

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

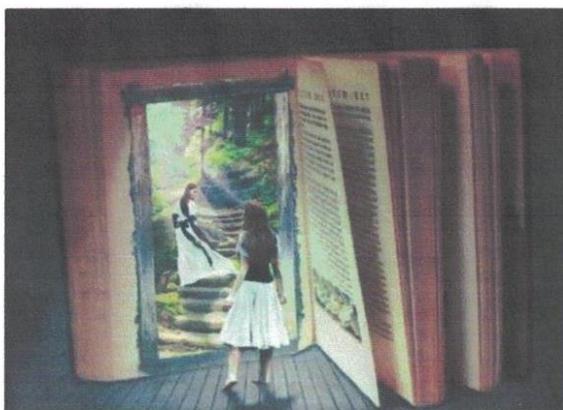
СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 117
от 01.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В. Н. Каратаева
« 03 » 2022г.



«ОЖИВШАЯ КНИГА»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ПОЛЯНКА»
(возраст детей: 7-17 лет)



Автор-составитель:
Сайгушева М.И., педагог
дополнительного образования
отдела «Радуга творчества»
МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

г. Оренбург
2022

Содержание программы

1	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности программы	4
	Направленность программы	4
	Адресат программы	5
	Цель и задачи программы	5
	Ожидаемые результаты	6
	Принципы реализации программы	6
	Методы реализации программы	7
	Формы организации деятельности детей	7
2	Содержание программы смены	9
	Этапы реализации программы	9
	Направления деятельности в рамках программы	11
	Модель игрового взаимодействия	12
	Развитие детского самоуправления	14
	Система мотивации и стимулирования	15
	План-сетка смены	16
3	Ресурсное обеспечение программы	20
	Нормативно-правовое обеспечение	20
	Кадровое обеспечение программы	21
	Информационно – методическое обеспечение	21
	Материально-техническое обеспечение	22
4	Механизм оценивания эффективности реализации программы	22
5	Факторы риска	23
6	Система обратной связи	24
7	Список использованной литературы	24
8	Приложение	34

1. Пояснительная записка

Значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения. В современной ситуации изменился статус детского лагеря, он вобрал в себя такие понятия как «оздоровительный» и «образовательный», благодаря реализации данных компонентов в практической деятельности. Современный детский оздоровительный лагерь – это воспитательная система, обладающая определенным потенциалом для развития творческих способностей детей младшего подросткового и подросткового возраста.

Программа второй смены «Ожившая книга» (далее программа) в детском оздоровительно – образовательном лагере «Полянка» (далее ДООЛ «Полянка») разработана с учетом ведущих потребностей детей младшего подросткового и подросткового возраста. Она направлена на актуализацию их личностного и творческого потенциала.

Лето – роскошные дни школьных каникул, когда дети открывают мир и себя в этом мире. Лето – время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Каждый день, каждый час жизни в лагере удивителен и неповторим. Организовывая свою жизнь, свою деятельность, дети умнеют, богатеют, становятся лучше.

Актуальность программы

Ни для кого не секрет, что ценность книг в целом в последнее время несколько снизилась. Мы предлагаем детям, отдыхающим в лагере, доказать, что творить и создавать — это интересно, узнавать что-то новое — это увлекательно, ведь нет более яркой невероятной истории, чем та, которую нарисовало твое воображение с помощью книги.

На 14 дней смены дети окажутся погруженными в жизнь книги, историю которой создают они сами.

За последние годы в России набрали большую популярность различные квесты, в которых за определенное время необходимо разгадать загадки, найти ключи и т.д. Учитывая эту тенденцию, для смены были разработаны квесты, с помощью которых у участников смены будет возможность самим найти и узнать интересную информацию и получить новые знания. А как мы понимаем, именно самостоятельная переработка информации, трансляция ее другим, дает самый большой процент запоминания и вызывает повышенный интерес у детей. Активная познавательная игра, выстроенная на принципах квеста, создает безопасное социальное пространство, в котором ребёнок пробует свои силы и удовлетворяет свою потребность в новых, ярких эмоциональных переживаниях, которые отсутствуют в его привычной жизни.

Отличительные особенности программы

Игровой компонент программы придаст лёгкость и позволит погрузиться в атмосферу романтики - неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря, потребует от них продолжения реальных и виртуальных трудностей, где будут задействованы их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы по лестнице успешной социализации, подарит им ещё одну возможность ощутить себя единой семьёй, командой.

Направленность программы

Направленность программы – социально – гуманитарная, отвечающая запросам общества и образовательной ситуации в работе с детьми и подростками на базе детского оздоровительно-образовательного лагеря.

Адресат программы

Программа предназначена для реализации в детских загородных лагерях, ориентирована на *младший школьный и подростковый возраст (7-17 лет)*.

В младшем школьном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира. Поэтому эти дети особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера.

Подростковый возраст характеризуется высокой социальной активностью, проявлением лидерских качеств, потребностью в самоутверждении. Для подростков важно, чтобы рядом были друзья и товарищи, для этого в программе много времени уделено работе в коллективе.

Предельная наполняемость в смену - 110 учащихся. Дети и подростки объединены в разновозрастные отряды численностью от 25 до 30 человек.

Цель и задачи программы

Цель: личностное развитие детей в условиях временного детского объединения и образовательной среды детского лагеря.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить представления о социально-значимых качествах личности;
- научить работать в творческих группах;
- научить навыкам познавательно-творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;
- развивать организаторские и лидерские качества;
- формировать потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании, раскрытии своего творческого потенциала;
- развивать умения конструктивного взаимодействия;

Воспитательные:

- развивать мотивацию достижений;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Организационные:

- апробировать модели игрового взаимодействия в условиях загородного лагеря;
- оценить эффективность реализации Программы.

Ожидаемые результаты для детей и подростков:

- расширить представления о социально-значимых качествах личности;
- развить умение работать в творческих группах;
- формировать навыки познавательно-творческой деятельности;
- способствовать пониманию значения подростками личностных качеств: самостоятельность, ответственность, активность;
- развить умения выстраивать конструктивные взаимодействия;
- укрепить здоровье детей и подростков;

для родителей:

- положительная оценка качества организации летнего отдыха детей и подростков.

Принципы реализации программы

Содержание программы смены выстроено с учетом следующих принципов:

- принцип целостности: программа имеет целостную систему, в ней соблюдено единство обучения, воспитания и развития;
- принцип деятельностного подхода: все знания и умения приобретаются в активной деятельности;
- принцип демократического общения: реализуется через организацию сотворчества, сотрудничества, совместного управления педагогов и воспитанников жизнедеятельностью детского коллектива;

- принцип гуманизации: находит свое отражение в личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку, соблюдении прав и защите личностного достоинства детей;

- принцип учета возрастных особенностей: возрастной подход прежде всего предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей и подростков;

- принцип безопасности жизни и здоровья детей;

- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников.

Методы реализации программы

При реализации программы «**Ожившая книга**» используются следующие методы работы с обучающимися:

- метод игры и игрового тренинга: значение игры не ограничивается развлекательными возможностями, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде,

- метод театрализации: театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка,

- методы состязательности: использование внутренних творческих сил детей, которые необходимо направить на поиск и открытие, досуговое мероприятие, организованное в форме состязания – это всегда азарт, эффект, волнение,

- метод коллективной творческой деятельности: форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие

коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей,

-метод импровизаций: процесс быстрого сочинения по заданной теме и ускоренного выдумывания без предварительной подготовки,

-метод равноправного духовного контакта: совместная деятельность детей и взрослых «на равных» во всем,

-метод воспитывающих ситуаций: ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и другие.

Формы организации деятельности

К основным формам организации деятельности детей и подростков по программе относится:

1) *Воспитательные мероприятия* реализуется через выборы органа самоуправления в отрядах лагеря, игры по станциям, отрядные дискуссии, театрализованные представления, игры-путешествия, танцевальные форумы, спортивные эстафеты, КВН, работу пресс-центра, выпуск оперативных информационных листов, функционирование тематического радио, создание видео сюжетов и фильма о жизнедеятельности лагеря.

2) *Занятия в творческих объединениях.* Учебный процесс сочетает в себе занятия разного вида: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые. Используются вербальные, наглядные и практические методы. Особое место при проведении кружковых занятий занимают активные методы обучения: фронтальная поисковая и эвристическая беседа, обсуждение наблюдений, дискуссия, диспут.

3) *Досуговая деятельность* состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, проходит в форме конкурсов, соревнований, концертов, театрализованных программ и т.д.

Все формы организации деятельности детей направлены на формирование личностных качеств, раскрытие потенциала.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

В процессе подготовки и реализации творческой смены традиционно выделяются несколько этапов. Каждый этап характеризуется особыми целями и задачами, временными рамками, ожиданиями детей, функциями и позициями вожатых, особенностями в организации деятельности. Для успешной реализации данной программы необходимо прохождение четырех этапов:

1 Этап. Подготовительный.

Это период подготовки вожатых, воспитателей к реализации программы творческой смены.

Основное содержание этапа:

- подготовка (обучение) персонала по специально разработанной программе;
- подготовка информационно-методического обеспечения реализации программы смены.

2 этап. Организационно-адаптационный (первые три дня смены).

Задачи данного этапа:

- организация детского коллектива;
- предупреждение и преодоление конфликтов;
- адаптация детей к обновленным условиям жизнедеятельности;
- формирование отрядов, выбор лидеров, органов самоуправления;
- открытие смены, введение в сюжет игры.

3 этап. Основной.

Это период реализации целей и задач смены.

Задачами этого периода являются:

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала, вовлечение каждого ребенка в

разнообразные виды деятельности и создание условий для достижения им успеха в каком-либо деле;

- организация разнообразной оздоровительной, спортивной, творческой деятельности при активном участии детей в разработке и реализации замысла сюжетно – ролевой игры;

- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий, разрешение конфликтных ситуаций.

4 Этап. Заключительный.

Основное содержание: подведение итогов, проверки того, чему научились, узнали дети, что их порадовало.

Задачи заключительного периода:

- рефлексия личных и коллективных достижений;
- подведение итогов, награждение творческих, активных детей, организаторов, проведение анкетирования.

5. Аналитический этап (постлагерный).

Задачи аналитического периода:

-анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря, составление отчетности;

-выработка перспектив деятельности на следующий год;

-анализ степени реализации целей и задач деятельности лагеря.

Ключевые общелагерные мероприятия:

- 1.Педагогический концерт
- 2.Конкурс отрядных уголков.
- 3.Конкурс отрядных визиток.
- 4.Мисс/Мистер лагеря.
- 5.Спортивные игры/эстафеты.
- 6.Торжественная линейка открытия/закрытия смены.
- 7.Дискотеки.

