувшие кандидатуру для избрания

путем самовыдвижения, представляют в избирательную комиссию уведомление о выдвижении кандидата на должность Президента лагеря.

Статья 10. Сбор подписей в поддержку кандидатов.

1. После подачи уведомления о выдвижении кандидат организует сбор подписей в поддержку кандидата.

2. В поддержку каждого кандидата должно быть подано не менее 10 подписей.

3. Подписные листы и заявление кандидата о согласии баллотироваться на должность Президента представляются в избирательную комиссию не позднее, чем за 3 дня до дня выборов.

Глава 4. Предвыборная агитация

Статья 11. Предвыборная агитация и сроки ее проведения.

1. Предвыборная агитация может осуществляться через средства массовой информации (стенгазеты), путем проведения предвыборных мероприятий (собраний и встреч с избирателями); выпуска и распространения агитационных печатных материалов. Всем кандидатам гарантированы равные права в проведении агитационной кампании.

2. Кандидат на должность Президента лагеря имеет право выбрать двух доверенных лиц для осуществления предвыборной кампании.

3. Предвыборная агитация начинается со дня регистрации кандидата избирательной комиссией и заканчивается в конце последнего дня перед выборами.

4. В день выборов агитация запрещена.

Глава 5. Голосование и определение результатов выборов

Статья 12. Списки избирателей.

1. В целях реализации прав избирателей лагеря составляются списки избирателей.

2. В списки избирателей включаются граждане лагеря, обладающие на день голосования активным избирательным правом и достигшие на день голосования возраста 7 лет.

3. Списки избирателей составляет избирательная комиссия.

Статья 13. Порядок голосования.

1. Голосование производится в день выборов.

2. Каждый избиратель голосует лично.

3. Каждый избиратель получает один бюллетень. Голосование производится путем нанесения избирателем в избирательном бюллетене любого знака в квадрате, относящемся к кандидату, в пользу которого сделан выбор.

4. Избирательные бюллетени опускаются после голосования в опечатанную избирательную урну.

5. Вскрытие урны осуществляется сразу же после голосования. При вскрытии могут присутствовать члены избирательной комиссии, кандидаты в Президенты, наблюдатели, доверенные лица.

6. Неиспользованные бюллетени погашаются до вскрытия урны.

7. Бюллетень считается недействительным, если знаки проставлены более, чем в одном квадрате.

Статья 14. Определение результатов выборов Президента детского лагеря.

1. Выборы считаются состоявшимися, если в них приняло участие не менее 50% избирателей.

2. Избранным на должность Президента лагеря считается кандидат, набравший большинство голосов.

3. Результаты выборов оформляются протоколом и доводятся до сведения всех граждан детского лагеря.

Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере».

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу смена в летнем лагере. Нам интересно узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Мы обращаемся к тебе с просьбой изложить СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.

1. Название и номер отряда

2. Возраст _____

3. Появились ли у тебя друзья в своем отряде?

- А) Да;
- Б) Не так много как хотелось бы;
- В) Нет.

4. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с воспитателями и вожатыми?

- А) Да;
- Б) Не очень доброжелательные;
- В) Нет.

5. Кто из воспитателей тебе особенно понравился? (укажи фамилию)

6. Кто из вожатых тебе особенно понравился? (укажи фамилию)

7. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

8. Что тебе запомнилось из общих лагерных мероприятий?

9. Какие кружки тебе были интересны? (укажи название)

10. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

А) Да.

Чему? _____

Б) Нет.

11. Было ли скучно в лагере?

А) Да.

Б) Нет.

В) Иногда.

12. Было ли страшно в лагере?

А) Да.

Почему? _____

Б) Нет.

13. Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне не понравилось, что _____

Я надеюсь, что _____

14. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере?

Анкета для родителей (конец смены)

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Возраст Вашего ребенка

1. Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

- Да;
- Нет.

2. Возникали проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка в период пребывания в лагере?

- Да.

Уточните _____

- Нет.

3. Оцените работу педагогического коллектива в течение лагерной смены (поясните)

- Отлично _____
- Хорошо _____
- Удовлетворительно _____
- Неудовлетворительно _____

4. Какие изменения Вы наблюдаете у своего ребенка в результате отдыха в ДООЛ «Полянка»

5. Оцените работу лагеря в целом (поясните)

- Отлично _____
- Хорошо _____
- Удовлетворительно _____
- Неудовлетворительно _____

6. Хотели ли Вы, чтобы Ваш ребенок на следующий год приехал отдыхать в ДООЛ «Полянка»

7. Ваши замечания и предложения по организации мероприятий, работы лагеря

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей (начало смены)

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка

1. Сколько лет

2. Из каких источников Вы узнали о лагере?

- а) Предложили на работе (в организации, администрации, профсоюзе);
- б) Понравилось отдыхать в этом лагере;
- в) От знакомых и друзей;
- г) Из рекламы;
- д) Из интернета;
- е) Из объявления;
- ж) Другое _____

3. Почему Вы выбрали ДООЛ «Полянка» для отдыха своего ребенка _____

4. Который раз Вы приезжаете в ДООЛ «Полянка»

- а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) Ваш ответ _____

5. Чем ваш ребенок занимается с

удовольствием? _____

6. С кем предпочитает общаться Ваш ребенок (с младшими, с ровесниками, со старшими)? Есть ли проблемы в общении? _____

7. Разрешение на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в течение лагерной смены?

- а) Да; б) Нет.

8. Разрешение на фото и видео съемку

- а) Да; б) Нет.

9. Ваши пожелания организаторам летнего отдыха

Спасибо за сотрудничество

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол №87 от 03.06.2014
Внесены изменения
протокол № 99 от 18.04.2017 г.
Внесены изменения
протокол № 102 от 27.02.2018 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
«____» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
творческого объединения «Волшебство в стране ИЗО»
(возраст детей 6,5-17 лет)**

База реализации: ДООЛ «Полянка»
Срок реализации: 21 день
Автор-составитель:
Коржева Т.Н., педагог – психолог
отдела «Методическое
сопровождение образовательного
процесса».

**Оренбург
2020**

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность программы
- 1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы
- 1.3 Цель и задачи программы
- 1.4 Отличительные особенности программы
- 1.5 Адресат программы
- 1.6 Сроки реализации программы
- 1.7 Формы и режим занятий
- 1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.9 Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Методическое обеспечение программы

Литература

1.Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебство в стране ИЗО» предназначена для организации занятий творческого объединения по художественно-декоративному творчеству в ДООЛ «Полянка», направлена на формирование ценностного отношения к художественной культуре, на развитие творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.

Программа является модифицированной, комплексной, краткосрочной. Данная программа обеспечивает развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия (формы, размера, цвета, оттенков), пространственного мышления, мелкой моторики руки.

Программа разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Волшебство в стране ИЗО» определяется ее направленностью на удовлетворение важных для детей и подростков познавательных и художественно-эстетических потребностей.

Художественная деятельность отдыхающих в ДООЛ «Полянка» детей и подростков в рамках программы организуется таким образом, что они могут реализовать свои творческие возможности, у них поддерживается интерес к изобразительному и декоративно – прикладному искусству, повышается общий уровень нравственно - эстетической культуры личности, обогащается субъектный опыт жизнедеятельности.

