

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

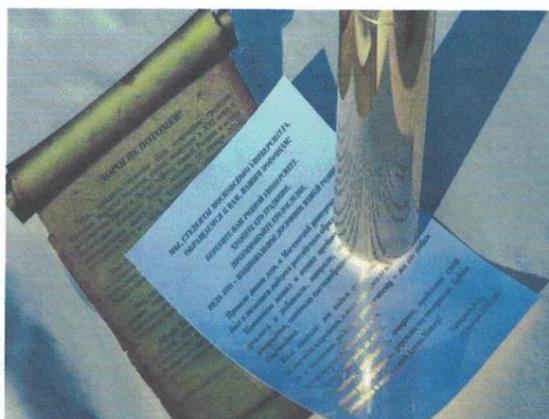
СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 117
от 01.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В. Н. Каратаева
« 03 » 2022 г.



«КАПСУЛА ВРЕМЕНИ»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ПОЛЯНКА»
(возраст детей: 7-17 лет)



Автор-составитель:
Сайгушева М.И., педагог
дополнительного
образования отдела «Радуга
творчества» МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга.
Консультант: Корякова Е. А.,
методист МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга.

г. Оренбург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Отличительные особенности программы	4
1.3.	Направленность программы	5
1.4.	Адресат программы	5
1.5.	Цель и задачи программы	5
1.6.	Ожидаемые результаты	7
1.7.	Принципы реализации программы	7
1.8.	Методы реализации программы	8
1.9.	Формы организации деятельности детей	9
2.	Содержание программы	10
2.1.	Этапы реализации программы	10
2.2.	Направления деятельности в рамках программы	12
2.3.	Модель игрового взаимодействия	13
2.4.	Развитие детского самоуправления	17
2.5.	Система мотивации и стимулирования	17
2.6.	План-сетка смены	19
3.	Ресурсное обеспечение программы	21
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение	21
3.2.	Кадровое обеспечение программы	25
3.3.	Информационно-методическое обеспечение	26
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	27
4.	Механизм оценивания эффективности реализации программы	27
5.	Факторы риска	30
6.	Система обратной связи	30
7.	Список литературы	32
	Приложение	35

1. Пояснительная записка

Значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения. В современной ситуации изменился статус детского лагеря, он вобрал в себя такие понятия, как «оздоровительный» и «образовательный», благодаря реализации данных компонентов в практической деятельности. Современный детский оздоровительный лагерь – это воспитательная система, обладающая определенным потенциалом для развития творческих способностей детей младшего школьного и подросткового возраста.

Программа 3 смены **«Капсула времени»** (далее - программа) в детском оздоровительно – образовательном лагере «Полянка» (далее - ДООЛ «Полянка») разработана с учетом ведущих потребностей детей младшего подросткового и подросткового возраста. Она направлена на актуализацию их личностного и творческого потенциала.

Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Программа 3 смены летнего отдыха детей в загородном лагере создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, актуализацию личностного потенциала в общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы связана с направленностью ее содержания на формирование и развитие ценностного отношения к сверстникам, активной жизненной позиции, умений конструктивного взаимодействия в достижении общей цели.

Программа «Капсула времени» нацелена на развитие ценностного отношения ко времени как ресурсу личностного развития и реализации жизненных планов, к своим потенциальным возможностям (физическим, интеллектуальным, личностным), позволяющим включиться в решение проблем своих и окружающего общества, привнести в него свой индивидуальный вклад. Таким образом, организация целенаправленного взаимодействия детей в условиях лагеря станет условием социального и духовно-нравственного развития подрастающего поколения, и направлена на решение одной из приоритетных задач воспитания в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г». Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа «Капсула времени» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях и каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

1.2. Отличительные особенности программы

Игровой контекст программы придаёт лёгкость и позволяет погрузиться в атмосферу романтики - неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное квестом пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря, потребует от них преодоления реальных и виртуальных трудностей, где будут задействованы их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы «Капсула времени» по лестнице успешной социализации, подарит им ещё одну возможность ощутить себя единой семьёй.

Отличительная особенность заключается в интересной игровой модели, благодаря которой будет создано воспитательное пространство смены.

1.3. Направленность программы

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Капсула времени» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на активную познавательную игру, выстроенную на принципах квеста, где создано безопасное социальное пространство, в котором ребёнок пробует свои силы и удовлетворяет свою потребность в новых, ярких эмоциональных переживаниях, отсутствующих в его привычной жизни.

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для реализации в детских загородных лагерях, ориентирована на **младший школьный и подростковый возраст (7 -17 лет)**.

В младшем школьном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира. Поэтому эти дети особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера. Подростковый возраст характеризуется высокой социальной активностью, проявлением лидерских качеств, потребностью в самоутверждении.