8. Орлятский круг.

9. Отрядные огоньки.

10. Квесты, связанные с тематикой смены.

12. Прощальный концерт.

Основным механизмом реализации программы является организация коллективной и индивидуальной деятельности детей. В коллективной деятельности формируется направленность личности, самосознание, навыки взаимодействия и поведения. В индивидуальной деятельности проявляются интересы и склонности детей и подростков ДООЛ.

Введение в программу большого количества массовых мероприятий обусловлено ориентацией детей на общение и способствует формированию сплоченности, причастности к делам лагеря. Групповые формы работы проводятся с детьми и подростками, объединенными общностью интересов (в рамках работы творческих объединений). Индивидуальная работа организуется с целью развития способностей, склонностей отдельных воспитанников.

Направления деятельности в рамках программы

Данный период реализации программы заключается в организации следующих видов деятельности:

-интеллектуальная деятельность: игры по станциям, веревочный курс, квесты;

-трудовая деятельность: трудовые десанты, трудовые операции;

-спортивно-оздоровительная деятельность: военно-спортивные и спортивные игры, эстафеты;

-досуговая деятельность: развлекательные программы, музыкально-танцевальные конкурсы, игры по станциям, театрализованные постановки, фото-кроссы, конкурсы рисунков на асфальте, квесты, караоке, танцевальные турниры, КВН;

-образовательная деятельность: реализуется за счет занятий профильного компонента и занятий творческих объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. «Природа и фантазия» - художественной направленности.
2. «Волшебство в стране ИЗО» - художественной направленности.
3. «Спортивные игры» - физкультурно-спортивной направленности.

Режим занятий регламентируются утвержденным режимом дня ДООЛ «Полянка». Продолжительность одного занятия по реализации образовательного компонента составляет 45 минут.

Все представленные в программе виды деятельности имеют своей целью нравственное, патриотическое, трудовое воспитание детей и подростков.

Модель игрового взаимодействия

Программа проводится по методике «погружения» в сюжетно-ролевую игру «Создай утерянные страницы». Дети, прибывшие в лагерь, распределяются по разным отрядам. В соответствии с возрастом. Каждый отряд имеет свою эмблему, название и девиз, и дальнейшая жизнь в течение лагерной смены регламентируется правилами внутреннего распорядка. На 14 дней смены, дети окажутся погруженными в жизнь книги, историю которой создают они сами.

Идея смены: восстановить ветхую книгу и все утерянные страницы, путём испытаний и выполнения различных заданий.

Дети находят книгу, где нет ни обложки, ни одной целой страницы, только еле заметное название книги «Маленькая история чего-то большого». Так же дети находят письмо мудреца, в котором подробно рассказывается история книги, что с ней случилось, и просьба мудреца помочь оживить книгу. Но для того, чтобы восстановить страницы, дети должны вернуть книге ее прежний облик, опираясь на подсказки, сохранившиеся в книге.

Вся информация, собранная за день, фиксируются в книге, тем самым, каждый день она пополняется, обретает краски. Например: в книге

сохранилось только название «Мисс мечта» и больше ничего не осталось, отряды придумывают историю, костюмы и т.д. После чего в книге фиксируют историю «Мисс мечта» и ее фото. Только после этого страница книги становится наполненной и ожившей.

Обложка книги будет состоять из частей-пазлов. За каждый пазл, приобретенный путем победы в соревнованиях-конкурсах, дети получают приоритет или бонус (заказать любимую песню на дискотеке, + 1 бонусная минута на экстренный случай, сюрприз от водителя и т.д.). За нарушение правил режима дети лишаются баллов и получают некий штраф (минус 10 минут от диско, дежурство в столовой, сюрприз водителю и т.д.). Пазлы и бонусы ребята получают только за первые места в общелагерных мероприятиях.

В течение всей смены ребята так же зарабатывают условные денежные единицы – «сантики», которые зачисляются на «виртуальный» счет *каждого ребенка*. «Сантики» можно заработать внутри отряда. У каждого отряда есть своя, *чековая книжка*, куда вносятся доходы и расходы:

1. Виды дохода:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий (+10);
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел (+15);
- за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях (+15);
- за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных комнат (+10);
- за высокий культурный уровень: поведение, проведение мероприятий, общение (+20);
- за инициативность в оказании какой-либо помощи сотрудникам лагеря;
- за помощь в организации жизни и деятельности младших отрядов.

2. Виды расхода:

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах (-10);
- за плохое дежурство отряда (-10);
- за беспорядок в игровых и спальных комнатах (-10);

- за нарушение законов лагеря (-20);
- за употребление грубых слов (-20);
- за опоздания на мероприятия лагеря (-5);
- за шум во время тихого часа или после отбоя (-15).

В конце смены ребята могут обменивать «сантики» на памятные сувениры из лагеря.

Словарь смены:

Хранилище	ДООЛ «Полянка»
Архив	Организаторская
Мастерская	Отряд
Мыслитель	Начальник лагеря
Философ	Старший воспитатель
Мудрец	Старший вожатый
Хранители страниц	Воспитатель
Хранители создателей	Вожатый
Создатели страниц	Дети

Развитие детского самоуправления

С целью развития социальной активности, лидерских качеств, самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в детском оздоровительном лагере продумана система самоуправления.

Органами самоуправления являются *Мастерские (отряды)*. Руководство деятельностью органами самоуправления осуществляют *Хранители страниц и хранители создателей* (воспитатели и вожатые) орган выбирают на общем сборе, внутри отряда.

В каждом отряде выявляется и формируется активная группа детей, которая впоследствии становится активом отряда и лагеря.

Структура совета отряда:

Главный создатель-проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

Спортивные создатели – проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.

Трудолюбивые создатели – контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей.

Творческие создатели – реализуют отрядные задачи в рамках своих способностей и функций (оформительская, досуговая, интеллектуальная, информационная деятельность).

Система мотивации и стимулирования

Система стимулирования является частью игровой модели программы. Она выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». Растить может как отдельно взятый подросток, так и коллектив, но успех коллектива все равно зависит от успеха каждого подростка в нем.

На протяжении смены дети зарабатывают пазлы и условные денежные единицы «сантики», их можно получить за творческие дела, участие в спортивной деятельности, за порядок и чистоту, за выполнение поручений. По итогам смены лучшие отряды награждаются знаками отличия, грамотами. Отряд, набравший большее количество баллов, получает звание «лучший отряд».

План-сетка смены «Ожившая книга»

ДАТА	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
24.06.22 1 день	1. Заезд детей «Добро пожаловать» комплектация детей. 2. Отрядное дело «Таинство» — игры на знакомство, на выявление лидерских качеств, на сплочение. 3. Выбор названия; девиза.	1. Общелагерный сбор «Зов страниц» - Введение в программу: а) цель и задача программы, б) правила техники безопасности, в) устав лагеря. 2. КТД «Чаша отряда» 3. Игра по станциям «И пусть все двери распахнутся». Знакомство с территорией лагеря.	1. Концертная программа от педагогов «Мы начинаем историю». 2. «Слева друг и справа друг» (орлятский круг). Рассказ легенды, знакомство с правилами орлятского круга. 3. Отрядные огоньки знакомств.
25.06.22 2 день	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Отрядное дело «Таинство»: а) выбор командира, его зама, актива, б) подготовка к торжественной линейке открытия смены, в) обсуждение и заготовка отрядных уголков.	1. Торжественная линейка, посвященная открытию смены. 2. Театрализованная постановка от вожатых «История книги». 3. Подготовка к вечернему мероприятию «Погружение в историю»	1. Вечернее мероприятие «Погружение в историю»: визитка отрядов и отрядный номер. 2. Дискотека, посвященная открытию смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
26.06.22 3 день	1. Операция уют «Ритуал очищения». Утренняя линейка «Зов страниц» а) план на день, б) вручение пазлов, вручение набранных баллов за предыдущий день, 3. Отрядное дело «Таинство» (оформление уголков, и подготовка защиты своих уголков). 4. Беседы о важном: «Опасные привычки».	1. «Что таит в себе манускрипт?» Конкурс отрядных уголков. 2. Фото-кросс. «Лови волшебный миг». 3. Подготовка к вечернему мероприятию «Оскар 2022».	1. Вечернее мероприятие «Оскар 2021». 2. «Слева друг и справа друг» (орлятский круг). 3. Отрядные тематические огоньки.
27.06.22 4 день	1. Операция уют «Ритуал очищения». 2. Утренняя линейка «Зов страниц» а) план на день,	1. Спортивная игра «Воздушный мяч» (1-2 отряд волейбол, 3-4 пионербол).	1. Вечернее мероприятие «Звездопад талантов»

	<p>б) вручение пазлов, вручение набранных баллов за предыдущий день.</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Ожившая книга- какая она будет?»</p> <p>4. Отрядная спевка «Их голоса звучали в унисон» (закрепляем выученный материал).</p>	<p>2. Подготовка к вечернему мероприятию «Звездопад талантов» (от отряда не меньше 3-х номеров разной направленности).</p> <p>3. Конкурс стихотворений «Люблю тебя, мой край родной», посвященных родному Оренбуржью.</p>	<p>2. Дискотека «Мы в моменте».</p>
<p>28.06.22 (5 день)</p>	<p>1.Операция уют «Ритуал очищения».</p> <p>2.Утренняя линейка «Зов страниц »</p> <p>а) план на день,</p> <p>б) вручение пазлов, вручение набранных баллов за предыдущий день.</p> <p>3.Занятия в лавках творчества (кружки).</p> <p>4.Подготовка к мероприятию «Чайные традиции народов мира».</p>	<p>1. КТД «Арт объекты»</p> <p>2. «Чайные традиции народов мира» (нужно приготовить: приветствие, танец, оформление и костюм, народную игру, и угощение).</p>	<p>1.Вечерка. Караоке — батл «Душа поёт»</p> <p>2. «Слева друг и справа друг» (орлятский круг).</p> <p>3.Отрядные тематические огоньки.</p>
<p>29.06.22 (6 день)</p>	<p>1.Операция уют «Ритуал очищения».</p> <p>2.Утренняя линейка «Зов страниц »</p> <p>а) план на день,</p> <p>б) вручение пазлов, вручение набранных баллов за предыдущий день.</p> <p>3. Конкурс стенгазет (каждый отряд выпускает газету с информацией о жизни отряда в лагере)</p>	<p>1. Квест «Собери мою картину».</p> <p>2. Подготовка к вечерке « Мисс и мистер мечта».</p> <p>3. Тематическая книжная экспозиция: «Традиции живая нить», посвященная году культурного наследия народов России.</p>	<p>1.Вечерка «Мисс и Мистер мечта».</p> <p>2. Дискотека «Ловим ритм».</p>
<p>30.06.22 (7 день)</p>	<p>1.Операция уют «Ритуал очищения».</p> <p>2.Утренняя линейка «Зов страниц »</p> <p>а) план на день,</p> <p>б) вручение пазлов, вручение набранных баллов за предыдущий день.</p> <p>3.Занятия в лавках творчества (кружки).</p> <p>4.Подготовка к Зарнице «Собери</p>	<p>1.Зарница «Собери информацию про спорт».</p> <p>а) название, девиз, визитная карточка (время 1 минута).</p> <p>б) смотр строя и песни,</p> <p>б) индивидуальные состязание: прыжки в длину, забег, планка,</p>	<p>1.Развлекательно— игровая программа. Шоу интуиция «Загадочный сигнал».</p> <p>2. «Слева друг и справа друг» (орлятский круг).</p>