Новизна программы заключается в унифицированности ее содержания для различного контингента детей: освоить содержание программы способны учащиеся различного возраста (6,5-17 лет), обучение по программе не требует специальной подготовки. В процессе обучения, помимо развития у детей и подростков определенных художественных умений, акцент делается на личностную основу обучения, а именно, стимулирование интереса к различным видам художественной деятельности, поощрение мотивации к самореализации в различных видах художественной деятельности, формирование личностного смысла в освоении художественной деятельности. Программа позволяет учащимся более полно представить значение и применение художественного материала в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в ДООЛ «Полянка» обусловлена ее ориентацией на развитие художественных умений вне зависимости от уровня развития способностей, содержание программы предоставляет каждому учащемуся ДООЛ «Полянка» возможности для проявления своей индивидуальности, самовыражения, участия в коллективной деятельности и социализации в коллективе сверстников.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие художественных умений у детей и подростков с помощью различных видов изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развивающие:

- развитие познавательной и личностной активности;
- развитие творческого воображения.

2. Обучающие:

- расширение представлений в области изобразительного творчества, художественных средств и техник изображения
- развитие умений в области использования различных художественных средств и техник изображения.
- развитие умений выполнять групповую работу.

3. Воспитывающие:

- воспитание ценностного отношения к художественной культуре;
- воспитание ценностного отношения к сверстнику, результату своего и чужого труда;
- развитие личностных качеств (аккуратность в работе, произвольность поведения, мотивация достижений).

1.4. Отличительные особенности программы

В содержательном плане основу программы «Волшебство в стране ИЗО» составили образовательные программы: «Путешествие в волшебную страну ИЗО» (авт. Ковалева И.А.), «Мозаика» (авт. Дунаева Н.В.), материалы модифицированной программы внеурочной деятельности «Путешествие в волшебную страну ИЗО» (авт. Юшина Т.Ю.)

Особенности содержания и организационных основ данной программы определяются сроком ее реализации (6 занятий). Программа в большей степени нацелена на приобщение детей к изобразительному искусству, развитие творческого потенциала детей и подростков, чем на формирование и развитие технических умений. Содержание программы носит вариативный характер, имеет тесную привязку к содержанию тематической/творческой смены.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6,5-17 лет.

1.6 Срок реализации программы

Программа «Волшебство в стране ИЗО» является краткосрочной, реализуется в течение одной творческой/тематической смены (21 день).

1.7 Формы и режим занятий

Продолжительность занятия – 2 часа; режим занятий – 2 раза в неделю. Всего в смену – 12 часов, 6 занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием воспитанников, игра, конкурс, викторина, выставка. В пределах одного занятия виды деятельности меняются: занятия по композиции сменяются викториной, работа декоративно – прикладного

характера сменяется конкурсом или выставкой. Это способствует поддержанию внимания учащихся и позволяет избежать переутомления. При определении режима занятий учтены санитарно – эпидемиологические требования к организации занятий с детьми.

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1.Личностные результаты:

- ценностное отношение к художественной культуре, к себе, сверстнику, взрослому, к результату своего труда;
- познавательная и личностная активность;
- личностный смысл в освоении художественной деятельности.

2.Предметные результаты:

- знание правил техники безопасности и личной гигиены при работе;
- знание видов и свойства бумаги (плотность, эластичность), цветовой палитры, технических приемов художественной деятельности;
- простейшие художественные умения.

3.Метапредметные результаты:

- умение оценивать результаты своей деятельности;
- умение планировать свою деятельность.

Основными способами определения результативности программы являются методы психолого-педагогической диагностики: анкетирование, опросы, анализ продуктов деятельности, предметные пробы.

1.9.Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации программы являются выставки, конкурсы рисунков.

2. Учебно - тематический план

№	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Волшебный карандаш	2	0,5	1,5
2.	Волшебная кисточка	2	0,5	1,5
3.	«Территория смыслов» в будущем	2	0,5	1,5
4.	Любимые персонажи мультфильмов	2	0,5	1,5
5.	Бабочка	2	0,5	1,5
6.	Эмблема смены «Территория смыслов»	2	0,5	1,5
	Итого	12	3	9

3. Содержание программы

Тема 1. Введение в программу. Волшебный карандаш (2ч).

Теория. Цель и задачи программы. Правила техники безопасности и личной гигиены на занятиях творческого объединения. История изобретения карандаша. Типы карандашей.

Практика. Выполнение рисунка на свободную тему цветными карандашами.

Тема 2. Волшебная кисточка (2ч)

Теория. Возможности художественной кисти как художественного средства. Основы работы кистью и красками.

Практика. Выполнение несложного орнамента кистью.

Тема 3. «Территория смыслов» в будущем (2ч).

Теория. Правила рисования объектов городского пейзажа (перспектива, размеры, расположение).

Практика. Рисование цветными карандашами. Конкурс рисунков.

Тема 4. Любимые персонажи мультфильмов (2ч).

Теория. Основы работы кистью и акварелью.

Практика. Рисование мультперсонажей акварелью. Конкурс рисунков.

Тема 5. Бабочка (2ч)

Теория. Понятие симметрии. Ось симметрии. Особенности построения и изображения бабочки.

Практика. Рисование бабочки.

Тема 6. Эмблема смены «Территория смыслов» (2ч)

Теория. Знакомство с понятием «эскиз», «символ», «эмблема».

Практика. Рисунок эмблемы «Территория смыслов».

4. Методическое обеспечение программы

Программа «Волшебство в стране ИЗО» - это практический курс формирования и развития теоретических знаний и практических навыков художественного творчества у детей и подростков, отдыхающих в загородном оздоровительно-образовательном лагере. Программа курса включает в себя 6 тем, структурированных в соответствии с целями и задачами. Основное внимание уделяется формированию мотивации у воспитанников к различным видам художественно – творческой деятельности.

Структура занятия в кружке по программе «Волшебство в стране ИЗО» приближена к структуре традиционного занятия, однако имеет ряд особенностей, обусловленных их проведением в загородном лагере в период каникул. Больше времени уделяется практической деятельности учащихся.

Основная цель занятий – развитие у учащихся художественных способностей, эстетического вкуса.

В организации занятий можно выделить следующие этапы работы:

- **организационный этап** – создание благоприятного настроения, при котором все быстро включаются в работу;
- **подготовительный этап** - сообщение темы и цели занятия;
- **основной этап:**
 - а) изложение нового материала в интересной, доступной форме;

б) подготовка к практической работе (организация своего рабочего места, наличие инструмента, материала);

в) практическое выполнение задания.

- **контрольный этап** - выявление качества и уровня овладения учебным материалом.

- **итоговый этап** - обсуждение и коллективное подведение итогов занятия.

- **рефлексивный** (самоанализ) - оценивается работоспособность, результативность работы.

- **уборка рабочих мест** - дисциплинирует, приучает к самообслуживанию, способствует культуре труда.

Во избежание перегрузок, в пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. На занятиях проводится *физкультразминки* в игровой форме.

Обязательным элементом по окончании лагерной смены должно стать *оформление выставок* работ учащихся. Воспитательный эффект выставок значителен. Они содействуют развитию художественного вкуса детей, способности самостоятельно формировать экспозиции, подбирать работы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Психолого – педагогические условия:

а) разработка предметного содержания с учетом возрастных особенностей учащихся и их способностей;

б) сотворческое «субъект – субъектное» взаимодействие педагога и учащихся, построенное на сотворчестве, оптимизме и т.д.;

в) организация педагогом ситуации успеха, авансирование успеха, особенно для учащихся, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации;

Материально - технические условия:

а) наличие помещения, оснащенного в соответствии с нормами СанПиНа всем необходимым оборудованием;

б) материально - техническая база (инструменты для творчества);

в) методический фонд с наглядными пособиями, образцами изделий и дидактический материал;

г) специальная литература по искусству.