Данная программа рассчитана на то, чтобы дети, за время пребывания в лагере, не просто отдохнули и получили положительные эмоции, а так же научились чему-то новому. В этом возрасте очень важным фактором развития является общность, в данном случае это для детей важно, чтобы рядом были друзья и товарищи, для этого в программе много времени уделено работе в коллективе.

Предельная наполняемость в смену - 110 учащихся. Дети и подростки объединены в разновозрастные отряды численностью от 25 до 30 человек.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: личностное развитие детей в условиях временного детского коллектива и образовательной среды загородного оздоровительно-образовательного лагеря.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления о социально-значимых качествах личности;
- формировать коммуникативные навыки для эффективной работы в творческих группах;
- способствовать формированию познавательно-творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;
- развивать индивидуальные, творческие способности детей через включение ребёнка в различные виды деятельности;
- развивать мотивацию достижений.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма, любви и уважения к своей стране – России;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Оздоровительные:

- содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга;
- укреплять здоровье с учетом природно-климатических условий загородного лагеря.

Организационные:

- апробировать модели игрового взаимодействия в условиях загородного лагеря;
- оценить эффективность реализации Программы.

1.6. Ожидаемые результаты для детей и подростков:

- получены представления о социально-значимых качествах личности;
- сформировано умение работать в творческих группах;
- получены навыки познавательно-творческой деятельности;
- расширено понимание значения личностных качеств: самостоятельность, ответственность, активность;
- сформирован интерес к занятиям физкультурой и спортом.

1.7. Принципы реализации программы

Содержание программы смены выстроено с учетом следующих принципов:

- принцип целостности: программа имеет целостную систему, в ней соблюдено единство обучения, воспитания и развития;
- принцип деятельностного подхода: все знания и умения приобретаются в активной деятельности;
- принцип демократического общения: реализуется через организацию сотворчества, сотрудничества, совместного управления педагогов и воспитанников жизнедеятельностью детского коллектива;
- принцип гуманизации: находит свое отражение в личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку, соблюдении прав и защите личностного достоинства детей;
- принцип учета возрастных особенностей, предполагающий построение содержания работы с детьми с учетом механизмов воспитательных воздействий;
- принцип безопасности жизни и здоровья детей;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- принцип комплексности: требует, что организация смены требует разнонаправленности, разнообразия используемых форм, методов, технологий образовательной деятельности.

1.8. Методы реализации программы

Групповые методы. Для активизации познавательной деятельности, развития умений успешного общения (совершенствование межличностных отношений), используются методы:

- беседы;
- наблюдения;
- диспуты;
- создание проблемных ситуаций.

Организация коллективных творческих дел. Организация коллективных творческих дел различного уровня представляет неисчерпаемое разнообразие имитационных ситуаций для самореализации и обучения детей и подростков. Кроме того, коллективные дела – не только способ творческого самоутверждения, но и форма самоконтроля, самокоррекции. Использование активных методов подготовки в процессе коллективных творческих дел имеет своей целью побуждение вожаков к активности в деятельности и предполагает воспроизведение различных видов деятельности в сочетании с поиском творческих путей решения воспитательных задач на различных уровнях организации жизни детей в лагере, применяются следующие методы стимулирования мотивации деятельности:

- конкурсы;
- соревнования;
- диагностики.

Игровые методы. Педагогические средства, способствующие развитию навыков саморегуляции, усвоению способов деятельности и требующие использования приёмов творческого мышления. В рамках игры

участники смены действуют, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решения, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействие с другими участниками. В ситуационно-ролевой игре дети и подростки, участвуя в разных ролях, в различных моделях социального взаимодействия, не только становятся компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретают опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша, развивают аналитические, организаторские, рефлексивные способности.

Метод групповых дискуссий. В групповой дискуссии участники смены получают возможность проявить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета.

Метод групповой рефлексии. С помощью этого метода улучшается качество проводимых мероприятий, усовершенствование распорядка дня, установка доверительных отношений в позиции «воспитатель-вожатый-ребенок».

Репродуктивный метод. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу.

1.9. Формы организации деятельности детей

К основным формам организации деятельности участников смены «Капсула времени» относится:

1) Воспитательные мероприятия.

Воспитательные мероприятия реализуются через выборы органа самоуправления в отрядах лагеря, игры по станциям, отрядные дискуссии, театрализованные представления, игры-путешествия, танцевальные форумы, спортивные эстафеты, КВН, работу пресс-центра, выпуск оперативных информационных листов, функционирование тематического радио, создание видео сюжетов и фильма о жизнедеятельности лагеря.

2) Занятия в творческих объединениях.

Образовательный процесс сочетает в себе занятия разного вида: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т. д. Используются вербальные, наглядные и практические методы. Особое место при проведении кружковых занятий занимают активные методы обучения: фронтальные, поисковые, эвристические и беседы, обсуждение наблюдений, дискуссии, диспут.

3) Досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, проходит в форме конкурсов, соревнований, концертов, театрализованных программ, баттлов и т.д.

Все формы организации деятельности детей направлены на формирование личностных качеств, раскрытие творческого потенциала.

2. Содержание программы смены

2.1. Этапы реализации программы

В процессе подготовки и реализации творческой смены традиционно выделяются несколько этапов. Каждый этап характеризуется особыми целями и задачами, временными рамками, ожиданиями детей, функциями и позициями вожатых, особенностями в организации деятельности. Для успешной реализации данной программы необходимо прохождение четырех этапов:

1 Этап. Подготовительный.

Это период подготовки вожатых, воспитателей к реализации программы творческой смены.

Основное содержание этапа:

- подготовка (обучение) персонала по специально разработанной программе;
- подготовка информационно-методического обеспечения реализации программы смены.

2 этап. Организационно-адаптационный (первые три дня смены).

Задачи данного этапа:

- организация детского коллектива;

- предупреждение и преодоление конфликтов;
- адаптация детей к обновленным условиям жизнедеятельности;
- формирование отрядов, выбор лидеров, органов самоуправления;
- открытие смены, введение в сюжет игры.

3 этап. Основной.

Это период реализации целей и задач смены.

Задачами этого периода являются:

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала, вовлечение каждого ребенка в разнообразные виды деятельности и создание условий для достижения им успеха в каком-либо деле;
- организация разнообразной оздоровительной, спортивной, творческой деятельности при активном участии детей в разработке и реализации замысла сюжетно – ролевой игры;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий, разрешение конфликтных ситуаций.

4 Этап. Заключительный (итоговый).

Основное содержание: подведение итогов, определение степени результативности прожитой смены по отношению к каждому участнику смены.

Задачи заключительного периода:

- рефлексия личных и коллективных достижений;
- подведение итогов, награждение творческих, активных детей, организаторов, проведение анкетирования.

Ключевые общелагерные мероприятия:

1. Педагогический концерт
2. Конкурс отрядных уголков.
3. Конкурс отрядных визиток.
4. Мисс/Мистер лагеря.
5. Спортивные игры/эстафеты.

6. Торжественная линейка открытия/закрытия смены.
7. Дискотеки.
8. Орлятский круг.
9. Отрядные огоньки.
10. Квесты, квизы связанные с тематикой смены.
11. Итоговый творческий концерт.

Основным механизмом реализации программы является организация коллективной и индивидуальной деятельности детей. В коллективной деятельности формируется направленность личности, самосознание, навыки взаимодействия и поведения. В индивидуальной деятельности проявляются интересы и склонности детей и подростков ДООЛ.

Введение в программу большого количества массовых мероприятий обусловлено ориентацией детей на общение и способствует формированию сплоченности, причастности к делам лагеря. Групповые формы работы проводятся с детьми и подростками, объединенными общностью интересов (в рамках работы творческих объединений). Индивидуальная работа организуется с целью развития способностей, склонностей отдельных воспитанников.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Содержание программы включает в себя образовательное и оздоровительное направления деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных формах:

- культурно-досуговых (концерт, квест, игра по станциям, батл, тематический вечер, театрализованное представление, др) мероприятий;
- познавательных (викторина, интеллектуальный турнир, конкурс, марафон, ток-шоу, до.) мероприятий.
- занятий в творческих объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. «Природа и фантазия» - художественной направленности.
2. «Волшебство в стране ИЗО» - художественной направленности.

3. «Спортивные игры» - физкультурно-спортивной направленности.

По содержанию культурно-досуговые и познавательные мероприятия имеют гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, нравственное направление.

При реализации данной программы будут проведены общелагерные образовательные мероприятия:

Открытие смены «Капсула времени»

Легенда смены, погружение «В мир тайн времени», цель и задачи смены. Правила техники безопасности и устав лагеря.

Тайна компаса и его возможности.

Понятие «компас», его роль в жизни человека. Как правильно пользоваться компасом. Правила ориентирования на местности. Квест «Шагаем с компасом».

Время не ждет и не прощает.

Что такое «Рекламный проект», правила составления проекта. Лекция на тему: «Время не ждет и не прощает ни одного потерянного шанса». Рекламный проект по пропаганде ценности времени «Время не ждет и не прощает».

Какой бывает лень и как нам с ней бороться.

Театрализованное представление «Какой бывает лень и как нам с ней бороться».

Оздоровительная деятельность ориентирована на укрепление физического здоровья детей и подростков, реализацию их двигательной активности, повышение работоспособности, снижение утомляемости, создание ситуации успеха в общелагерных и отрядных мероприятиях (соревнованиях, турнирах, спортивных играх).