	информацию про спорт».	отжимание, пресс, прыжки на скакалке. 2.Командные состязания: Задания по станциям.	3.Отрядные тематические огоньки «Черный и белый стул».
1.07.22 8 день	1.Операция уют «Ритуал очищения». 2.Утренняя линейка «Зов страниц» а) план на день, б) вручение пазлов, вручение набранных баллов за предыдущий день. 3.КТД « Покажи свое тепло» (запускаем игру, тайный друг). 4. Конкурс капуста «Множество обличий» 4. Подготовка к вечернему мероприятию	1. Спортивная игра « Чак зе чикен» 2. Отрядное дело 3.«Архитектурное наследие : памятники Оренбуржья»- медиапрезентация.	1. Вечёрка. Конкурс вожатых. «Найди героя этой книги». 2.Дискотека «На стиле».
2.07.22 9 день	1.Операция уют «Ритуал очищения». 2.Утренняя линейка «Зов страниц » а) план на день, б) вручение пазлов, вручение набранных баллов за предыдущий день. 3.Спортивная игра «Комический футбол» (педагогический состав наряжается в костюмы с самого утра и остается в образах до конца игры).	1. Игра по станциям «Форт боярд». 2. Беседы о важном: «Историческая память народа в названиях улиц города» 3. Подготовка к вечернему мероприятию «Шоу 1 в 1».	1.Вечернее мероприятие «Шоу 1 в 1». 2. «Слева друг и справа друг» (орлятский круг). 3.Отрядные тематические огоньки.
3.07.22 (10 день)	1.Операция уют «Ритуал очищения». 2.Утренняя линейка «Зов страниц» а) план на день, б) вручение пазлов, вручение набранных баллов за предыдущий день. 3.Занятия в лавках творчества (кружки).	1.Веревочный курс «Попробуй удержись». 2. Подготовка к вечернему мероприятию «Сказки на новый лад».	1.Вечернее мероприятие «Сказки на новый лад». 2.Дискотека «В стиле 90-х»
4.07.22 (11 день)	1.Операция уют «Ритуал очищения». 2.Утренняя линейка «Зов страниц ». а) план на день, б) вручение пазлов, вручение набранных баллов за предыдущий день. 3.Дневной дозор «Собери недостающие	1.Битва хоров. 2. Беседы о важном: «Мое здоровье в моих руках». 3.Подготовка к вечернему	1. Танцевальный турнир «Квадродэнс». 2. «Слева друг и справа друг» (орлятский круг).

	цифры» 4.Отрядное дело «Таинство»	мероприятию «Танцевальный турнир «Квадродэнс».	3.Отрядные тематические огоньки.
5.07.22 (12 день)	1.Операция уют «Ритуал очищения». 2.Утренняя линейка «Зов страниц » а) план на день, б) вручение пазлов, вручение набранных баллов за предыдущий день. 3.КТД «В море книг»	1.Квест «Магический лабиринт». 2.Просмотр фильма «Наш край Оренбургский» (виртуальное путешествие по родному краю). 3.Подготовка к вечернему мероприятию КВН « Страничка смеха» (2 номера от отряда).	1.Вечернее мероприятие КВН «Страничка смеха». 2. Дискотека «Вечная молодость»
6.07.22 (13 день)	1.Операция уют «Ритуал очищения». 2.Утренняя линейка «Зов страниц » а) план на день, б) вручение пазлов, вручение набранных баллов за предыдущий день. 3.Ярмарка от педагогов (каждый педагог придумывает себе станцию и стоимость, дети приходят и тратят заработанные деньги). Например: 1.Станция «Смеха» — рассказ одного анекдота цена 50 сантиков 2. Станция « Сладстена» - одна конфетка стоит 30сантиков и т.д.	1.Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. «Маленькая история чего-то большого». 2. Концертная часть от вожатых. «История нашей книги». 3. «100 вопросов вожатому». 4. Подготовка к вечернему мероприятию «Мы прощаемся, чтоб снова вернуться!» 5.Подготовка отрядных фильмов «Наши моменты».	1. Прощальный концерт «Мы прощаемся, чтоб снова вернуться» 2. Подведение итогов смены и награждение. 3.Обнимашки 4. Прощальная дискотека. 5.Прощальный отрядный огонек.
7. 07.22 (14 день)	1.Операция уют «Ритуал очищения» (Сдача корпусов). 2. Отъезд «Миссия выполнена».		

3. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицированная для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» от 24.12.2010 г. № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ;
- Конституция РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 г. №565-ст.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р);

Обязательным условием реализации программы и достижения цели, решения всех поставленных задач является создание доброжелательной атмосферы сотрудничества и общения, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют педагоги хореографической студии «Гранд» МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга. Каждый работник лагеря знакомится с правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Каждый педагог имеет педагогическое образование. Инструктор по физической культуре также имеет специальное образование. Вожатые, прошедшие подготовку в «Школе вожатых», к работе допускаются при наличии свидетельства об обучении и прошедшие медицинское освидетельствование.

Для реализации программы смены необходимо:

- 8 отрядных воспитателей (имеющих педагогическое образование и ознакомленных с программой смены);
- 1 подменный воспитатель;
- 4 отрядных вожатых, имеющих свидетельство об обучении в «Школе вожатых»;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 1 звукооператор;
- 1 старший воспитатель;
- 1 старший вожатый.

Начальник лагеря и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы творческой смены включает в себя:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу творческой смены;

-информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационном стенде;

-программы работы творческих объединений, работающих на базе детского лагеря в период творческой смены;

-сценарии и методические разработки мероприятий по всем заявленным в программе направлениям деятельности (хореографическому, спортивному, досуговому и др.);

-диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации летнего отдыха детей.

Информационное обеспечение включает в себя список **Интернет-ресурсов**, которыми могут пользоваться воспитатели и вожатые для реализации программы смены:

1. <http://www.smstretching.ru>
2. <https://stretching-guru.ru>
3. <https://summercamp.ru>
4. <http://deti.jofo.me>
5. <http://www.metod-kopilka.ru>
6. <http://vlager.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение программы

- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;

- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, памятки, звезды и т.п.);

- оформление организаторской и территории лагеря в соответствии с тематикой программы.

4. Механизм оценки результативности программы

Механизм оценки результативности программы базируется на выделении параметров, критериев и средств оценки. В качестве параметров выделены: удовлетворенность детей и подростков сменой, уровень

самоорганизации участников смены, качество воспитательных мероприятий, качество реализации образовательного компонента.

Параметр	Критерий	Средство оценки
Удовлетворенность детей и подростков сменой	Активность в жизни лагеря, мероприятиях	Анкета удовлетворенности
Уровень самоорганизации детей и подростков	Сплоченность отрядов	Опрос
Качество воспитательных и досуговых мероприятий	Удовлетворенность проводимыми мероприятиями, интерес к участию в них	Экспертная оценка, наблюдение
Качество реализации образовательного компонента	Знания о современном танцевальном искусстве	Опрос, тестирование

5. Факторы риска

<i>Фактор риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по

6. Система обратной связи

Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражении мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг реализуется посредством анкетирования родителей участников смены, а также благодаря социальному опросу в социальной сети «В контакте» и на сайте ЦДТ.

Помимо этого функционирует система оповещения (громкой связи) и работа медиа-центра, который освещает все события, проводит регулярные опросы всех участников смен.

7. Список использованной литературы

Нормативные документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. (В редакции федеральных законов [от 27.12.2019 № 514-ФЗ](#)). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz56OY17Ngr> // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (В редакции федеральных законов [от 26.07.2019 № 232-ФЗ](#)). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/>
4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ: принят Гос. думой 2.07.2014. (С изменениями и

дополнениями от 26.07.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html>

5. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ, принят Государственной Думой 14 апреля 1995 года (ред. от 02.12.2019). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

6. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ, принят Государственной Думой 26 мая 1995 года (с изменениями на 28 декабря 2016 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

7. Федеральный закон от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей". Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/10/18/336-fz.html>

8. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», принят Государственной Думой 26 января 2018 года, одобрен Советом Федерации 31 января 2018 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329 (ред. от 02.08.2019).. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>.

Указы Президента

10. Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

11. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. [Указ](#) Президента РФ от 19.04.2017 N 176. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292172>

12. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

13. О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы. Указ Президента Российской Федерации от 8 июля 2019 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/60954>

14. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

15. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

16. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

Нормативные акты Правительства РФ

17. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.

18. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

19. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

20. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с

21. Проект Постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года" (подготовлен Минэкономразвития России 26.06.2017). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56617732/>

22. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минтруда и социальной защиты РФ, Минпросвещения РФ

23. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития

воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6.
– С. 26-32

24. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

25. Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. [Письмо Минобрнауки России от 10.05.2018 №713](#). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/dopolnitelnoe/le.htm>

26. О направлении методических рекомендаций. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 г. №09-613 // Внешкольник. – 2014. – №4. – С. 5-7. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158134/

27. О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха" (вместе с "Программой по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других специалистов, работающих с детьми", "Методическими рекомендациями по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях). Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 N МД-463/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=508931#08169265201623153>

28. О Методических рекомендациях (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части

создания авторских программ работы педагогических кадров)"). Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260. – [Электронный ресурс].

– Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=548428#07710697990208486>

29. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности коллектива (вожатый)». Приказ от 25 декабря 2018 г. N 840н Зарегистрировано в Минюсте России 17 января 2019 г. N 53396. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.007.pdf>

30. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

31. Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей». Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.11.2019г. N P-121. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339458/

32. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

33. Примерное положение об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-13.07.2017-N-656/>

ГОСТы

34. Национальный стандарт РФ. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007. Утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007г. Дата введения 01.01.2009г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/195921/>

35. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПин 2.4.4. 3155-13. Утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.12.2013г. №73. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/05/06/sanpin-dok.html>

Региональные нормативные акты

36. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

37. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

38. [Закон Оренбургской области от 18 декабря 2009 г. N 3271/751-IV-ОЗ "Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей Оренбургской области" \(принят Законодательным Собранием Оренбургской области 16 декабря 2009 г.\)](#). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/27512073/>.

39. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области. –

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.minobr.orb.ru/of_dokument/of_doc_prikaz/2014-703.pdf

40. О порядке осуществления и финансового обеспечения отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области (с изменениями на 26 февраля 2019 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 2 апреля 2013 года N 255-п. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499202799>

41. [Указ Губернатора Оренбургской области от 12 апреля 2012 г. N 211-ук "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы"](#)(с изменениями [от 20.08.2019 N 390-ук](#)). – Электронный ресурс]. – Режим доступа: docs.pravo.ru/document/view/24669675/24251587/

Локальные нормативные акты

42. Положение о детском оздоровительно-образовательном лагере «Полянка» МАУДО ЦДТ г. Оренбурга. Утв. Директором МАУДО ЦДТ Каратаевой В.Н. от 30.01.2018г. – Оренбург, 2018г.

43. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 11. 01.2019г. №3).

44. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 17.12.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.atishkova.ru

Список литературы для педагогов

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева // Дети, техника, творчество. – 2011. – N 3 (67). – С. 44-45.

2. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Каморин, А.И. Тимонин. – Кострома, 2010.

3. Внимание, каникулы! Сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова. – Оренбург: Детство, 2010. – 136с.

4. Воспитательная работа с детьми в рамках детского оздоровительного лагеря // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №2. – 120с.

5. Горизонты лета: программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 2009. – 289 с.

6. Матвиенко, А.И. Организация психолого-педагогического сопровождения каникулярного отдыха детей /А.И. Матвиенко // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №7. – 38-41с.

7. Материалы городского семинара по организации летнего отдыха детей. Лето – 2017. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD- ROM).

8. Материалы для организации летнего досуга детей // Досуг в школе. – 2017. – №5-6. – 31с.

9. Материалы для организации летнего досуга детей // Педсовет. – 2017. – №4-5. – 23с

10. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.

11. Оценка эффективности деятельности организаций отдыха и оздоровления детей. Подходы и рекомендации// Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – 2016. – №4. – 120с.

12. **Интернет-источники**

1) <http://ped-kopilka.ru>

2) <http://nsportal.ru>

3) <http://www.resobr.ru>

4) <http://deti.jofo.me>

5) <http://www.metod-kopilka.ru>

- 6) <http://vlager.edu.ru>
- 7) <http://www.dissercat.com/content/sokhranenie-khoreograficheskoi-kultury-evenkiiskogo-naroda-v-sotsialno-pedagogicheskoi-deyat#ixzz2NERq2h84>

Приложение

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 117 от 01.03.2022 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
_____ В.Н.Каратаева
_____ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Волшебство в стране ИЗО»



Возраст детей: 7-17 лет.
База реализации: ДООЛ «Полянка».
Срок реализации: 14 дней
Авторы-составители:
Коржева Т.Н., педагог – психолог
отдела «Методическое
сопровождение образовательного
процесса»,
Мамаева М.С., зав. отделом
«Методическое сопровождение
образовательного процесса».

**Оренбург
2022**

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее общая характеристика
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

1.3.2. содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации/контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебство в стране ИЗО» предназначена для организации занятий творческого объединения по художественно-декоративному творчеству в ДООЛ «Полянка», направлена на формирование ценностного отношения к художественной культуре, на развитие творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.

Программа является *модифицированной, комплексной, краткосрочной*, имеет *художественную* направленность, обеспечивает развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия предметов окружающей действительности (формы, размера, цвета, оттенков), пространственного мышления, мелкой моторики руки.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») и методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Москва, 2015).

Актуальность программы

Актуальность программы «Волшебство в стране ИЗО» определяется ее направленностью на удовлетворение важных для детей и подростков познавательных и художественно-эстетических потребностей.

Художественная деятельность отдыхающих в ДООЛ «Полянка» детей и подростков в рамках программы организуется таким образом, что они могут реализовать свои творческие возможности, у них поддерживается интерес к изобразительному и декоративно – прикладному искусству, повышается общий уровень нравственно - эстетической культуры личности, обогащается субъектный опыт жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в ДООЛ «Полянка» обусловлена ее ориентацией на развитие художественных умений вне зависимости от уровня развития способностей, содержание программы предоставляет каждому учащемуся ДООЛ «Полянка» возможности для проявления своей индивидуальности, самовыражения, участия в коллективной деятельности и социализации в коллективе сверстников.

Отличительные особенности программы

В содержательном плане основу программы «Волшебство в стране ИЗО» составили образовательные программы: «Путешествие в волшебную страну ИЗО» (авт. Ковалева И.А.), «Мозаика» (авт. Дунаева Н.В.), материалы модифицированной программы внеурочной деятельности «Путешествие в волшебную страну ИЗО» (авт. Юшина Т.Ю.)

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Волшебство в стране ИЗО» определяются ее содержанием и организационной составляющей ее реализации. Программа в большей степени нацелена на приобщение детей к изобразительному искусству, развитие творческого потенциала детей и подростков, чем на формирование и развитие технических умений. Содержание программы носит вариативный характер, имеет тесную привязку к содержанию тематической/творческой смены, унифицировано для различного контингента детей: освоить содержание программы способны учащиеся различного возраста (7-15 лет), обучение по программе не требует специальной подготовки. В процессе обучения, помимо развития у детей и подростков определенных художественных умений, акцент делается на личностную основу обучения, а именно, стимулирование интереса к различным видам художественной деятельности, поощрение мотивации к самореализации в различных видах художественной деятельности, формирование личностного смысла в освоении художественной деятельности. Программа позволяет учащимся более полно представить значение и применение художественного материала в практической деятельности.

В организационном плане обучение по программе происходит в условиях загородного лагеря и имеет короткий срок (6 занятий).

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей и подростков в возрасте 7 - 17 лет. Наполняемость учащихся в группах составляет от 7 до 12 человек.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебство в стране ИЗО» является краткосрочной, реализуется в период функционирования лагерной смены детского загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Полянка».

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебство в стране ИЗО» за одну лагерную смену составляет **14 дней. Общий объем** освоения программы в течение смены составляет **8 часов.**

Формы обучения и виды занятий по программе

Основной **формой** организации учебного процесса является **занятие**. Организация деятельности обучающихся осуществляется в групповой форме. Групповое обучение проводится в форме традиционного занятия с включением элементов игровых технологий, конкурсных заданий, выставок

готовых изделий. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера.

Режим занятий

Занятия по программе «Волшебство в стране ИЗО» проводятся **2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 мин.**

Количество детей в группе 12-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие художественных умений у детей и подростков с помощью различных видов изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развивающие:

- развивать познавательную и личностную активность;
- развивать творческое воображение.

2. Обучающие:

- расширять представления в области изобразительного творчества, художественных средств и техник изображения;
- развивать умения в области использования различных художественных средств и техник изображения;
- развивать умения выполнять групповую работу.

3. Воспитывающие:

- воспитывать ценностное отношение к художественной культуре;
- воспитывать ценностное отношение к сверстнику, результату своего и чужого труда;
- развивать личностные качества (аккуратность в работе, произвольность поведения, мотивация достижений).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Волшебный карандаш	2	0,5	1,5
2.	Волшебная кисточка	2	0,5	1,5
3.	Нетрадиционные техники рисования	2	0,5	1,5
4.	Коллаж	2	0,5	1,5
	Итого	8	2,5	5,5

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение в программу. Волшебный карандаш (2ч).

Теория. Цель и задачи программы. Правила техники безопасности и личной гигиены на занятиях творческого объединения. История изобретения карандаша. Типы карандашей.

Практика. Выполнение рисунка на свободную тему цветными карандашами.

Тема 2. Волшебная кисточка.(2ч)

Теория. Возможности художественной кисти как художественного средства. Основы работы кистью и красками.

Практика. Выполнение рисунка кистью «Мое настроение».

Тема 3. Нетрадиционные техники рисования (2ч)

Теория. Обзор разнообразия нетрадиционных техник рисования.

Практика. Рисование по выбору и представлению с помощью нетрадиционных техник.

Тема 4. Коллаж (2ч).

Теория. Основы создания коллажа: средства, материалы и инструменты.

Практика. Коллаж «Лето в лагере»

Практика. Рисунок афиши итогового спектакля.

1.4. Планируемые результаты

1.Личностные результаты:

- ценностное отношение к художественной культуре, к себе, сверстнику, взрослому, к результату своего труда;
- познавательная и личностная активность;
- личностный смысл в освоении художественной деятельности.

2.Предметные результаты:

- знание правил техники безопасности и личной гигиены при работе;
- знание видов и свойства бумаги (плотность, эластичность), красок;
- знание технических приемов художественной деятельности;
- простейшие художественные умения.

3.Метапредметные результаты:

- умение оценивать результаты своей деятельности;
- умение планировать свою деятельность.

Основными способами определения результативности программы являются методы психолого-педагогической диагностики: анкетирование, опросы, анализ продуктов деятельности, предметные пробы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «Волшебство в стране ИЗО» проводятся в соответствии с расписанием занятий творческих объединений загородного лагеря «Полянка», утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Названия разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебство в стране ИЗО» **необходимо** следующее:

1. Материально-технические условия:

- наличие учебного кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СаПиНа всем необходимым оборудованием;
- инструменты, материалы и оборудование (бумага, картон, краски, кисти, клеенки);
- ноутбук, проектор, экран.

2. Информационное обеспечение:

- дидактические материалы, наглядные пособия;
- литература по изобразительному искусству;
- интернет-ресурсы:
<http://www.tretyakovgallery.ru>,
http://krilia-lubvi.ucoz.ru/_si/0/81654440.jpg,
<http://samsebelekar.ru/Img/vasilek2.jpg>,
http://uh.ru/files/a/22/2221/images/14812810_4989904_976616978_.jpg,
<http://www.fotoplex.ru/photos/andrey/flowers/i-2015.jpg>,
<http://www.med39.ru/fito/oduvanchik.jpg>,

3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, владеющим специальными знаниями в области изобразительного искусства и методики его преподавания, владеющий компетенциями в области теории и методики дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для подведения итогов реализации данной программы используются следующие формы:

- выставки детских работ;
- конкурсы детских работ.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебство в стране ИЗО» являются выставки детских работ (конец лагерной смены).