Диагностическое обеспечение программы направлено на выявление уровня развития мотивации к посещению занятий в творческом объединении.

Список литературы по организации летнего отдыха детей в загородном лагере

Нормативные документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.
5. Национальный стандарт РФ. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007. Утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007г. Дата введения 01.01.2009г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/195921/>. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsoctrud.astrobl.ru/document/natsionalnyi-standart-rossiiskoi-federatsii>.
6. О направлении методических рекомендаций. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 г. №09-613 // Внешкольник. – 2014. – №4. – С. 5-7.
7. Положение о детском оздоровительно-образовательном лагере «Полянка» МБУДОД ЦДТ Дзержинского района г. Оренбурга. Утв. Директором МБУДОД ЦДТ Дзержинского района Каратаевой В.Н. от 16.05.2012г. – Оренбург, 2012.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/> // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №2. – С. 9-13 // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.

9. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПин 2.4.4. 3155-13. Утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.12.2013г. №73. [Электронный ресурс]. – E-mail:oren-rpn@esoo.ru

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

12. Типовое положение о детском оздоровительном лагере //Нормативные документы ОУ. – 2012 . – №2 – 38с. (Вся нормативная документация).

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.

Список литературы для педагогов

1. Абрамова, М. А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4 кл / М. А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2003.- 122 с.

2. Барщ, А.О. Наброски и зарисовки. / А.О Барщ. – М.: Искусство, 1970. – 250 с.

3. Брагинский, В. Э. Пастель. – М.: Юный художник, 2002. – 32 с.

4. Воспитательная работа с детьми в рамках детского оздоровительного лагеря // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №2. – 120 с.

5. Все для летнего лагеря //Детский досуг. Журнал для родителей и педагогов. – 2017. – №1. – 112 с.

6. Галанов, А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству А.С. Галанова. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 80 с.

7. Гетман, И. В. Средства художественно-творческого развития // Изобразительное искусство в школе. - 2008. - N 3. - С. 56-58.

8. Детский отдых: мотивирующее пространство развития личности // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. –2016. – №3. – 120 с.

9. Дрезнина, М. Г. Каждый ребенок – художник. – М.: ЮВЕНТА, 2002. – 197 с.

10. Каменева, Е.А. Какого цвета радуга. / Е.А. Каменева. – М.: Искусство, 1987. – 158 с.

11. Занд, Ю.: Основы рисования карандашом. - СПб.: Питер, 2011. – 64 с.

12. Каменева, Е.А. Твоя палитра./ Е.А.Каменева. – М.: Детская литература, 1985— 223 с.
13. Кожахина, С.К. Путешествие в мир искусства. / С.К. Кожахина. М.: ТЦ СФЕРА, 2003.– 202 с.
14. Комарова, Т.С. Занятие по изобразительной деятельности. / Т.С. Комарова. М.: Просвещение, 2000. – 192 с.
15. Комарова, Т.С. Как научить ребёнка рисовать /Т.С. Комарова. – М.: СТОЛЕТИЕ, 1998. – 141 с.
16. Комарова, Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве / Т.С. Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 144 с.
17. Комплексная программа организации детского и молодежного отдыха «...Между прошлым и будущим» /Авт.-сост. С.А. Коваль // Дополнительные образовательные программы. – 2011. – №2. – 79 с.
18. Королева, Т.В.: Рисуем и познаем. - М.: Владос, 2008. - 205 с.
19. Кузин, В.С. Рисунок. Наброски и зарисовки. - М.: Академия, 2004. – 232 с.
20. Кузин, В.С. Программа «Изобразительное искусство» / Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4) - М.: Дрофа, 2010.
21. Куц, И.В. Дополнительное образование в летнем лагере. Авторские программы. Занятия кружков /авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
22. Лемон, К. Рисуем без страха. - Спб: Питер, 2015. - 128 с.
23. Лопатина, А., Скребцова, М. Краски рассказывают сказки. – М.: Философская книга, 2014. – 208 с.
24. Матвиенко, А.И. Организация психолого-педагогического сопровождения каникулярного отдыха детей /А.И. Матвиенко // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №7. – 38-41 с.
25. Материалы для организации летнего досуга детей // Педсовет. – 2016. – №4-5. – 23 с.
26. Материалы городского семинара по организации летнего отдыха детей. Лето – 2017. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Загл. с этикетки диска.
27. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.
28. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. – М.: МИПКРО, 2003. – 234 с.
29. Программный конструктор детского отдыха. Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей / А.И. Романова, Н.В. Сафин. – Оренбург: ООО Руссервис, 2017. –37с.
30. Савенкова, Л. Г. изобразительное искусство: 1-4 классы: методическое пособие для учителя / Л. Г. Савенкова, Н. В. Богданова. – М.: Вентана-Граф. 2008. – 208 с.

31. Смирнова, Р. К. Уроки рисования./ Р.К. Смирнова, И.П. Миклутевская. М.:АСТРЕЛЬ. АСТ, 2011. – 180с.
32. Смит, А. Энциклопедия рисования / А. Смит, Д. Тетчелл. – М.: РОМЭН, 2001. – 300с.
33. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере. Рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №6. – 111с.
34. Фенвик, К. Курс акварельной живописи. Пейзаж за считанные минуты. – М.: Астрель, 2005. – 175 с.
35. Цепелева, Л.В. Программа организации летнего отдыха «Разноцветный городок» /Л.В. Цепелева, О.Ю. Шадрина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – №3. – 98-112с.
36. Цукаръ, А. Уроки развития воображения. М.: Рольф, 2000. – 203 с.
37. Чивиков, Е. К. Городской пейзаж / Е.К. Чивиков. – М.: Юный художник, 2006. – 31 с.
38. Энциклопедия символов, знаков, эмблем. – М., 2001.–85с.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Дорожкин, Ю.И. Как рисовать животных. / Ю.И.Дрожкин // Искусство – детям.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. – 2011. – 40 с.
2. Дорожкин, Ю.И. Как рисовать цветы. / Ю.И. Дрожкин // Искусство – детям. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. – 2012. – 40 с.
3. Лахути, М.Д. Как научиться рисовать / М.Д. Лахути. – М.: РОСМЭН, 2000. – 96 с.
4. Смит, А. Энциклопедия рисования / А. Смит, Д. Тетчелл. – М.: РОСМЭН, 2001. – 300 с.
5. Сэвидж, Хаббард, К. Приключения в мире живописи / Сэвидж Хаббард, К. Спейшер, Р.. – М.: РОСМЭН, 2003. – 48 с.
6. Уотт, Ф. Я умею рисовать / Ф. Уотт. – М.: РОСМЭН, 2003.– 95 с.
7. Хамм, Д. Школа рисования./ Д.Хамм. – М.: Попурри, 2002. – 154 с.