2.3. Модель игрового взаимодействия

Смена «Капсула времени» построена в форме сюжетно-ролевой игры. Идея смены: «**Познавай, сохраняй, приумножай!**»

Сюжетное содержание смены реализуется в форме путешествия во времени, где показано, что настоящее, прошлое и будущее - это не линейная последовательность событий, а некий лабиринт, где гармонично сосуществуют эти реалии. Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач, испытания в различных временных пространствах, помогают осознать ребенку самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее.

Цель смены – поиск секретов, которые, согласно легенде, были спрятаны тайным с целью заполучить капсулу времени и узнать её тайну. В течение смены дети при прохождении испытаний открывают новые тайны, которые им нужно сохранить и в дальнейшем приумножить, дать им новую жизнь в пределах собственного опыта и опыта своих друзей. В ходе смены каждый ребенок индивидуально и коллективно пытается разработать наиболее точный, быстрый путь к решению задачи: найти в лабиринте тайны, спрятанные старейшинами. За счет этого дети приобретают новые знания, опыт сохранения сил, учатся анализировать свои действия и предвидеть их результат, а также закрепляют представления о вечных ценностях.

Дети, прибывшие в лагерь, погружаются в «**Мир тайн времени**» в (лагере Полянка), дети распределяются по отрядам в соответствии с возрастом. Каждый отряд имеет свою эмблему, название и девиз, и дальнейшая жизнь в течение лагерной смены регламентируется правилами внутреннего распорядка.

Ежедневно в лагере подводятся итоги прошедшего дня. Каждый день отряды получают часы соответствующего цвета (каждый вид деятельности имеет свой цвет, отряд, занявший первое место в одном из видов деятельности, получает часы, соответствующего цвета), где на обороте пишется число заработанных баллов за день. За каждым видом деятельности в лагере закреплен свой цвет:

Красные часы – хранитель тайн искусства и творчества.

Голубые часы - хранитель спортивных секретов.

Зеленые часы – хранитель секретов природы.

Синие часы – хранитель секретов труда.

Оранжевые часы – хранитель загадки хорошего настроения.

Фиолетовые часы – хранитель секретов интеллекта.

В конце смены подсчитывается количество часов определенного цвета.

Отряд, набравший наибольшее количество часов в какой – либо номинации (например, в спортивной деятельности) получает почетное звание «Хранители спорта» и сертификат с подтверждением этого статуса.

Отряд, у которого в конце смены, будет больше всего часов по всем видам деятельности, станет обладателем «Капсулы времени», в которой будет послание из прошлого, главная цель этого послания «оставить след после себя» и отправить в будущее.

Каким образом это произойдет: в лагере именно с этого отряда начнется новая традиция. Отряд, который стал победителем этой лагерной смены краской (в звездочке, на асфальте) пишет смену, год и свой отряд. У детей будет гордость за себя и свои успехи, ведь эта звездочка еще много лет будет хранить в себе оставленный след, а для последующих смен будет стимул оставить свой след на долгие годы.

«Капсулу времени» найдут в первый день, но радоваться рано, она будет спрятана за 14-ью обертками (заданиями на каждый день).

Отряд, который стал «Командой дня», снимает с капсулы одну обертку, которая, содержит инструкцию с заданием, при выполнении которого дети преодолевают реальные и виртуальные трудности. Справившись с заданием, появляется возможность снять следующую обертку.

В течение всей смены жители стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «*Биткоины*», которые зачисляются на «виртуальный» счет. У каждого отряда есть своя *чековая книжка*, куда вносятся доходы и расходы:

1. Источник дохода:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий (+10);
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел (+15);
- за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях (+15);
- за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных комнат (+10);
- за высокий культурный уровень поведения, проведения мероприятий, общения (+20);
- за инициативность в оказании какой-либо помощи сотрудникам лагеря;
- за помощь в организации жизни и деятельности младших отрядов.

2. Виды расхода:

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах (-10);
- за плохое дежурство отряда (-10);
- за беспорядок в игровых и спальных комнатах (-10);
- за нарушение законов лагеря (-20);
- за употребление грубых слов (-20);
- за опоздания на мероприятия лагеря (-5);
- за шум во время тихого часа или после отбоя (-15).

В течение лагерной смены педагоги проводят занятия кружковой работы, по интересам.

Словарь смены:

Тайное общество	ДООЛ «Полянка»
Хранилище времени	Организаторская
Хранители времени	Отряды
Мудрейший	Начальник лагеря
Старейший	Старший воспитатель
Проводник во времени	Старший вожатый
Хранители тайн	Воспитатели
Хранители тайн	Вожатый
Энерджайзер	Диджей

2.4. Развитие детского самоуправления

С целью развития социальной активности, лидерских качеств, самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в детском оздоровительном лагере продумана система самоуправления.