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки детских работ могут проводиться в конце каждого занятия с целью обсуждения изготовленных изделий

Средствами *отслеживания* результатов образовательной деятельности являются:

- материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является выставка.

2.4. Оценочные материалы

Основными способами определения результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебство в стране ИЗО» являются методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, беседа, диагностические методики. Сроки проведения диагностики: конец лагерной смены.

Диагностический инструментарий для изучения результативности программы

Блок	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	Действия самоопределения и смыслообразования		
	Беседа с учащимися о значении посещения занятий в кружке.	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.	педагог
	Сформированность учебно-познавательного интереса		
	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	педагог
Метапредметные результаты	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками		
	Предметные пробы.	Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе совместной игры.	педагог и психолог
	Предметные пробы.	Цель: определение уровня развития знаково-символической функции, умения учащегося пользоваться условными обозначениями, схемами игры.	педагог
	Контроль, оценка		

	Предметные пробы	Цель: определение уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.	педагог
Предметные результаты	Знания основных материалов и приемов изобразительной деятельности		
	Опрос	Цель: определение уровня сформированности знаний видов и свойств бумаги (плотность, эластичность), красок, знания технических приемов художественной деятельности.	педагог
	Приемы рисования		
	Наблюдение, анализ творческих работ	Цель: определение уровня сформированности технических умений художественной деятельности.	педагог

2.5. Методические материалы

Программа «Волшебство в стране ИЗО» - это практический курс формирования и развития теоретических знаний и практических навыков художественного творчества у детей и подростков, отдыхающих в загородном оздоровительно-образовательном лагере. Программа курса включает в себя 6 тем, структурированных в соответствии с целями и задачами. Основное внимание уделяется формированию мотивации у воспитанников к различным видам художественно – творческой деятельности.

Программа опирается на следующие принципы:

- *принцип развивающего и воспитывающего характера обучения*, предполагающий направленность на развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;
- *принцип систематичности и последовательности*, определяющий знания и умения в систему, а их формирование - в такую последовательность, чтобы элементы учебного процесса были связаны;
- *принцип творческой активности и самостоятельности*, определяющий направленность обучения на раскрытие творческого потенциала;
- *принцип наглядности*, требующий широкого использования наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу;
- *принцип доступности*, предполагающий, что обучение следует осуществлять с учётом умственных и физических возможностей,

достигнутого уровня знаний и умений, развития; содержание образовательного процесса должно быть понятно и посильно для детей;

- *принцип учета возрастных особенностей*, учитывающий индивидуальные особенности ребёнка, создание наиболее благоприятных условий для развития его индивидуальности;

- *принцип прочности*, предусматривающий то, что знания детей в результате образовательного процесса должны быть постоянными, надёжными, востребованными в самостоятельной деятельности ребёнка.

На каждом занятии сочетаются все методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед учащимися проблему и указать пути их решения. С помощью слова учитель может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. В тесной взаимосвязи со словесными методами обучения используются наглядные методы. К ним относятся: метод демонстрации, метод иллюстрации. Демонстрация заключается в наглядно-чувственном ознакомлении обучающихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, практические работы.

Структура занятия в творческом объединении по программе «Волшебство в стране ИЗО» приближена к структуре традиционного занятия, однако имеет ряд особенностей, обусловленных их проведением в загородном лагере в период каникул. Больше времени уделяется практической деятельности учащихся.

Основная цель занятий – развитие у учащихся художественных способностей, эстетического вкуса.

В организации занятий можно выделить следующие этапы работы:

- **организационный этап** – создание благоприятного настроения, при котором все быстро включаются в работу;

- **подготовительный этап** - сообщение темы и цели занятия;

- **основной этап:**

- а) изложение нового материала в интересной, доступной форме;

- б) подготовка к практической работе (организация своего рабочего места, наличие инструмента, материала);

- в) практическое выполнение задания.

- **контрольный этап** - выявление качества и уровня овладения учебным материалом.

- **итоговый этап** - обсуждение и коллективное подведение итогов занятия.

- **рефлексивный** (самоанализ) - оценивается работоспособность, результативность работы.

- **уборка рабочих мест** - дисциплинирует, приучает к самообслуживанию, способствует культуре труда.

Во избежание перегрузок, в пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. На занятиях проводится *физкультурминки* в игровой форме.

Обязательным элементом по окончании лагерной смены должно стать *оформление выставок* работ учащихся. Воспитательный эффект выставок значителен. Они содействуют развитию художественного вкуса детей, способности самостоятельно формировать экспозиции, подбирать работы.

Для успешной реализации программы необходимы психолого–педагогические условия:

а) разработка предметного содержания с учетом возрастных особенностей учащихся и их способностей;

б) сотворческое «субъект – субъектное» взаимодействие педагога и учащихся, построенное на сотворчестве, оптимизме и т.д.;

в) организация педагогом ситуации успеха, авансирование успеха, особенно для учащихся, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации;

Список литературы

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz56OY17Ngr> // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.

Указы Президента

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

4. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

6. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

8. Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. Распоряжение Правительства РФ от от 6 июля 2018 г. N 1375-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rulings.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva> RF-ot-06.07.2018-N-1375-r/

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ

10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

ГОСТы

12. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

13. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

14. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

Список литературы для педагогов

- Абрамова, М. А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4 кл / М. А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2003.- 122 с.
- Барщ, А.О. наброски и зарисовки. / А.О Барщ. – М.: Искусство, 1970. – 250 с.
- Брагинский, В. Э. Пастель. – М.: Юный художник, 2002. – 32 с.
- Гетман, И. В. Средства художественно-творческого развития // Изобразительное искусство в школе. - 2008. - N 3. - С. 56-58.
- Дрезнина, М. Г. Каждый ребенок – художник. – М.: ЮВЕНТА, 2002. – 197 с.
- Каменева, Е.А. Какого цвета радуга. / Е.А. Каменева. – М.: Искусство, 1987. – 158 с.
- Занд, Ю.: Основы рисования карандашом. - СПб.: Питер, 2011. – 64 с.
- Каменева, Е.А. Твоя палитра./ Е.А.Каменева. – М.: Детская литература, 1985— 223 с.
- Кожихина, С.К. Путешествие в мир искусства. / С.К. Кожихина. М.: ТЦ СФЕРА, 2003.– 202 с.
- Комарова, Т.С. Занятие по изобразительной деятельности. / Т.С. Комарова. М.: Просвещение, 2000. – 192 с.
- Комарова, Т.С. Как научить ребёнка рисовать /Т.С. Комарова. – М.: СТОЛЕТИЕ, 1998. – 141 с.
- Комарова, Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве / Т.С. Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 144 с.
- Королева, Т.В.: Рисуем и познаем. - М.: Владос, 2008. - 205 с.
- Кузин, В.С. Рисунок. наброски и зарисовки. - М.: Академия, 2004. – 232 с.

- Кузин, В.С. Программа «Изобразительное искусство» / Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4) - М.: Дрофа, 2010.
- Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.
- Неменский, Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. – М.: МИПКРО, 2003. – 234 с.
- Савенкова, Л. Г. изобразительное искусство: 1-4 классы: методическое пособие для учителя / Л. Г. Савенкова, Н. В. Богданова. – М.: Вентана-Граф. 2008. – 208 с.
- Смирнова, Р. К. Уроки рисования./ Р.К. Смирнова, И.П. Миклутевская. М.:АСТРЕЛЬ. АСТ, 2011. – 180с.
- Смит, А. Энциклопедия рисования / А. Смит, Д. Тетчелл. – М.: РОМЭН, 2001. – 300с.
- Фенвик, К. Курс акварельной живописи. Пейзаж за считанные минуты. – М.: Астрель, 2005. – 175 с.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Дорожкин, Ю.И. Как рисовать животных. / Ю.И.Дорожкин // Искусство – детям.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. – 2011. – 40 с.
2. Дорожкин, Ю.И. Как рисовать цветы. / Ю.И. Дорожкин // Искусство – детям. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. – 2012. – 40 с.
3. Лахути, М.Д. Как научиться рисовать / М.Д. Лахути. – М.: РОСМЭН, 2000. – 96 с.
4. Смит, А. Энциклопедия рисования / А. Смит, Д. Тетчелл. – М.: РОСМЭН, 2001. – 300 с.
5. Сэвидж, Хаббард, К. Приключения в мире живописи / Сэвидж Хаббард, К. Спейшер, Р.. – М.: РОСМЭН, 2003. – 48 с.
6. Уотт, Ф. Я умею рисовать / Ф. Уотт. – М.: РОСМЭН, 2003.– 95 с.
7. Хамм, Д. Школа рисования./ Д.Хамм. – М.: Попурри, 2002. – 154 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.tretyakovgallery.ru>,
2. http://krilia-lubvi.ucoz.ru/_si/0/81654440.jpg,
3. <http://samsebelekar.ru/Img/vasilek2.jpg>,
4. http://uh.ru/files/a/22/2221/images/14812810_4989904_976616978_.jpg,
5. <http://www.fotoplex.ru/photos/andrey/flowers/i-2015.jpg>,
6. <http://www.med39.ru/fito/oduvanchik.jpg>

Приложение

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 117 от 01.03.2022 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
_____ В.Н.Каратаева
_____ 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Природа и фантазия»



Возраст детей: 7-17 лет

База реализации: ДООЛ «Полянка»

Сроки реализации: 14 дней

Авторы-составители:

М.С. Мамаева, зав. отделом
«Методическое сопровождение
образовательного процесса»,

Г.Т.Нуркаева, педагог-психолог отдела
«Методическое сопровождение
образовательного процесса»

**Оренбург
2022**

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее общая характеристика
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации/контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» предназначена для организации работы творческого объединения декоративно-прикладного направления деятельности в условиях загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Полянка».

Программа «Природа и фантазия» разработана с учетом ведущих потребностей детей и направлена на актуализацию их личностного и творческого потенциала. Программа имеет *художественную направленность*, по типу является модифицированной, по форме организации содержания - комплексной, по уровню реализации – разноуровневой, по сроку реализации - краткосрочной, способствует развитию познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству, художественно-эстетического вкуса, творческих способностей и творческого воображения.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») и

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Москва, 2015).

Актуальность программы

Актуальность программы определяется ее направленностью на реализацию ведущих потребностей детей и подростков в творческой деятельности, в коллективной социально признаваемой деятельности, в реализации мотивации достижений.

Декоративно-прикладная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного детского лагеря предоставляет возможности детям и подросткам для реализации интеллектуальной и творческой активности.