Электронные ресурсы

1. <https://kopilkaurokov.ru>
2. <https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/priezientatsiia-hto-takoie-simmetriia>
3. <http://www.artlib.ru> - библиотека изобразительных искусств.
4. <http://say-hi.me/obuchenie/prostoj-urok-po-sozdaniyu-krasivogo-gerba-svoimi-rukami.html>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki>. – свободная энциклопедия
6. <http://www.drawmaster.ru/417-urok-po-sozdaniyu-yeskiza.html>

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 87 от 03.06.2014г.
Внесены изменения
протокол № 99 от 18.04.2017 г.
Внесены изменения
протокол № 102 от 27.02.2018 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
_____ В.Н.Каратаева
« ____ » _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа творческого объединения
«Спортивные игры»**

Возраст детей: 6,5-17 лет
База реализации: ДООЛ «Полянка»
Срок реализации – 21 день
Автор-составитель:
М.С. Мамаева, зав. отделом
«Методическое сопровождение
образовательного процесса

**Оренбург
2020**

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность программы
- 1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы
- 1.3 Цель и задачи программы
- 1.4 Отличительные особенности программы
- 1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы
- 1.6 Сроки реализации программы
- 1.7 Формы и режим занятий
- 1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.9 Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Методическое обеспечение программы

Литература

Приложение

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» предназначена для организации занятий творческого объединения, приобщающего детей к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни в детском образовательно-оздоровительном лагере «Полянка».

Программа является модифицированной, комплексной, краткосрочной, имеет физкультурно-спортивную направленность, способствует реализации двигательной активности, развитию физических качеств и укреплению здоровья детей. Программа разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы определяется востребованностью спортивных игр в период лагерной смены как способа организации досуга детей. **Спортивные игры** привлекают детей и подростков своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий, возможностью проявить свои личностные качества и удовлетворить потребность в двигательной активности. Актуальность занятий спортом в период летних каникул и пребывания детей в летних оздоровительных лагерях подкрепляется их профилактической направленностью на укрепление здоровья и формирование физических компетенций (осведомленности в области укрепления физического здоровья).

Педагогическая целесообразность реализации программы связана с воспитательным значением игры. По своей организации спортивные игры чаще всего коллективные, в них могут объединяться от 2 до 25 детей. Игра в коллективе сверстников является важным условием воспитания умений согласовывать свои действия и свое поведение с действиями и поведением других детей, договариваться и распределять обязанности. Важные воспитательные функции несут правила игры. Они имеются во всех спортивных играх. Выполнение несложных правил в играх организует и дисциплинирует детей, приучает действовать согласованно, подчинять свои желания общим правилам, уступать товарищу, помогать друг другу.

Новизна программы заключается в унифицированности содержания программы для различного контингента детей: освоить содержание программы способны дети различного возраста (6,5-17 лет), обучение по программе не требует специального уровня развития физических способностей и особой спортивной подготовки.

1.3 Цель и задачи программы

Цель: развитие двигательной активности и физических способностей детей посредством спортивных игр.

Задачи:

Развивающие:

-развитие физических качеств личности (сила, ловкость, быстрота, выносливость);

-развитие волевых качеств личности (упорство для достижения цели, решительность, дисциплинированность);

Обучающие:

-формирование общего представления о технике и тактике различных видов спортивных игр;

-расширение знаний детей по истории возникновения и развития некоторых спортивных игр;

-формирование знаний о правилах различных спортивных игр;

-развитие элементарных игровых умений.

Воспитательные:

-формирование ценностного отношения к занятиям спортом, ЗОЖ;

-формирование командной сплоченности.

1.4 Отличительные особенности программы

В содержательном плане программа является адаптированным вариантом дополнительной образовательной программы «Спортивные игры» (авт. Онушко С.В.). Содержание программы было адаптировано с учетом режима функционирования творческого объединения в детском оздоровительно-образовательном лагере и особенностей разновозрастной группы детей ДООЛ «Полянка».

Знакомство с видами спортивных игр происходит в условиях загородного лагеря в короткий промежуток времени (12 занятий). Программа больше нацелена на формирование общего представления детей о разнообразии спортивных игр, правилах игры в них, на физическое развитие детей, а не развитие технических и тактических умений определенного вида спортивной игры.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей 6,5-17 лет.

1.6 Сроки реализации программы

Программа «Спортивные игры» является краткосрочной, реализуется в течение одной творческой/тематической смены (21 день) в период лагерных смен.

1.7 Формы и режим занятий

Основной формой организации учебного процесса является занятие. Организация деятельности детей осуществляется в групповой форме. Традиционные занятия проходят с применением игровых методов, учебных тренировочных игр и соревнований, бесед о физической культуре, просмотра видеоматериалов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1. Личностные результаты:

-мотивация к занятиям спортом;

-установка на ЗОЖ и ее реализация в поведении и поступках;

-развитые волевые качества (упорство в достижении цели, решительность, дисциплинированность);

-реализация двигательной потребности детей.

2. Предметные результаты:

-расширение представлений детей об истории развития спортивных игр;

-общие представления о видах, технике, тактике, правилах различных видов спортивных игр;

-практические игровые умения;

-знание понятий в области спортивных игр (инвентарь, приемы, тактики, др.);

-развитые физические способности (сила, ловкость, быстрота, выносливость).

3. Метапредметные:

-умение согласовывать действия с партнером по игре;

-умение оценивать и аргументировать оценку качества игры;

-умение классифицировать спортивные игры;

-умение действовать согласно правилам игры;

- умения взаимодействовать в командных играх.

Основными способом определения результативности обучения по программе являются наблюдение, тестирование.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является участие детей в спортивных соревнованиях (внутрилагерных, межлагерных).

2. Учебно-тематический план

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	2	1	1
2	Русские народные спортивные игры	2	0,5	1,5
3	Волейбол	2	0,5	1,5
4	Футбол	2	0,5	1,5
5	Бадминтон	2	0,5	1,5
6	Эстафеты	2	0,5	1,5
ИТОГО:		12	3,5	8,5

3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России (2ч.).

Теория. Правила поведения и безопасности во время участия в спортивных играх. История развития физической культуры и спорта в России. Роль и значение спортивных занятий в жизни человека.

Практика. Инструктаж по правилам поведения и безопасности во время спортивных игр. Видеофильм «История развития спорта в России»,

«Спорт – основа ЗОЖ». Конкурс плакатов «Я выбираю спорт» (работа в микрогруппах).

Тема 2. Русские народные спортивные игры (2ч.).

Теория. История возникновения, особенности, правила русских народных спортивных игр («Городки», «Лапта»).

Практика. Игра в «Городки», «Лапту».

Тема 3. Волейбол (2ч.).

Теория. Волейбол как вид спортивной игры, его особенности, значимые этапы развития российского волейбола. Знаменитые российские волейболисты. Оборудование, инвентарь, правила игры в волейбол.

Практика. Игра в волейбол.

Тема 4. Футбол (2ч.).

Теория. Футбол как вид спортивной игры, его особенности, значимые этапы развития российского волейбола. Знаменитые российские футболисты. Оборудование, инвентарь, правила игры в волейбол. Способы и приемы ведения мяча в футболе.

Практика. Игра в футбол.

Тема 5. Бадминтон (2ч.).

Теория. История развития бадминтона в России. Инвентарь, правила игры.

Практика. Игра в бадминтон.

Тема 6. Эстафеты (2ч.).

Теория. Понятие эстафеты. Особенности эстафетных соревнований. Правила участия в эстафетах.

Практика. Участие в эстафетных соревнованиях.

4. Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» - это цикл занятий, включающих формирование теоретических знаний и практических умений в области спортивных игр у детей и подростков, отдыхающих в загородном оздоровительном лагере. Реализация программы в условиях загородного лагеря способствует обеспечению правильного двигательного режима для детей во время каникул, что является мощным оздоровительным средством. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» способствует физическому воспитанию детей не зависимо от возраста, состояния здоровья, уровня физической подготовки и развития. В ходе обучения по программе «Спортивные игры» дети знакомятся с самыми распространенными спортивными играми, знания о которых им смогут пригодиться в повседневной жизни при организации свободного времени.