Органами самоуправления являются *Хранители времени (отряды)*. Руководство деятельностью органами самоуправления осуществляют *Хранители тайн* (воспитатель и вожатый отряда). В отряде дети делятся на группы хранителей: Хранители творчества, Хранители спорта, Хранители чистоты.

Хранители творчества осуществляют контроль и исполнение креативной программы отряда. Работают в сотрудничестве с педагогами, совместно с ним дети пишут сценарий и проводят мероприятия. Наблюдают за эмоциональным настроением детей, занимаются оформительской работой.

Хранители спорта осуществляют помощь в организации спортивных мероприятий, секций. Проводят совместно с инструктором по физической культуре зарядки в лагере. Заботятся о сохранении и укреплении здоровья товарищей, пропагандирует бережное отношение к своему здоровью;

Хранители чистоты контролируют соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, принимают активное участие в проведении экологических и спортивных дел в отряде. Заполняют экран чистоты, контролируют своевременное ведение дежурства.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Система стимулирования является частью игровой модели программы. Она выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста детей: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества и, основываясь на этой оценке, ребенок получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». Рости может не только отдельно взятый ребенок, но и коллектив, успех коллектива все равно зависит от успеха каждого субъекта в нем.

Ежедневно в лагере подводятся итоги прошедшего дня. Визуальным подтверждением победы отряда или личного достижения участника смены становятся часы разного цвета, на обороте которых указывается количество заработанных за день баллов. Цвет часов определяет вид активности детей:

Красные часы – хранитель тайн искусства и творчества.

Голубые часы - хранитель спортивных секретов.

Зеленые часы – хранитель секретов природы.

Синие часы – хранитель секретов труда.

Оранжевые часы – хранитель загадки хорошего настроения.

Фиолетовые часы – хранитель секретов интеллекта.

В конце смены подсчитывается количество часов определенного цвета. Отряд, набравший наибольшее количество часов по какой – либо активности (например в спортивных мероприятиях), получает почетное звание «Хранители спорта» и сертификат с подтверждением этого статуса. Отряд, у которого в конце смены, будет больше всего часов по всем видам деятельности, станет лучшим отрядом и заберет капсулу времени. В ней найдут послание из прошлого: «Оставить след после себя» и послание в будущее.

2.6. План-сетка смены

ДАТА	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
1 день	1. Заезд детей комплектация детей. 2. Отрядное дело «Таинство» — игры на знакомство, на выявление лидерских качеств, на сплочение 3. Выбор названия; девиза; песни.	1. Общелагерный сбор. а) Цель и задача программы. б) Правила техники безопасности в). Устав лагеря. 2. Игра по станциям- знакомство с территорией лагеря.	1. Концертная программа от педагогов. 2. «Слева друг и справа друг» (орлятский круг). Рассказ легенды и правила орлятского круга. 3. Отрядные огоньки знакомств.
2 день	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Утренняя линейка, план на день. 3. Отрядное дело «Таинство». Подготовка к торжественной линейке открытия смены.	1. Торжественная линейка, посвященная открытию смены. 2. Театрализованная постановка от вожатых. 3. Подготовка к вечернему мероприятию в отрядном месте.	1. Вечернее мероприятие - визитка отрядов, и отрядный номер. 2. Дискотека, посвященная открытию смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
3 день	1. Операция уют «Ритуал очищения» 2. Утренняя линейка, план на день 3. Квест «В мире тайн времени»	1. «Тайна компаса» мероприятия по ориентированию на местности.	1. Мероприятие, посвященное нахождению «Капсулы времени». Дискотека.
4 день	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Утренняя линейка, план на день. 3. Конкурс зарядок.	1. Квест «Время не ждет и не прощает».	1. «Тик ток – тренд».
5 день	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Утренняя линейка, план на день. 3. Эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее! Вместе!».	1. Историко-культурный квиз по Оренбургскому краю «Старт в прошлое!».	1. Кинопремьера.
6 день	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Утренняя линейка, план на день 3. Фотокросс «Остановись мгновение»	1. Тимбилдинг – квест «Время – биткоин».	1. Конкурс флеш моба.
(7 день)	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Утренняя линейка, план на день. 3. Норматив ГТО.	1. Квест «Новая реальность».	1. «Танцы на воде».