В процессе работы с природным материалом у детей и подростков развиваются фантазия, воображение, произвольность внимания, реализуются эстетические потребности. Изготовление поделок из природного материала активизирует все познавательные процессы, развивает ручную умелость.

Увлекательный, творческий характер изготовления индивидуальных и коллективных работ способствует вовлечению детей и подростков в общение, взаимодействие, обеспечивает развитие личностных качеств, социализацию в коллективе сверстников, в целом обогащает субъектный опыт ребенка, что, в свою очередь, обуславливает **педагогическую целесообразность реализации данной программы** в условиях детского оздоровительно-образовательного лагеря.

Отличительные особенности программы

В содержательном плане программа является адаптированным вариантом дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Природа и фантазия» (авт. Еремеева Н.В., 2013 г.). Содержание программы было адаптировано с учетом режима функционирования творческого объединения в детском оздоровительно-образовательном лагере и особенностей разновозрастной группы учащихся ДООЛ «Полянка».

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения «Природа и фантазия» является ее ориентация на работу с различными видами природного материала (растительного, животного и минерального происхождения) и включение в ее содержание дифференцированных по уровню сложности заданий для детей разного возраста. Содержание программы носит вариативный (с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся) и адаптивный (задания выстраиваются с учетом направленности содержания тематической/творческой смены) характер.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей и подростков в возрасте 7 - 17 лет. Наполняемость учащихся в группах составляет от 7 до 12 человек.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» является краткосрочной, реализуется в период функционирования лагерной смены детского загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Полянка».

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и фантазия» за одну лагерную смену составляет **14 дней. Общий объем** освоения программы в течение смены составляет **8 часов**.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основной **формой** организации учебного процесса является **занятие**. Организация деятельности обучающихся осуществляется в групповой форме. Групповое обучение проводится в форме традиционного занятия с включением элементов игровых технологий, конкурсных заданий, выставок готовых изделий. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера.

Режим занятий

Занятия по программе «Природа и фантазия» проводятся **2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 мин.**

Количество детей в группе 12-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у учащихся творческих способностей в процессе работы с природным материалом.

Задачи:

Обучающие:

- расширить представления учащихся в области содержания и видов декоративно-прикладного творчества;
- расширить представления детей о разнообразии природного материала, видах поделок из природного материала, техниках работы с природным материалом;
- развивать у учащихся простейшие умения изготовления поделок из природного материала.

Развивающие:

- развивать творческое воображение;
- развивать познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- развивать умение выполнения коллективных задач.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к декоративно-прикладному творчеству, к результатам своего труда и труда сверстников;

- актуализировать мотивацию достижений и позитивную самооценку.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теорет. часы	Практич. часы
1	Введение в предмет. Виды природного материала.	2	1	1
2	Аппликация из природного материала растительного происхождения.	2	0,5	1,5
3	Открытка из природного материала растительного происхождения (бумага) в технике «квиллинг».	2	0,5	1,5
4	Мозаика из природного материала животного происхождения (перья птиц, яичная скорлупа).	2	0,5	1,5
ИТОГО		8	2,5	5,5

1. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение в предмет. Виды природного материала (2ч.).

Теория. Работа с природным материалом как вид декоративно-прикладного творчества, история развития декоративно-прикладного творчества. Правила техники безопасности на занятиях по программе «Природа и фантазия» (с клеем, ножницами). Виды природного материала, их сходства и различия, особенности работы с каждым видом природного материала.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Изучение образцов видов природного материала.

Тема 2. Аппликация из природного материала растительного происхождения (2ч.).

Теория. Природный материал растительного происхождения: листья, трава, цветы. Правила сбора, подготовки к работе, особенности и правила работы с природным материалом растительного происхождения. Аппликация как вид поделки из природного материала: назначение, правила и алгоритм изготовления. Плоская и объемная аппликация.

Практика. Сбор природного материала растительного происхождения (листья, трава, цветы). Украшение отличительных атрибутов отряда в соответствии с тематикой смены.

Тема 3. Открытка из природного материала растительного происхождения (бумага) в технике «квиллинг» (2ч.).

Теория. Бумага как природный материал растительного происхождения, виды бумаги, особенности работы с бумагой. Квиллинг – вид бумажного творчества, его особенности. Открытка как вид творческой работы. Алгоритм изготовления открыток в технике «квиллинг».

Практика. Оформление афиши в технике «квиллинг». Изготовление пригласительного билета на общелагерные мероприятия.

Тема 4. Мозаика из природного материала животного происхождения (2ч.).

Теория. Разнообразие природного материала животного происхождения. Требования к работе с природным материалом животного происхождения. Мозаика – вид декоративно-прикладного искусства, его отличительные особенности, применение мозаичных изделий в быту. Оформление мозаичных изделий.

Практика. Изготовление мозаики «Мои фантазии», «Полянка в будущем», «Автопортрет».

1.4. Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- положительная мотивация к изготовлению поделок из природного материала;
- личностный смысл в освоении простейших умений работы с природным материалом.

1. Предметные результаты:

- знание видов декоративно-прикладного творчества;
- знание видов природного материала, основных правил заготовки природного материала, видов творческих работ из природного материала (аппликация, панно, мозаика, открытка);
- умение изготавливать несложные поделки из природного материала.

3. Метапредметные результаты:

- умение классифицировать творческие работы по видам;
- умение оценивать собственные работы и работы сверстников по заданным педагогом параметрам;
- умение действовать по заданному алгоритму;
- умение преобразовывать работу по собственному замыслу.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «Природа и фантазия» проводятся в соответствии с расписанием занятий творческих объединений загородного лагеря «Полянка», утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Названия разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и фантазия» **необходимо** следующее:

1. Материально-технические условия:

- наличие учебного кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СаПиНа всем необходимым оборудованием;
- инструменты, материалы и оборудование (природный материал, цветная бумага, картон, клей, ножницы, доски для творческих работ);
- ноутбук, проектор, экран.

2. Информационное обеспечение:

- дидактические материалы, наглядные пособия;
- литература по работе с природным материалом;
- интернет-ресурсы:

1. <http://stranamasterov.ru/technics>
2. <http://vozhatiki.ru/>
3. <http://aplikacii.ru/karta-sajta-2/>
4. <https://masterclassy.ru/podelki/podelki-iz-listev/>
5. www.podelki-rukami-svoimi.ru/kvilling-shemy-dlya-nachinayushhih-master-klass-foto/
6. tutknow.ru/rukodelie/2322-kvilling-dlya-nachinayuschih.html
7. <http://kapushka.ru/panno-iz-prirodnogo-materiala.html>
8. <http://igrushka.kz/vip105/zerno.php>

3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, владеющим специальными знаниями в области декоративно-прикладного творчества и методики его преподавания, владеющий компетенциями в области теории и методики дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для подведения итогов реализации данной программы используются следующие формы:

- выставки детских работ;
- конкурсы детских работ.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и фантазия» являются выставки детских работ (конец лагерной смены).

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки детских работ могут проводиться в конце каждого занятия с целью обсуждения изготовленных изделий

Средствами *отслеживания* результатов образовательной деятельности являются:

- материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является выставка.

2.4. Оценочные материалы

Основными способами определения результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа и фантазия» являются методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, беседа, диагностические методики. Сроки проведения диагностики: конец лагерной смены.

Диагностический инструментарий для изучения результативности программы

Блок	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	Действия самоопределения и смыслообразования		
	Беседа с учащимися о значении посещения занятий в кружке.	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.	педагог
	Сформированность учебно-познавательного интереса		
	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	педагог
Метапредметные результаты	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками		
	Предметные пробы.	Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе совместной игры.	педагог и психолог
	Предметные пробы.	Цель: определение уровня развития знаково-символической функции, умения учащегося	педагог

		пользоваться условными обозначениями, схемами игры.	
	Анализ, синтез		
	Предметные пробы.	Цель: выявление умения анализировать задание, свою деятельность и деятельность другого.	педагог
	Контроль, оценка, коррекция		
	Предметные пробы	Цель: определение уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.	педагог
Предметные результаты	Знания основных видов природного материала и приемов работы с ним		
	Опрос	Цель: определение уровня сформированности знаний о видах природного материала и техниках работы с ним.	педагог
	Техника изготовления поделок из природного материала		
	Наблюдение, анализ творческих работ	Цель: определение уровня сформированности умений изготавливать поделки из природного материала	педагог

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» предназначена для реализации в условиях детского образовательно-оздоровительного лагеря, что определяет специфику ее содержания в организационных условиях реализации. В содержательном плане специфика программы связана с ее направленностью на детей разного возраста, что предполагает включение в ее содержание разноуровневых заданий. Например, для младших школьников простейшие задания для составления аппликации, для старших школьников – задание по созданию аппликации в сочетании с объемной аппликацией или с использованием различных видов природного материала.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у детей устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, метод примера.

2. Наглядные методы: просмотр фотографий, схем, рисунков, макетов.

3. Практические методы: изготовление композиций; выполнение изделий, выставки работ.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у учащихся; интереса к деятельности (конкурсы, выставки).

5. Методы создания положительной мотивации учащихся: ситуации успеха, поощрение, свободный выбор задания.

Методическое обеспечение программы способствует лучшему усвоению программного материала и включает в себя наглядные образцы, гербарии, наборы иллюстративного материала, памятки с описанием алгоритма изготовления изделий из природного материала.

Одним из основных видов наглядных пособий, используемых на занятиях, являются образцы – эталоны различных видов декоративной отделки изделий по всем темам. Желательно, чтобы каждый образец был выполнен поэтапно в технологической последовательности, что позволит учащимся иметь полное представление о ходе каждой операции, лучше усвоить и понять технику ее выполнения.

Обучающий процесс строится на следующих принципах:

- доступность теоретического материала;
- учет возрастных особенностей детей и подростков;
- ориентация на зону ближайшего развития;
- принцип наглядности.

Учет возрастных и индивидуальных способностей детей обязывает правильно выбирать формы и методы учебно-воспитательного процесса. Изделия выбираются посильные в изготовлении, соответствующие возрасту и развитию ребенка. Например, для младших школьников характерна потребность в освоении новых видов творческой деятельности, поэтому для них необходимо разнообразить формы работы (экскурсии, работа в паре, в группе) и содержание работы. Для реализации у старших школьников потребности в общении необходимо использовать групповые формы работы, для стимулирования личностной активности используются методы и приемы оценивания продуктов собственной деятельности и своих сверстников, а так же сравнение своих поделок с образцами педагога и других сверстников.