Обучение в процессе физического воспитания осуществляется в соответствии с закономерностями усвоения знаний и навыков, развитием двигательных возможностей занимающихся. Его эффективность зависит от практической реализации следующих дидактических принципов:

1. Принцип сознательности и активности требует активного восприятия и сознательного овладения знаниями, умениями и навыками.

Занимающиеся должны быть заинтересованы в своем совершенствовании, творческом использовании освоенного материала. Осознанное, глубокое понимание каждого задания ускоряет процесс обучения и совершенствования.

При обучении игровым приемам педагогу нужно рассказать о его значении и роли в игре, о целесообразных условиях его применения. При выполнении внимание детей следует обращать на анализ движений, их самооценку и самостоятельное исправление ошибок. Развитию творческих способностей помогает использование упражнений, предусматривающих возможность выполнения задания не одним, а несколькими способами, выбирая лучший в зависимости от ситуации.

2. Принцип наглядности тесно связан с принципом сознательности и активности. При изучении нового материала особенно важна ясность и точность представлений об изучаемом. Она достигается с помощью разнообразных наглядных пособий, технических средств обучения, а главное — образцового показа, сочетающегося с объяснением. Это облегчает усвоение, увеличивает заинтересованность занимающихся. Наглядность обеспечивается использованием таких методических приемов, как показ упражнений, демонстрация наглядных пособий (схем, рисунков, макетов, кино- и фотоматериалов), использование тренажеров и технических средств обучения, просмотр и анализ соревнований и т. д.

3. Принцип доступности выдвигает требование соответствия изучаемого возможностям детей. Это означает, что учебный материал нужно подбирать с учетом их индивидуальных возрастно-половых особенностей. Точное соответствие используемых средств учебным задачам помогает занимающимся быть более активными. Обучение относительно сложному материалу должно проходить с помощью подготовительных и подводящих игр и упражнений.

4. Принцип систематичности и последовательности требует проведения обучения по определенной системе, в основе которой лежит постепенность в расширении круга знаний и умений. Реализуют этот принцип с помощью продуманного планирования учебного процесса. Для того чтобы облегчить усвоение, добиться его прочности, нужно начинать обучение с самого простого и доступного. Затем, последовательно усложняя учебный материал и соблюдая логическую связь между отдельными разделами, дети осваивают все содержание. Систематичность реализуется с помощью таких методических правил, как «от главного к второстепенному», «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному». Доступность требует обязательного упрощения содержания изучаемой спортивной игры на начальном этапе ее освоения. Для этого полезно использовать комплекс подводящих игр, во время выполнения которых занимающихся последовательно подводят к целостному содержанию спортивной игры.

Обучение технике и тактике начинается с овладения основными приемами, которые позволяют принять участие в игре. В футболе - это

остановка мяча и удар по мячу внутренней стороной стопы, в баскетболе — ловля мяча двумя руками и передача двумя руками от груди и т. д. Одновременно изучают основные приемы индивидуального единоборства с соперником: выход к мячу, его получение и последующее продвижение с мячом или его передача. Далее этот круг приемов все более расширяют, а ранее изученные выполняют во все более сложных условиях.

Новые приемы вначале осваивают в упрощенных условиях, а затем закрепляют в более трудных. Сначала их выполняют на месте, затем в движении, на бегу и т. д. Это общее правило может меняться в соответствии с характером изучаемого приема. Если его выполняют в движении, то и начинать овладение им целесообразно сразу же в движении. Но при появлении ошибок условия выполнения приходится упростить. В такой же последовательности изучают и тактические взаимодействия. От согласованных действий двух игроков переходят ко все более сложным взаимодействиям с увеличивающимся числом игроков.

Структура занятия в кружке по программе «Спортивные игры» приближена к структуре традиционного занятия спортивной направленности, однако имеет ряд особенностей, обусловленных их проведением в загородном лагере в период каникул. Больше времени уделяется практической деятельности детей, организации игрового действия на основе овладения элементарными правилами и техниками игры. Основная цель занятий — реализация двигательной активности детей без целенаправленного формирования тактических умений профессиональных игроков.

Структура занятия:

1. Вводная беседа (мотивация к определенному виду спортивной игры).
2. Объяснение основных правил игры, тактических приемов, методов игры, знакомство с инвентарем и оборудованием. На данном этапе важным приемом обучения является показ педагога.
3. Тренировочные упражнения в парах, микрогруппах.
4. Командные игры, соревнования.
5. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

К методическому обеспечению программы относится:

- тематическая папка «Виды спортивных игр: история возникновения, этапы развития»;
- обучающие таблицы по тактике и технике игр;
- обучающие видеоматериалы.

Диагностическое обеспечение программы направлено на выявление уровня развития мотивации к занятиям спортом.

Список литературы по организации летнего отдыха детей в загородном лагере

Нормативные документы

1. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта на 2013 – 2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.

4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

5. Национальный стандарт РФ. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007. Утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007г. Дата введения 01.01.2009г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/195921/>. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsoctrud.astrobl.ru/document/natsionalnyi-standart-rossiiskoi-federatsii>.

6. О направлении методических рекомендаций. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 г. №09-613 // Внешкольник. – 2014. – №4. – С. 5-7.

7. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) // Нормативные документы ОУ. – 2014. – №9. – С.11-15.

8. Положение о детском оздоровительно-образовательном лагере «Полянка» МБУДОД ЦДТ Дзержинского района г. Оренбурга. Утв. Директором МБУДОД ЦДТ Дзержинского района Каратаевой В.Н. от 16.05.2012г. – Оренбург, 2012.

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/> // Дополнительное образование и

воспитание. – 2014. – №2. – С. 9-13 // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.

10. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.

11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПин 2.4.4. 3155-13. Утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.12.2013г. №73. [Электронный ресурс]. – E-mail:oren-rpn@esoo.ru

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

13. Типовое положение о детском оздоровительном лагере //Нормативные документы ОУ. – 2012 . – №2 – 38с. (Вся нормативная документация).

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.

15. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>.

Список литературы для педагогов

1. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. Русское издание. – М.: НОУД Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.

2. ART-парад: Алтай – Родина талантов. Программа для детей и подростков в возрасте 6,5 – 15 лет, отдыхающих в детском оздоровительном лагере. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vlager.edu.ru/top-100/program/223>

3. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. Игры, викторины, конкурсы / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 183с.

4. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.

5. Букатов, В.М. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения: Книга для учителя / В.М. Букатов, А.П.Ершова. – М.: Первое сентября, 2000. – 222 с.

6. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга /А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Академия, 2008. – 45-49с.

7. Воспитательная работа с детьми в рамках детского оздоровительного лагеря // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №2. – 120с.