8 день	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Утренняя линейка, план на день. 3. Спортивные игры (баскетбол, волейбол).	1. Шуточный футбольный конкурс. 2. Конкурс стихотворений «Родной край!», посвященный Оренбуржью.	1. «Герой дня!» Дискотека.
9 день	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Утренняя линейка, план на день 3. Спортивные состязания (челночный бег, метание, прыжки).	1. Квест «Старт в будущее!».	1. «Легион Джентельмены!» Супер дискотека.
(10 день)	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Утренняя линейка, план на день. 3. Подвижные игры («Выбивалы, «Цепи кованные»).	1. Квест – бросок «Задания от Мудрейшего!». 2. Беседы о важном: «Нет наркотикам!»	1. Кинопреьера.
11 день	1. Операция уют. 2. Утренняя линейка, план на день. 3. Вербочный курс.	1. Мероприятие познание тайн от «Хранителей времени».	1. «Мистер и Мисс» дискотека.
(12 день)	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Утренняя линейка, план на день 3. Веселые старты!	1. Конкурс рисунков «Моё Оренбуржье!».	1. «Супер стар!» дискотека.
13 день	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Утренняя линейка план на день. 3. «Спортивный ринг!».	1. Торжественная линейка посвященная закрытию смены. 2. Концертная часть от вожатых. 3. 100 вопросов вожатому. 4. Подготовка к вечернему мероприятию « Мы прощаемся, чтоб снова вернуться!». 5. Подготовка отрядных фильмов «Наши моменты».	1. Прощальный концерт « Мы прощаемся, чтоб снова вернуться» 2. Подведение итогов смены, и награждение. 3. Обнимашки 4. Прощальная дискотека. 5. Прощальный отрядный огонек.
14 день	1. Операция уют «Ритуал очищения». (Сдача корпусов). 2. Отъезд «Миссия выполнена».		

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Нормативно - правовое обеспечение

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. (В редакции федеральных законов [от 27.12.2019 № 514-ФЗ](#)). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 30.12.2021 N 472-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. (В редакции федеральных законов Редакция от 11 .06.2021; действует с 01.07.2021г № 170-ФЗ).). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (В редакции федеральных законов [от 26.07.2019 № 232-ФЗ](#)). – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/>

Указы Президента

5. Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

6. О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России. Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 года №745. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112310115>

7.

8. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

9. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

Нормативные акты Правительства РФ

10. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.– [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минтруда и социальной защиты РФ, Минпросвещения РФ

12. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

13. Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. [Письмо Минобрнауки России от 10.05.2018 №713](#). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/dopolnitelnoe/le.htm>

14. О направлении методических рекомендаций. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 г. №09-613 // Внешкольник. – 2014. – №4. – С. 5-7. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158134/

15. О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха" (вместе с "Программой по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других специалистов, работающих с детьми", "Методическими рекомендациями по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях). Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 N МД-463/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=508931#08169265201623153>

16. О Методических рекомендациях (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)"). Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260. – [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=548428#07710697990208486>

17. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности коллектива (вожатый)». Приказ от 25 декабря 2018 г. N 840н Зарегистрировано в Минюсте России 17 января 2019 г. N 53396. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.007.pdf>

18. Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей». Распоряжение Минпросвещения РФ

от 28.11.2019г. N P-121. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339458/

19. Примерное положение об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656.– [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-13.07.2017-N-656/>

ГОСТы

20. Национальный стандарт РФ. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007. Утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007г. Дата введения 01.01.2009г.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/195921/>

21. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru)

Региональные нормативные акты

22. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями от 01.11.2021г. N 41/15-VII-ОЗ) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460182444>

23. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области. –

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ok-56.ru/uploads/files/2017/04/03/rekomendaciya-po-razrabotke-programm-detskogo-otdyha_1491244828.pdf

24. Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области (с изменениями на 12 февраля 2021 года) (в ред. Указов Губернатора Оренбургской области от 26.08.2020 N 401-ук, от 12.02.2021 N 66-ук.) Указ губернатора Оренбургской области от 30 апреля 2020 № 208-ук. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/570783835>

Локальные нормативные акты

25. Положение о детском оздоровительно-образовательном лагере «Полянка» МАУДО ЦДТ г. Оренбурга. Директором МБУДО ЦДТ г. Оренбурга Каратаевой В.Н. от 28.04.2021г. – Оренбург, 2021.

26. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 11. 01.2019г. №3).

3.2. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют педагоги МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга. Каждый работник лагеря знакомится с правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Каждый педагог имеет педагогическое образование. Инструктор по физической культуре также имеет специальное образование. Вожатые, прошедшие подготовку в «Школе вожатых», к работе допускаются при наличии свидетельства об обучении и прошедшие медицинское освидетельствование.

Для реализации программы смены необходимо:

- 8 отрядных воспитателей (имеющих педагогическое образование и ознакомленных с программой смены);
- подменный воспитатель;

- 4 отрядных вожатых, имеющих свидетельство об обучении в «Школе вожатых»;

-инструктор по физической культуре;

- звукооператор;

- старший воспитатель;

- старший вожатый.

Начальник лагеря и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы творческой смены включает в себя:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;

- программу творческой смены;

- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационном стенде;

- программы работы творческих объединений, работающих на базе детского лагеря в период творческой смены;

- сценарии и методические разработки мероприятий по всем заявленным в программе направлениям деятельности (спортивному, досуговому и др.);

- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации летнего отдыха детей.