В виду того, что уровень знаний и умений у учащихся различен, соответственно требования и задания для учащихся различны. В процессе обучения нельзя обойтись без индивидуального показа способов, приемов, последовательности технологического процесса изготовления поделок из природного материала. Доминирующими формами работы являются коллективные мероприятия (беседы, конкурсы и др.), но специфика данного вида декоративно-прикладного творчества требует и активного использования индивидуальной работы с каждым ребенком.

Структура занятия:

1. Вводная беседа (ее цель замотивировать на работу с конкретным видом природного материала).

2. Объяснение особенностей данного природного материала и работы с ним. На данном этапе важным приемом обучения является показ педагога.

3. Изготовление поделок (по определенному алгоритму).

4. Подведение итогов занятия. Оценка собственных работ, а так же работ сверстников.

Диагностическое обеспечение программы направлено на выявление уровня развития мотивации к посещению кружка декоративно-прикладного характера.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

16. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz56OY17Ngr> // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.

Указы Президента

17. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

18. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

19. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

20. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

21. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

22. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

23. Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. Распоряжение Правительства РФ от 06 июля 2018 г. N 1375-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rulaws.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva> RF-ot-06.07.2018-N-1375-r/

24. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ

25. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

26. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

ГОСТы

27. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

28. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № 553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

29. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

30. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28.04.2014г. №477).

Литература для педагогов

1. Блеклок, Дж. Уроки флористики. Букеты и композиции. Практические советы по аранжировке живых цветов / Дж. Блеклок – М.: ЗАО Фитон+, 2004. – 168с.
2. Быстрицкая, М.М. Цветы от коллажа к декупажу / М.М. Быстрицкая. – М.: Эксмо, 2008 – 80с.
3. Маркаева, О.А. Первый букет. Увлекательная энциклопедия о цветах – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999 – 224с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.
5. Оригинальные украшения. Техника. Приемы. Изделия / пер. с ит. Н. Сухановой. – М.: Аст-Пресс, 2001. – 160с. – (Энциклопедия).
6. Панфилова, Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами: Методика и практика (Программа «Я – человек») / Т.Ф. Панфилова – М.: Школьная Пресса, 2004. – 48с.
7. Полунина, В.Н. Гербарий: Составление композиций и орнамента / В.Н. Полунина – М.: ООО Издательство Аст: ООО Издательство Астрель, 2001 –96с.
8. Хоменко, В., Никитюк, Г. Аппликации, картины и панно из природных материалов / В. Хоменко, Г. Никитюк - М.: Клуб семейного досуга, 112 с.
9. Шевырева, Н.А., Коновалова Т.Ю. Уроки флористики. Сухоцветы: аранжировка, ассортимент, техника / Н.А. Шевырева, Т.Ю. Коновалова – М.: ЗАО Фитон, 2003 –224с.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Белецкая, Л.Б. Флористика / Л.Б. Белецкая, К.А. Боброва. – М. АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 77[3]с.
2. Кайзер, Р. Мой прекрасный сад. Путеводитель для маленьких садоводов / Р. Кайзер. – М.: Астрель, 2002. – 236[4]с.
3. Новикова, И.В. 100 поделок из природных материалов / И.В. Новикова, Л.В. Базулина. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг. 2004 – 160с.
4. Осипова, Н.В. Современный цветочный дизайн / Н.В. Осипова – М.: Олма-пресс, 2001. – 256с.

5. Перевертень, Г.И. Волшебная флористика / Г.И. Перевертень. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. –14[2]с.
6. Перевертень, Г.И. Мозаика из круп и семян / Г.И. Перевертень. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 15[1]с.
7. Перевертень, Г.И. Чудеса из пуха растений / Г.И. Перевертень. – М.: ООО Изд-во АСТ; Донецк: Сталкер,2004. – 14[2]с.

Электронные ресурсы

1. <http://stranamasterov.ru/technics>
2. <http://vozhatiki.ru/>
3. <http://aplikacii.ru/karta-sajta-2/>
4. <https://masterclassy.ru/podelki/podelki-iz-listev/>
5. www.podelki-rukami-svoimi.ru/kvilling-shemy-dlya-nachinayushhih-master-klass-foto/
6. tutknow.ru/rukodelie/2322-kvilling-dlya-nachinayuschih.html
7. <http://kapushka.ru/panno-iz-prirodnogo-materiala.html>
8. <http://igrushka.kz/vip105/zerno.php>

Приложение

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 117 от 01.03.2022 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
_____ В.Н.Каратаева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Спортивные игры»



Возраст детей: 7-17 лет
База реализации: ДООЛ «Полянка»
Срок реализации: 14 дней
Автор-составитель:
М.С. Мамаева, зав. отделом
«Методическое сопровождение
образовательного процесса»

**Оренбург
2022**

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее общая характеристика
- актуальность программы
- отличительные особенности программы

- адресат программы
- объем и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации/контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» предназначена для организации занятий творческого объединения, приобщающего детей к физической культуре, спорту,

здоровому образу жизни в детском образовательно-оздоровительном лагере «Полянка».

Программа является **модифицированной, комплексной, краткосрочной**, имеет **физкультурно-спортивную направленность**, способствует реализации двигательной активности, развитию физических качеств и укреплению здоровья детей. Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») и методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Москва, 2015).

Актуальность программы

Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры» определяется направленностью ее содержания на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового образа жизни как части задач, решение которых является приоритетным направлением деятельности учреждений дополнительного образования. Спортивные игры в условиях летнего лагеря становятся эффективным способом организации досуга детей, они привлекают детей и подростков своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий, возможностью проявить свои личностные качества и удовлетворить потребность в двигательной активности. **Актуальность** занятий спортом в период летних каникул и пребывания детей в летних оздоровительных лагерях подкрепляется их профилактической направленностью на укрепление здоровья и формирование физических компетенций (осведомленности в области укрепления физического здоровья).

Педагогическая целесообразность реализации программы связана с воспитательным значением игры. По своей организации спортивные игры чаще всего коллективные, в них могут объединяться от 2 до 25 детей. Игра в коллективе сверстников является важным условием воспитания умений согласовывать свои действия и свое поведение с действиями и поведением других детей, договариваться и распределять обязанности. Важные воспитательные функции несут правила игры. Они имеются во всех спортивных играх. Выполнение несложных правил в играх организует и дисциплинирует детей, приучает действовать согласованно, подчинять свои желания общим правилам, уступать товарищу, помогать друг другу.

Отличительные особенности программы

В содержательном плане программа является адаптированным вариантом дополнительной образовательной программы «Спортивные

игры» (авт. Онушко С.В.). Ее *отличительные особенности* связаны со спецификой условий ее реализации (загородный лагерь) и заключается в унифицированности содержания программы для различного контингента детей: освоить содержание программы способны дети различного возраста (7-17 лет). Обучение по программе не требует специального уровня развития физических способностей и особой спортивной подготовки. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» больше нацелена на формирование общего представления детей о разнообразии спортивных игр, правилах игры в них, на физическое развитие детей, а не развитие технических и тактических умений определенного вида спортивной игры.

Адресат программы

Программа «Спортивные игры» рассчитана на детей и подростков в возрасте 7-17 лет.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» является краткосрочной, реализуется в период функционирования смены детского загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Полянка».

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры» за одну лагерную смену **14 дней. Общий объем** освоения программы в течение одной лагерной смены составляет **8 часов**.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основной *формой* организации учебного процесса является *занятие*. Организация деятельности обучающихся осуществляется в групповой форме. Групповое обучение проводится в форме традиционного занятия с применением игровых методов, учебных тренировочных игр и соревнований, бесед о физической культуре, просмотра видеоматериалов. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера.

Режим занятий

Занятия по программе «Спортивные игры» проводятся **2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 мин.**

Количество детей в группе 12-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие двигательной активности и физических способностей детей посредством спортивных игр.

Задачи:

Развивающие:

-развитие физических качеств личности (сила, ловкость, быстрота, выносливость);

-развитие волевых качеств личности (упорство для достижения цели, решительность, дисциплинированность).

Обучающие:

-формирование общего представления о технике и тактике различных видов спортивных игр;

-расширение знаний детей по истории возникновения и развития некоторых спортивных игр;

-формирование знаний о правилах различных спортивных игр;

-развитие элементарных игровых умений.

Воспитательные:

-формирование ценностного отношения к занятиям спортом, ЗОЖ;

-формирование командной сплоченности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России. Русские народные спортивные игры	2	1	1
2	Игры с мячом: волейбол, футбол	2	0,5	1,5
3	Бадминтон	2	0,5	1,5
4	Эстафеты	2	0,5	1,5
ИТОГО:		8	2,5	5,5

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России. Русские народные спортивные игры (2ч.).

Теория. Правила поведения и безопасности во время участия в спортивных играх. История развития физической культуры и спорта в России. Роль и значение спортивных занятий в жизни человека. История возникновения, особенности, правила русских народных спортивных игр («Городки», «Лапта»).

Практика. Инструктаж по правилам поведения и безопасности во время спортивных игр. Видеофильм «История развития спорта в России», «Спорт – основа ЗОЖ». Конкурс плакатов «Я выбираю спорт» (работа в микрогруппах). Игра в «Городки», «Лапту».

Тема 2. Игры с мячом: волейбол, футбол (2ч.).

Теория. Волейбол и футбол как виды спортивной игры, их особенности, значимые этапы развития российского футбола, волейбола. Знаменитые российские футболисты, волейболисты. Оборудование, инвентарь, правила игры в футбол, волейбол.

Практика. Игра в футбол, волейбол.

Тема 3. Бадминтон (2ч.).

Теория. История развития бадминтона в России. Инвентарь, правила игры.

Практика. Игра в бадминтон.

Тема 6. Эстафеты (2ч.).

Теория. Понятие эстафеты. Особенности эстафетных соревнований. Правила участия в эстафетах.

Практика. Участие в эстафетных соревнованиях.

2.4. Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- мотивация к занятиям спортом;
- установка на ЗОЖ и ее реализация в поведении и поступках;
- развитые волевые качества (упорство в достижении цели, решительность, дисциплинированность);
- реализация двигательной потребности детей.

2. Предметные результаты:

- расширение представлений детей об истории развития спортивных игр;
- общие представления о видах, технике, тактике, правилах различных видов спортивных игр;
- практические игровые умения;
- знание понятий в области спортивных игр (инвентарь, приемы, тактики, др.);
- развитые физические способности (сила, ловкость, быстрота, выносливость).

3. Метапредметные:

- умение согласовывать действия с партнером по игре;
- умение оценивать и аргументировать оценку качества игры;
- умение классифицировать спортивные игры;
- умение действовать согласно правилам игры;
- умения взаимодействовать в командных играх.