8. Все для летнего лагеря //Детский досуг. Журнал для родителей и педагогов. – 2017. – №1. – 112с.
9. Горизонты лета: программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 2009. – 289 с.
10. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160с.
11. Детский отдых: мотивирующее пространство развития личности // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. –2016. – №3. – 120 с.
12. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов / М.Н. Жуков. - М.: Академия, 2000. — 160 с.
13. Зуева, И.А. Организация физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в летнем лагере/ И.А.Зуева, В.А. Троск. – М.: Феникс, 1995. – 128 с.
14. Иванов, И.М. Летний лагерь. Сборник документов для пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей: Презентация сборника / Игорь Михалович Иванов; МОУ лицей «Экос». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://letniylager2008.narod.ru/p3.htm>. – 17.03.2016.
15. Иволина, Т.М. Березка – олимпийская программа тематической смены / Т.М. Иволина, В.С. Карпенко, А.А. Сидорова // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2013. – №4. – С.21-26.
16. Квашулько, А.В. Особенности спортивного ориентирования / А.В. Квашулько // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 12. – С. 30 – 31.
17. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря / сост. В.Руденко. – М.: Феникс, 2015. – 224 с. – Школа развития ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ozon.ru/context/detail/id/32089069>
18. Комплексная программа организации детского и молодежного отдыха «...Между прошлым и будущим» /Авт.-сост. С.А. Коваль // Дополнительные образовательные программы. – 2011. – №2. – 79с.
19. Куприянов, Б.В. Философия летних каникул: педагоги / Б.В. Куприянов // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №6. – 3-7с.
20. Куц, И.В. Дополнительное образование в летнем лагере. Авторские программы. Занятия кружков /авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166с.
21. Летний лагерь / гл. редактор М.Н. Поволяева // Скоро каникулы. – 2007. – №2. – 78с.
22. Летний лагерь [Электронный ресурс]: Методика для Вожатых: ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей. – Режим доступа: <http://summercamp.ru>. – 17.03.2016.

23. Летний лагерь: вчера и сегодня // Библиотечка для УДОд. – 2009. – №1. – 113с.
24. Летний пазл / авт.-сост. Пуговкин А.А. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2011. – 148с.
25. Матвиенко, А.И. Организация психолого-педагогического сопровождения каникулярного отдыха детей /А.И. Матвиенко // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №7. – 38-41с.
26. Материалы городского семинара по организации летнего отдыха детей. Лето – 2017. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Загл. с этикетки диска.
27. Материалы для организации летнего досуга детей // Досуг в школе. – 2014. – №5-6. – 31с.
28. Материалы для организации летнего досуга детей // Последний звонок. – 2014. – №5. – 23с.
29. Материалы для организации летнего досуга детей // Педсовет. – 2016. – №4-5. – 23с.
30. Матросова, Н.Н. Волшебные Тропы Лукоморья / Н.Н. Матросова // Внешкольник. – 2015. – №5. – С. 1-16 (прил.)
31. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.
32. Найминова, Э. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя / Э. Найминова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 256 с.
33. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. – М.:Перспектива, 2015, – 136 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://www.ozon.ru/context/detail/id/31066402>
34. Оценка эффективности деятельности организаций отдыха и оздоровления детей. Подходы и рекомендации// Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №4. – 120с.
35. Программный конструктор детского отдыха. Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей / А.И. Романова, Н.В. Сафин. – Оренбург: ООО Руссервис, 2017. –37с.
36. Программный ориентир лета. Технологии организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря: методическое пособие /авт.-сост. Н.В. Сафин. – Оренбург: ООО «Руссервис», 2013. – 86с.
37. Проект «Осторожно: дети!». Нормативные документы // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2012. – №5. – 120с.
38. Серова, Н.Б. Улучшение физического здоровья детей средствами физической культуры в городском оздоровительном лагере / Н.Б.Серова // Физкультура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. - № 4. – С. 15
39. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере. Рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного

образования // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №6. – 111с.

40. Тазиев, С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] / С.Ф. Тазиев; Библиотека ЕИ К(П)ФУ/ - Режим доступа: <http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128720790485625000/Default.aspx>. – 17.03.2016

41. Теория и методика физической культуры / под ред., Ю.Ф. Курамшина, В.И.Попова. – СПб. СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, – 1999. – 374 с.

42. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей / авт. – сост. В.Н. Торшин // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2011. – №2. – 114с.

43. Тимофеев, Ю.Н. Командировка в игровое лето /Ю.Н. Тимофеев // Образование в современной школе. – 2009. – №7. – 60-64с.

44. Фришман, И.И. Выигрывает тот, кто играет! / И.И. Фришман. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001. – 106 с.

Список литературы для детей

1. Демидова, Е. Организация соревновательной и игровой деятельности детей / Е. Демидова // Начальная школа. – 2004. – № 6. – С. 62-64.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

3. Ливанова, П. З. Сюжетно-ролевые игры на уроках физической культуры / П.З. Ливанова // Физическая культура в школе. – 2011. – № 7. – С. 35-37.

4. Нестерова, О. В. Веселые игры О.В. Нестерова // Физическая культура в школе. – 2011. – №7. – С. 54-55

5. Фришман, И.И. Выигрывает тот, кто играет! / И.И. Фришман. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001. – 106 с.

6. Хафизова, Г. Н. Урок физической культуры - урок радости и здоровья / Г.Н. Хафизова // Начальная школа. – 2011. – №7. – С. 77-79.

Электронные ресурсы

1. <http://vozhatiki.ru/>

2. <http://www.vozhatiy.ru/>

3. <http://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>

4. <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-letnego-otdyha-i-ozdorovleniya-detey-i-podrostkov-obzor-literatury>

5. <http://io.nios.ru/articles2/51/17/programma-organizacii-letnego-otdyha-ozdorovleniya-i-zanyatosti-detey-i-podrostkov>

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 87 от 03.06.2014 г.
Внесены изменения
протокол № 99 от 18.04.2017 г.
Внесены изменения
протокол № 102 от 27.02.2018 г.

Утверждаю
Директор МАУДО
ЦДТ
г. Оренбурга
_____ В.Н.Каратаева
« ____ » _____ 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа творческого объединения
«Природа и фантазия»**

Возраст детей: 6,5-17 лет
База реализации: ДООЛ «Полянка»
Срок реализации – 21 день

Авторы-составители:
Е.В. Фоминых, педагог-организатор
отдела «Празднично-игровые
программы»,
М.С. Мамаева, зав. отделом
«Методическое сопровождение
образовательного процесса»,
Г.Т.Кутманова, педагог-организатор
отдела Методическое сопровождение
образовательного процесса»

**Оренбург
2020**

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность программы
- 1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы
- 1.3 Цель и задачи программы
- 1.4 Отличительные особенности программы
- 1.5 Адресат программы
- 1.6 Сроки реализации программы
- 1.7 Формы и режим занятий
- 1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.10 Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план программы

3. Содержание программы

4. Методическое обеспечение программы

Литература

Приложение

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» предназначена для организации работы творческого объединения декоративно-прикладного направления деятельности в условиях загородного оздоровительно-образовательного лагеря.

Программа «Природа и фантазия» разработана с учетом ведущих потребностей детей и направлена на актуализацию их личностного и творческого потенциала. Программа имеет **художественную направленность**, по типу является модифицированной, по форме организации содержания - комплексной, по уровню реализации – разноуровневой, по сроку реализации - краткосрочной, способствует развитию познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству, художественно-эстетического вкуса, творческих способностей и творческого воображения.

1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы определяется ее направленностью на реализацию ведущих потребностей детей и подростков в творческой деятельности, в коллективной социально признаваемой деятельности, в реализации мотивации достижений.

Декоративно-прикладная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного детского лагеря предоставляет возможности детям и подросткам для реализации интеллектуальной и творческой активности.

В процессе работы с природным материалом у детей и подростков развиваются фантазия, воображение, произвольность внимания, реализуются эстетические потребности. Изготовление поделок из природного материала активизирует все познавательные процессы, развивает ручную умелость.