Информационное обеспечение включает в себя список **Интернет-ресурсов**, которыми могут пользоваться воспитатели и вожатые для реализации программы смены:

1. <http://www.smstretching.ru>

2. <https://stretching-guru.ru>
3. <https://summercamp.ru>
4. <http://deti.jofo.me>
5. <http://www.metod-kopilka.ru>
6. <http://vlager.edu.ru>

3.4. Материально - техническое обеспечение программы

Обеспечение программы «Капсула времени» составляет:

- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, памятки, звезды и т.п.);
- оформление организаторской и территории лагеря в соответствии с тематикой программы;
- музыкальное сопровождение соответствующее тематике смены.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для оценки эффективности реализации программы профильной смены используются следующие критерии:

- 1) Охват участников программы, вовлеченность в творческую деятельность;
- 2) Освоение образовательного компонента программы;
- 3) Формирование единого сообщества учащихся, воспитателей, вожатых, объединенных общей идеей смены;
- 4) Оздоровление участников смены;
- 5) Реализация досугового блока программы;
- 6) Развитие детского самоуправления и творческого потенциала через реализацию программы;
- 7) Формирование и развитие ответственности, самостоятельности, коммуникабельности, организованности, создание условий для качественного досуга;
- 8) Развитие социального партнерства в интересах детей и подростков;

9) Удовлетворенность всех субъектов профильной смены ее реализацией.

Ключевым методом оценки эффективности программы является сравнение и анализ входящей и исходящей диагностики.

В качестве основных способов определения эффективности реализации программы выступают методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности детей и педагогов.

Критериями оценки служат: успешное выступление участников смены в общелагерных конкурсах, соревнованиях, сплоченность детских отрядов, сложившиеся взаимодействие всех субъектов профильной смены.

Основными формами и способами подведения итогов реализации программы является соревнования, конкурсы, мероприятия различной направленности, проводимые детьми и вожатыми.

Содержание поэтапного отслеживания эффективности реализации программы смены представлено в таблице 1.

Таблица 1

Этапы и содержание диагностического изучения эффективности реализации программы творческой смены

Этапы	Обследуемые параметры	Методы и методики
Входная диагностика	Ожидания родителей от летнего отдыха детей Сбор общих сведений о ребенке, его интересах и склонностях, особенностях характера.	Беседа с родителями Беседа с родителями Анкета для ребёнка. Опросник: «Незаконченное предложение».
Текущая диагностика	Эмоционально – психологический климат в отряде;	Тест: «Наша группа» (авт.О.И. Мотков).

	индивидуальное самочувствие ребёнка; характер межличностных отношений; удовлетворенность детей проводимыми мероприятиями.	Методы: «Ранжирование»; Беседы. Проективные методики «Нарисуй свое настроение», «Я и мои друзья» и др. Анкета «Моё отношение к мероприятию».
Итоговая диагностика	Удовлетворенность родителей организацией и содержанием отдыха детей в период творческой смены; Удовлетворенность воспитателей содержательными и организационными основами программы творческой смены; удовлетворенность детей отдыхом в целом.	Анкета для родителей Анкета для воспитателей. Анкета для ребёнка.

Полученные диагностические результаты позволяют дать оценку эффективности реализации программы творческой смены в целом и в текущем моменте вносить изменения в ее содержание.

Механизм оценки результативности программы базируется на выделении параметров, критериев и средств оценки. В качестве параметров выделены: удовлетворенность детей и подростков сменой, уровень самоорганизации участников смены, качество воспитательных мероприятий, качество реализации образовательного компонента.

Параметр	Критерий	Средство оценки
Удовлетворенность детей и подростков сменой	Активность в жизни лагеря, мероприятиях	Анкета удовлетворенности

Уровень самоорганизации детей и подростков	Сплоченность отрядов	Опрос
Качество воспитательных и досуговых мероприятий	Удовлетворенность проводимыми мероприятиями, интерес к участию в них	Экспертная оценка, наблюдение
Качество реализации образовательного компонента	Знания о современном танцевальном искусстве	Опрос, тестирование

5. Факторы риска

<i>Фактор риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

6. Система обратной связи

Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражении мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг реализуется посредством анкетирования родителей участников смены, а

также благодаря социальному опросу в социальной сети «Вконтакте» и на сайте ЦДТ.