В качестве основных способов отслеживания ожидаемых результатов используются предметные пробы, наблюдение, методы психолого-педагогической диагностики.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Спортивные игры» проводятся в соответствии с расписанием занятий творческих объединений загородного лагеря «Полянка», утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга .

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Названия разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры» **необходимо** следующее:

1. материально-технические условия:

- наличие спортивной игровой площадки;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи, сетка для волейбола, колцесброс, биты);
- ноутбук, проектор, экран.

2. Информационное обеспечение:

- дидактические материалы, наглядные пособия;
- литература по спортивным играм;
- интернет-ресурсы:

1. <http://xn----8sbbn7arsjife8g.xn--p1ai/detskiy-futbol-1/obuchayushaya-trenirovka.html>
2. http://footballtoplay.blogspot.ru/p/blog-page_18.html
3. http://avangardsport.at.ua/blog/metodika_obuchenija_igr_v_futbol/2012-06-01-52#.WFfVi9KLTcs
4. <https://www.youtube.com/watch?v=anPtsjJR1-A>
5. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/94737>
6. <https://summercamp.ru/> Игры_подвижные
7. <http://firstklass.ru/20-igrы-v-ozdorovitelnom-lagere.html>
8. <https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/279-sbornik-igr-dlya-letnego-lagerya.html>

3.Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, владеющим специальными знаниями и методикой преподавания в области физической культуры и спорта.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для подведения итогов реализации данной программы используются межотрядные и межлагерные спортивные соревнования.

Средствами *отслеживания* результатов образовательной деятельности являются методы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы).

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются показательные игры.

2.4. Оценочные материалы

Основными способами определения результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивные игры» являются методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, беседа, диагностические методики. Диагностика проводится в конце лагерной смены.

Диагностический инструментарий для изучения результативности программы

Блок	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	Действия самоопределения и смыслообразования		
	Беседа с учащимися о значении посещения занятий в кружке.	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.	педагог
	Сформированность учебно-познавательного интереса		
	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	педагог
Метапредметные результаты	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками		
	Предметные пробы.	Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию действий в процессе совместной игры.	педагог и психолог
	Предметные пробы.	Цель: определение уровня развития знаково-символической функции, умения учащегося пользоваться условными обозначениями, схемами игры.	педагог
	Контроль, оценка, коррекция		

	Предметные пробы	Цель: определение уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.	педагог
Предметные результаты	Знание основных спортивных игр, их техники и правил		
	Опрос	Цель: определение уровня сформированности знаний о видах, технике, тактике, правилах различных видов спортивных игр.	педагог
	Техника игры		
	Наблюдение, анализ практической деятельности	Цель: определение уровня сформированности игровых умений.	педагог

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» - это цикл занятий, включающих формирование теоретических знаний и практических умений в области спортивных игр у детей и подростков, отдыхающих в загородном оздоровительном лагере. Реализация программы в условиях загородного лагеря способствует обеспечению правильного двигательного режима для детей во время каникул, что является мощным оздоровительным средством. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» способствует физическому воспитанию детей независимо от возраста, состояния здоровья, уровня физической подготовки и развития. В ходе обучения по программе «Спортивные игры» дети знакомятся с самыми распространенными спортивными играми, знания о которых им смогут пригодиться в повседневной жизни при организации свободного времени.

Обучение в процессе физического воспитания осуществляется в соответствии с закономерностями усвоения знаний и навыков, развитием двигательных возможностей занимающихся. Его эффективность зависит от практической реализации следующих дидактических принципов:

1. Принцип сознательности и активности требует активного восприятия и сознательного овладения знаниями, умениями и навыками. Занимающиеся должны быть заинтересованы в своем совершенствовании, творческом использовании освоенного материала. Осознанное, глубокое понимание каждого задания ускоряет процесс обучения и совершенствования.

При обучении игровым приемам педагогу нужно рассказать о его значении и роли в игре, о целесообразных условиях его применения. При выполнении внимание детей следует обращать на анализ движений, их самооценку и самостоятельное исправление ошибок. Развитию творческих

способностей помогает использование упражнений, предусматривающих возможность выполнения задания не одним, а несколькими способами, выбирая лучший в зависимости от ситуации.

2. Принцип наглядности тесно связан с принципом сознательности и активности. При изучении нового материала особенно важна ясность и точность представлений об изучаемом. Она достигается с помощью разнообразных наглядных пособий, технических средств обучения, а главное — образцового показа, сочетающегося с объяснением. Это облегчает усвоение, увеличивает заинтересованность занимающихся. Наглядность обеспечивается использованием таких методических приемов, как показ упражнений, демонстрация наглядных пособий (схем, рисунков, макетов, кино- и фотоматериалов), использование тренажеров и технических средств обучения, просмотр и анализ соревнований и т. д.

3. Принцип доступности выдвигает требование соответствия изучаемого возможностям детей. Это означает, что учебный материал нужно подбирать с учетом их индивидуальных возрастно-половых особенностей. Точное соответствие используемых средств учебным задачам помогает занимающимся быть более активными. Обучение относительно сложному материалу должно проходить с помощью подготовительных и подводящих игр и упражнений.

4. Принцип систематичности и последовательности требует проведения обучения по определенной системе, в основе которой лежит постепенность в расширении круга знаний и умений. Реализуют этот принцип с помощью продуманного планирования учебного процесса. Для того чтобы облегчить усвоение, добиться его прочности, нужно начинать обучение с самого простого и доступного. Затем, последовательно усложняя учебный материал и соблюдая логическую связь между отдельными разделами, дети осваивают все содержание. Систематичность реализуется с помощью таких методических правил, как «от главного к второстепенному», «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному». Доступность требует обязательного упрощения содержания изучаемой спортивной игры на начальном этапе ее освоения. Для этого полезно использовать комплекс подводящих игр, во время выполнения которых занимающихся последовательно подводят к целостному содержанию спортивной игры.

Обучение технике и тактике начинается с овладения основными приемами, которые позволяют принять участие в игре. В футболе - это остановка мяча и удар по мячу внутренней стороной стопы, в баскетболе — ловля мяча двумя руками и передача двумя руками от груди и т. д. Одновременно изучают основные приемы индивидуального единоборства с соперником: выход к мячу, его получение и последующее продвижение с мячом или его передача. Далее этот круг приемов все более расширяют, а ранее изученные выполняют во все более сложных условиях.

Новые приемы вначале осваивают в упрощенных условиях, а затем закрепляют в более трудных. Сначала их выполняют на месте, затем в движении, на бегу и т. д. Это общее правило может меняться в соответствии с характером изучаемого приема. Если его выполняют в движении, то и начинать овладение им целесообразно сразу же в движении. Но при появлении ошибок условия выполнения приходится упростить. В такой же последовательности изучают и тактические взаимодействия. От согласованных действий двух игроков переходят ко все более сложным взаимодействиям с увеличивающимся числом игроков.

Структура занятия в кружке по программе «Спортивные игры» приближена к структуре традиционного занятия спортивной направленности, однако имеет ряд особенностей, обусловленных их проведением в загородном лагере в период каникул. Больше времени уделяется практической деятельности детей, организации игрового действия на основе овладения элементарными правилами и техниками игры. Основная цель занятий – реализация двигательной активности детей без целенаправленного формирования тактических умений профессиональных игроков.

Структура занятия:

1. Вводная беседа (мотивация к определенному виду спортивной игры).
2. Объяснение основных правил игры, тактических приемов, методов игры, знакомство с инвентарем и оборудованием. На данном этапе важным приемом обучения является показ педагога.
3. Тренировочные упражнения в парах, микрогруппах.
4. Командные игры, соревнования.
5. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

К методическому обеспечению программы относится:

- тематическая папка «Виды спортивных игр: история возникновения, этапы развития»;
- обучающие таблицы по тактике и технике игр;
- обучающие видеоматериалы.

Диагностическое обеспечение программы направлено на выявление уровня развития мотивации к занятиям спортом.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

31. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz56OY17Ngr> // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.

Указы Президента

32. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

33. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

34. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

35. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

36. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта на 2013 – 2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>.

37. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

38. Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. Распоряжение Правительства РФ от от 6 июля 2018 г. N 1375-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rulaws.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva> RF-ot-06.07.2018-N-1375-r/

39. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ

40. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

41. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

ГОСТы

42. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

43. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

44. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

45. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

Список литературы для педагогов

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов / М.Н. Жуков. - М.: Академия, 2000. — 160 с.
2. Зуева, И.А. Организация физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в летнем лагере/ И.А.Зуева, В.А. Троск. – М.: Феникс, 1995. – 128 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.
4. Найминова, Э. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя / Э. Найминова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 256 с.
5. Серова, Н.Б. Улучшение физического здоровья детей средствами физической культуры в городском оздоровительном лагере / Н.Б.Серова // Физкультура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. - № 4. – С. 15

6. Теория и методика физической культуры / под ред., Ю.Ф. Курамшина, В.И.Попова. – СПб. СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, – 1999. – 374 с.
7. Фришман, И.И. Выигрывает тот, кто играет! / И.И. Фришман. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001. – 106 с.

Список литературы для детей

1. Демидова, Е. Организация соревновательной и игровой деятельности детей / Е. Демидова // Начальная школа. – 2004. – № 6. – С. 62-64.
2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
3. Нестерова, О. В. Веселые игры О.В. Нестерова // Физическая культура в школе. – 2011. – №7. – С. 54-55
4. Фришман, И.И. Выигрывает тот, кто играет! / И.И. Фришман. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001. – 106 с.
5. Хафизова, Г. Н. Урок физической культуры - урок радости и здоровья / Г.Н. Хафизова // Начальная школа. – 2011. – №7. – С. 77-79.

Электронные ресурсы

- 1 <http://xn----8sbbn7arsjife8g.xn--p1ai/detskiy-futbol-1/obuchayushaya-trenirovka.html>
- 2 http://footballtoplay.blogspot.ru/p/blog-page_18.html
- 3 http://avangardsport.at.ua/blog/metodika_obuchenija_igry_v_futbol/2012-06-01-52#.WFfVi9KLTcs
- 4 <https://www.youtube.com/watch?v=anPtsjJR1-A>
- 5 <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/94737>
- 6 [https://summercamp.ru/ Игры_подвижные](https://summercamp.ru/)
- 7 <http://firstklass.ru/20-igry-v-ozdorovitelnom-lagere.html>
- 8 <https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/279-sbornik-igr-dlya-letnego-lagerja.html>
- 9 <https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/igry-dlja-letnego-otdyha/sportivnye-igry-dlja-detskogo-lagerja.html>
- 10 <http://childish.fome.ru/main-3.html>