Увлекательный, творческий характер изготовления индивидуальных и коллективных работ способствует вовлечению детей и подростков в общение, взаимодействие, обеспечивает развитие личностных качеств, социализацию в коллективе сверстников, в целом обогащает субъектный опыт ребенка, что, в свою очередь, обуславливает **педагогическую целесообразность реализации данной программы** в условиях детского оздоровительно-образовательного лагеря.

Новизна программы связана с включением в ее содержание дифференцированных по уровню сложности заданий для детей разного возраста. Содержание программы носит вариативный (с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся) и адаптивный (задания выстраиваются с учетом направленности содержания тематической/творческой смены) характер.

1.3 Цель и задачи программы

Цель: развитие у учащихся творческих умений в процессе работы с природным материалом.

Задачи:**Обучающие:**

1. Расширить представления учащихся в области содержания и видов декоративно-прикладного творчества;
2. Расширить представления детей о разнообразии природного материала, видах поделок из природного материала, техниках работы с природным материалом;
3. Развить у учащихся простейшие умения изготовления поделок из природного материала.

Развивающие:

1. Развить творческое воображение;
2. Развить познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству;
3. Развить умение выполнения коллективных задач.

Воспитательные:

1. Воспитать ценностное отношение к декоративно-прикладному творчеству, к результатам своего труда и труда сверстников;
2. Актуализировать мотивацию достижений и позитивную самооценку.

1.4 Отличительные особенности программы

В содержательном плане программа является адаптированным вариантом дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Природа и фантазия» (авт. Еремеева Н.В., 2013 г.). Содержание программы было адаптировано с учетом режима функционирования творческого объединения в детском оздоровительно-образовательном лагере и особенностей разновозрастной группы учащихся ДООЛ «Полянка».

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения «Природа и фантазия» является ее ориентация на работу с различными видами природного материала (растительного, животного и минерального происхождения).

1.5 Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей и подростков в возрасте 6,5 - 17 лет. Наполняемость учащихся в группах составляет от 7 до 12 человек.

1.6 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 творческой смены в детском оздоровительно-образовательном лагере (21 день).

1.7 Формы и режим занятий

Основной формой организации обучения детей является традиционное занятие, которое включает в себя элементы игровых технологий, конкурсные задания, выставки готовых изделий.

Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю. Всего за смену 6 занятий, 12 час.

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1. Личностные результаты:

- познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- положительная мотивация к изготовлению поделок из природного материала;
- личностный смысл в освоении простейших умений работы с природным материалом.

2. Предметные результаты:

- знание видов декоративно-прикладного творчества;
- знание видов природного материала, основных правил заготовки природного материала, видов творческих работ из природного материала (аппликация, панно, мозаика, открытка);
- умение изготавливать несложные поделки из природного материала;

3. Метапредметные результаты:

- умение классифицировать творческие работы по видам;
- умение оценивать собственные работы и работы сверстников по заданным педагогом параметрам;
- умение действовать по заданному алгоритму;
- умение преобразовывать работу по собственному замыслу.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

Для определения результативности обучения по программе используются методы психолого-педагогической диагностики:

- анкетирование для определения уровня сформированности интереса к содержанию и процессу работы с природным материалом;
- анализ продуктов деятельности детей;
- предметные пробы.

Дети, посещающие занятия творческого объединения, принимают участие в выставках, конкурсах поделок, творческих работ (внутрилагерных, межлагерных), в оформлении выставок к общелагерным мероприятиям.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теорет. часы	Практич. часы
1	Введение в предмет. Виды природного материала.	2	1	1
2	Аппликация из природного материала растительного происхождения (гербарий).	2	0,5	1,5
3	Объемная аппликация из природного материала растительного происхождения (семена растений, косточки плодов растений, шишки).	2	0,5	1,5
4	Открытка из природного	2	0,5	1,5

	материала растительного происхождения (бумага) в технике «квиллинг».			
5	Панно из природного материала минерального происхождения (соль, песок) – коллективная работа.	2	0,5	1,5
6	Мозаика из природного материала животного происхождения (перья птиц, яичная скорлупа).	2	0,5	1,5
ИТОГО		12	3,5	8,5

3. Содержание программы

Тема 1. Введение в предмет. Виды природного материала (2ч.).

Теория. Работа с природным материалом как вид декоративно-прикладного творчества, история развития декоративно-прикладного творчества. Правила техники безопасности на занятиях по программе «Природа и фантазия» (с клеем, ножницами). Виды природного материала, их сходства и различия, особенности работы с каждым видом природного материала.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Изучение образцов видов природного материала.

Тема 2. Аппликация из природного материала растительного происхождения (гербарий) (2ч.).

Теория. Природный материал растительного происхождения: листья, трава, цветы. Правила сбора, подготовки к работе, особенности и правила работы с природным материалом растительного происхождения. Аппликация как вид поделки из природного материала: назначение, правила и алгоритм изготовления.

Практика. Сбор природного материала растительного происхождения (листья, трава, цветы).

Базовый уровень. Изготовление аппликации из природного материала растительного происхождения («Мой Оренбург», «Мой лагерь »).

Повышенный уровень. Изготовление аппликации «Любимые персонажи из игровой модели творческой смены».

Тема 3. Объемная аппликация из природного материала растительного происхождения (семечки, косточки, шишки) (2ч.).

Теория. Отличительные особенности объемной аппликации от плоской, специфика ее изготовления. Правила подбора природного материала для объемной аппликации. Способы оформления объемной аппликации.

Практика. Объемная аппликация «Летний букет», «Середина лета», «Букет победы» с использованием различных видов природных материалов (уровень сложности определяется возрастными особенностями).

Тема 4. Открытка из природного материала растительного происхождения (бумага) в технике «квиллинг» (2ч.).

Теория. Бумага как природный материал растительного происхождения, виды бумаги, особенности работы с бумагой. Квиллинг – вид бумажного творчества, его особенности. Открытка как вид творческой работы. Алгоритм изготовления открыток в технике «квиллинг».

Практика. Изготовление открытки в технике «квиллинг».

Базовый уровень. Темы: «Открытка другу», «Любимый сказочный персонаж».

Повышенный уровень. Изготовление открытки «Награда герою».

Тема 5. Панно из природного материала минерального происхождения (соль, песок) (2ч.).

Теория. Природный материал минерального происхождения. Правила сбора, подготовки к работе, особенности и правила работы с природным материалом минерального происхождения. Декоративное панно как вид поделки из природного материала: особенности, назначение, правила изготовления, способы оформления.

Практика. Сбор природного материала минерального происхождения (песок). Изготовление коллективного декоративного панно из природного материала минерального происхождения «Лагерь «Полянка», «Лето», «Победа».

Тема 6. Мозаика из природного материала животного происхождения (перья птиц, яичная скорлупа, др.) (2ч.).

Теория. Разнообразие природного материала животного происхождения. Требования к работе с природным материалом животного происхождения. Мозаика – вид декоративно-прикладного искусства, его отличительные особенности, применение мозаичных изделий в быту. Оформление мозаичных изделий.

Практика. Изготовление мозаики «Мои фантазии», «Полянка в будущем», «Автопортрет».

4. Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» предназначена для реализации в условиях детского образовательно-оздоровительного лагеря, что определяет специфику ее содержания в организационных условиях реализации. В содержательном плане специфика программы связана с ее направленностью на детей разного возраста, что предполагает включение в ее содержание разноуровневых заданий. Например, для младших школьников простейшие задания для составления аппликации, для старших школьников – задание по созданию аппликации в сочетании с объемной аппликацией или с использованием различных видов природного материала.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у детей устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, метод

примера.