7. Список литературы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева // Дети, техника, творчество. – 2011. – N 3 (67). – С. 44-45.
2. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Каморин, А.И. Тимонин. – Кострома, 2010.
3. Богданов, Г.Ф. Работа над содержанием хореографического произведения: учеб.-метод. пособие / Г.Ф. Богданов. – Котельнич: ВЦХТ, 2006. – 144 с.
4. Бочкарева, Н.И. Развитие творческих способностей детей на уроках ритмики и хореографии: учеб. метод. пособие /Н.И. Бочкарева. – Кемерово: КГАКИ, 1999. –64 с.
5. Внимание, каникулы! Сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова. – Оренбург: Детство, 2010. – 136с.
6. Воспитательная работа с детьми в рамках детского оздоровительного лагеря // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №2. – 120с.
7. Гавликовский, Н.Л. Руководство для изучения танцев / Н.Л. Гавликовский. – СПб: Лань; Планета музыки, 2010. – 256 с.
8. Горизонты лета: программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / под ред. А.В. Волохова.– М.: СПО-ФДО,2009. – 289 с.
9. Иванов, В.А. Методика преподавания танцев и музыкально-пластическое воспитание / В.А. Иванов. – Мозырь: Белый ветер, 2002. – 189 с.
10. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие / Г.А. Кудашев. – Тюмень: Ребячья республика, 2014. – 126 с.

11. Матвиенко, А.И. Организация психолого-педагогического сопровождения каникулярного отдыха детей /А.И. Матвиенко // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №7. – 38-41с.
12. Материалы городского семинара по организации летнего отдыха детей. Лето – 2017. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD- ROM).
13. Материалы для организации летнего досуга детей // Досуг в школе. – 2017. – №5-6. – 31с.
14. Материалы для организации летнего досуга детей // Педсовет. – 2017. – №4-5. – 23с
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.
16. Оценка эффективности деятельности организаций отдыха и оздоровления детей. Подходы и рекомендации// Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №4. – 120с.
17. Радюк, Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / Е.А. Радюк. – 2008. – 207 с.
18. Сценарии. Летний отдых [Электронный ресурс]: Сценарии с полным звуковым оформлением; Сценарии бесплатные (без звука) // Театр – детям! / Сост. Андрей Фоминцев и Болунов Сергей. – Режим доступа: http://www.teatrbaby.ru/scenarnaya/letniy_otdih.htm. – 17.03.2016
19. Тимофеев, Ю.Н. Командировка в игровое лето /Ю.Н. Тимофеев // Образование в современной школе. – 2009. – №7. – 60-64с.

Интернет-источники

1. <http://ped-kopilka.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.resobr.ru>
4. <http://deti.jofo.me>
5. <http://www.metod-kopilka.ru>

6. <http://vlager.edu.ru>
7. <http://www.dissercat.com/content/sokhranenie-khoreograficheskoi-kultury-evenkiiskogo-naroda-v-sotsialno-pedagogicheskoi-deyat#ixzz2NERq2h84>
8. <http://info/kultura-i-dosug/za-sohranenie-tradicij-30-1-2008/>
9. http://www.adhmao.ru/naz_kult.htm(ecsiton.ru, images.yandex.ru)
10. <http://info/kultura-i-dosug/za-sohranenie-tradicij-30-1-2008/>

Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере».

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу смена в летнем лагере. Нам интересно узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Мы обращаемся к тебе с просьбой изложить СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.

1. Название и номер отряда

2. Возраст

3. Появились ли у тебя друзья в своем отряде?

- А) Да;
- Б) Не так много как хотелось бы;
- В) Нет.

4. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с воспитателями и вожатыми?

- А) Да;
- Б) Не очень доброжелательные;
- В) Нет.

5. Кто из воспитателей тебе особенно понравился? (укажи фамилию)

6. Кто из вожатых тебе особенно понравился? (укажи фамилию)

7. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

8. Что тебе запомнилось из общих лагерных мероприятий?

9. Какие кружки тебе были интересны? (укажи название)

10. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

А) Да.

Чему? _____

Б) Нет.

11. Было ли скучно в лагере?

А) Да.

Б) Нет.

В) Иногда.

12. Было ли страшно в лагере?

А) Да.

Почему? _____

Б) Нет.

13. Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне не понравилось, что _____

Я надеюсь, что _____

14. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере?

Анкета для родителей (конец смены)
Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:
Возраст Вашего ребенка

1. Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

- Да;
- Нет.

2. Возникали проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка в период пребывания в лагере?

- Да.

Уточните _____

—

- Нет.

3. Оцените работу педагогического коллектива в течение лагерной смены (поясните)

- Отлично _____

—

- Хорошо _____

—

- Удовлетворительно _____

—

- Неудовлетворительно _____

—

4. Какие изменения Вы наблюдаете у своего ребенка в результате отдыха в ДООЛ «Полянка»

—

5. Оцените работу лагеря в целом (поясните)

- Отлично _____

—

- Хорошо _____

—

- Удовлетворительно _____

—

- Неудовлетворительно _____

—

6. Хотели ли Вы, чтобы Ваш ребенок на следующий год приехал отдыхать в ДООЛ «Полянка»

—

7. Ваши замечания и предложения по организации мероприятий, работы лагеря

Спасибо за сотрудничество!