2. Наглядные методы: просмотр фотографий, схем, рисунков, макетов.

3. Практические методы: изготовление композиций; выполнение изделий, выставки работ.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у учащихся; интереса к деятельности (конкурсы, выставки).

5. Методы создания положительной мотивации учащихся: ситуации успеха, поощрение, свободный выбор задания.

Методическое обеспечение программы способствует лучшему усвоению программного материала и включает в себя наглядные образцы, гербарии, наборы иллюстративного материала, памятки с описанием алгоритма изготовления изделий из природного материала.

Одним из основных видов наглядных пособий, используемых на занятиях, являются образцы – эталоны различных видов декоративной отделки изделий по всем темам. Желательно, чтобы каждый образец был выполнен поэтапно в технологической последовательности, что позволит учащимся иметь полное представление о ходе каждой операции, лучше усвоить и понять технику ее выполнения.

Обучающий процесс строится на следующих принципах:

- доступность теоретического материала;
- учет возрастных особенностей детей и подростков;
- ориентация на зону ближайшего развития;
- принцип наглядности.

Учет возрастных и индивидуальных способностей детей обязывает правильно выбирать формы и методы учебно-воспитательного процесса. Изделия выбираются посильные в изготовлении, соответствующие возрасту и развитию ребенка. Например, для младших школьников характерна потребность в освоении новых видов творческой деятельности, поэтому для них необходимо разнообразить формы работы (экскурсии, работа в паре, в группе) и содержание работы. Для реализации у старших школьников потребности в общении необходимо использовать групповые формы работы, для стимулирования личностной активности используются методы и приемы оценивания продуктов собственной деятельности и своих сверстников, а так же сравнение своих поделок с образцами педагога и других сверстников.

В виду того, что уровень знаний и умений у учащихся различен, соответственно требования и задания для учащихся различны. В процессе обучения нельзя обойтись без индивидуального показа способов, приемов, последовательности технологического процесса изготовления поделок из природного материала. Доминирующими формами работы являются коллективные мероприятия (беседы, конкурсы и др.), но специфика данного вида декоративно-прикладного творчества требует и активного использования индивидуальной работы с каждым ребенком.

Структура занятия:

1. Вводная беседа (ее цель замотивировать на работу с конкретным видом природного материала).
2. Объяснение особенностей данного природного материала и работы с ним. На данном этапе важным приемом обучения является показ педагога.
3. Изготовление поделок (по определенному алгоритму).
4. Подведение итогов занятия. Оценка собственных работ, а так же работ сверстников.

Диагностическое обеспечение программы направлено на выявление уровня развития мотивации к посещению кружка декоративно-прикладного характера.

Список литературы

Нормативные документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». УТВ. постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102349659&rdk=&backlink=1>

2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

3. Национальный стандарт РФ. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007. Утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007г. Дата введения 01.01.2009г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/195921/>. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsoctrud.astrobl.ru/document/natsionalnyi-standart-rossiiskoi-federatsii>.

4. О направлении методических рекомендаций. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 г. №09-613 // Внешкольник. – 2014. – №4. – С. 5-7.

5. Положение о детском оздоровительно-образовательном лагере «Полянка» МБУДОД ЦДТ Дзержинского района г. Оренбурга. Утв. Директором МБУДОД ЦДТ Дзержинского района Каратаевой В.Н. от 16.05.2012г. – Оренбург, 2012.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/> // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №2. – С. 9-13 // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.

7. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПин 2.4.4. 3155-13. Утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.12.2013г. №73. [Электронный ресурс]. – E-mail:oren-rpn@esoo.ru

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.

11. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ: принят Гос. думой 2.07.2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html>

Литература для педагогов

1. Блеклок, Дж. Уроки флористики. Букеты и композиции. Практические советы по аранжировке живых цветов / Дж. Блеклок – М.: ЗАО Фитон+, 2004. – 168с.

2. Быстрицкая, М.М. Цветы от коллажа к декупажу / М.М. Быстрицкая. – М.: Эксмо, 2008 – 80с.

3. Воспитательная работа с детьми в рамках детского оздоровительного лагеря // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №2. – 120с.

4. Все для летнего лагеря // Детский досуг. Журнал для родителей и педагогов. – 2017. – №1. – 112с.

5. Детский отдых: мотивирующее пространство развития личности // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №3. – 120 с.

6. Маркаева, О.А. Первый букет. Увлекательная энциклопедия о цветах – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999 – 224с.

7. Матросова, Н.Н. Организация летнего отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей в рамках авторской программы «Содружество активных, любознательных, юных талантов» / Н.Н. Матросова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2011. – №4. – С.96-108.

8. Молданова, Г.С. Прикладное искусство в воспитании духовно – нравственных ценностей личности // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №8. – 20с.

9. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.

10. Оригинальные украшения. Техника. Приемы. Изделия / пер. с ит. Н. Сухановой. – М.: Аст-Пресс, 2001. – 160с. – (Энциклопедия).

11. Панфилова, Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами: Методика и практика (Программа «Я – человек») / Т.Ф. Панфилова – М.: Школьная Пресса, 2004. – 48с.

12. Полунина, В.Н. Гербарий: Составление композиций и орнамента / В.Н. Полунина – М.: ООО Издательство Аст: ООО Издательство Астрель, 2001 – 96с.

13. Хоменко, В., Никитюк, Г. Аппликации, картины и панно из природных материалов / В. Хоменко, Г. Никитюк – М.: Клуб семейного досуга, 112 с.

14. Шевырева, Н.А., Коновалова Т.Ю. Уроки флористики. Сухоцветы: аранжировка, ассортимент, техника / Н.А. Шевырева, Т.Ю. Коновалова – М.: ЗАО Фитон, 2003 –224с.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Белецкая, Л.Б. Флористика / Л.Б. Белецкая, К.А. Боброва. – М.АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 77[3]с.

2. Кайзер, Р. Мой прекрасный сад. Путеводитель для маленьких садоводов / Р. Кайзер. – М.: Астрель, 2002. – 236[4]с.

3. Новикова, И.В. 100 поделок из природных материалов / И.В. Новикова, Л.В. Базулина. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг.2004 – 160с.

4. Осипова, Н.В. Современный цветочный дизайн / Н.В. Осипова – М.: Олма-пресс, 2001. – 256с.

5. Перевертень, Г.И. Волшебная флористика / Г.И. Перевертень. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. –14[2]с.

6. Перевертень, Г.И. Мозаика из круп и семян / Г.И. Перевертень. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 15[1]с.

7. Перевертень, Г.И. Чудеса из пуха растений / Г.И. Перевертень. – М.: ООО Изд-во АСТ; Донецк: Сталкер,2004. – 14[2]с.

Электронные ресурсы

1. <http://stranamasterov.ru/technics>
2. <http://vozhatiki.ru/>
3. <http://aplikacii.ru/karta-sajta-2/>
4. <https://masterclassy.ru/podelki/podelki-iz-listev/>
5. www.podelki-rukami-svoimi.ru/kvilling-shemy-dlya-nachinayushhih-master-klass-foto/
6. tutknow.ru/rukodelie/2322-kvilling-dlya-nachinayuschih.html
7. <http://kapushka.ru/panno-iz-prirodnogo-materiala.html>
8. <http://igrushka.kz/vip105/zerno.php>