

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

 В. Н. Карапузова



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Оглавление

1. Общая характеристика образовательной организации.
2. Оценка системы управления образовательной организации.
3. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса, воспитательной работы.
4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
5. Оценка качества подготовки обучающихся.
6. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	9610 – по тарификации 5092 человек - единоразово
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	2223 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	938 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1364 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	567 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	45 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	4518 человек/ 47%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4851 человек/95% (в период карантина)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	59 человек/1,1 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека/0,06 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1527 человек/ 30%
1.8.1	На муниципальном уровне	184 человек/ 3,5%
1.8.2	На региональном уровне	150 человек/ 3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	98 человек/ 1,9 %
1.8.4	На федеральном уровне	453 человека/ 8,9%
1.8.5	На международном уровне	642 человека/12,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1019 человек/ 20%
1.9.1	На муниципальном уровне	152 человек/ 2,9 %
1.9.2	На региональном уровне	112 человек/ 2,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	68 человек/ 1,4 %
1.9.4	На федеральном уровне	267 человек/ 5,3%
1.9.5	На международном уровне	420 человек/ 8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	120 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человека/ 70,0%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человека/ 70,0%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 30,0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 30,0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	102 человека/ 85,0%
1.17.1	Высшая	63 человека/52,5%
1.17.2	Первая	39 человек/32,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек/38,3%
1.18.1	До 5 лет	15 человек/12,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	31 человек/25,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/14,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/23,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	132 человека/75,3%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6 человек / 3,4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	20 единиц
1.23.1	За 3 года	7 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	89 единиц
2.2.1	Учебный класс	83 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	3 единицы
2.2.5	Спортивный зал	3 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единицы
2.3.1	Актный зал	4 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	15 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

Директор ЦДТ



В. Н. Каратаева

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга (далее Центр) образован в 1973г. и находится в Дзержинском районе города Оренбурга по адресу: ул. Космическая, д. 5. Центр является инновационным муниципальным учреждением дополнительного образования детей и юношества.

Юридический и фактические адреса:

460044, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Космическая, д. 5 – главный корпус.

Телефоны:

8 (3532) 36-52-22

8 (3532) 36-64-44

8 (3532) 36-89-89

Факс: 8 (3532) 36-52-22

E – mail: dzerj@orenschool.ru

Детские клубы по месту жительства:

1. д/к «Космос», ул. С. Лазо, 12
2. д/к «Спартак», пр. Дзержинского, 17/1
3. д/к «Луч», ул. Волгоградская, 10, тел. 36-86-88
4. д/к «Факел», пр. Дзержинского, 32/2
5. д/к «Искатель», ул. Волгоградская, 40
6. д/к «Искорка», ул. Юн. Ленинцев, 15, тел. 62-97-76
7. д/к «Олимп», ул. Салмышская, 21, тел. 62-46-90
8. д/к «Гелиос», ул. Джангильдина, 20/2
9. д/к «Журавка», ул. Салмышская, 26
10. д/к «Лукоморье», ул. Родимцева, 2
11. д/к «МЖК», ул. 70-летВЛКСМ, 12, тел. 63-75-64
12. д/к «Прометей», ул. Брестская, 16/1, тел. 63-40-14
13. д/к «Эврика», пр. Победы, 166
14. д/к «Алые паруса», пр. Победы, 156/2
15. д/к «Гренада», пр. Победы, 144а.

Учредитель: Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия № 3386 от 31.01.2020 года серия 56 ЛО1 № 0005461

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

Конвенция ООН «О правах ребёнка», Конституция РФ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г., «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 г. № 1726-р, другими законодательными актами.

Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте от 5 до 18 лет, их родители и педагогические работники:

- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- методисты;
- концертмейстеры.

Образовательная деятельность Центра осуществляется по 5 направлениям:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное.

Цель деятельности Центра на 2021-2022 учебный год: - совершенствование качества образования, обновление содержания, форматов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических технологий.

Указанная цель достигалась путем решения задач:

1. Совершенствование содержания и вариативности предоставляемых образовательных услуг по направлениям образовательной деятельности, виду образовательных услуг, уровню реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Развитие научно-методического и информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, модернизация программно-методического обеспечения (методические кейсы, краткосрочные, многоуровневые, модульные программы) образовательных услуг ЦДТ.
3. Совершенствование организационных форм, методов и технологий, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
4. Обновление содержания дополнительных образовательных программ на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов, интеграции различных направленностей дополнительного образования, разработки программ нового поколения (включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного индивидуального сопровождения детей), направленных на достижение современного качества результатов обучения и личностного развития обучающихся.
5. Развитие воспитательного пространства ЦДТ, оптимизация форм и методов воспитательной работы, контроля за качеством воспитательной деятельности
6. Создание в учреждении благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся (достижение обучающимися образовательных

результатов, необходимых для успешной социальной адаптации); укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

7. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. Расширение спектра социального партнерства, сетевого и межведомственного взаимодействия. Совершенствование содержания и вариативности предоставляемых образовательных услуг по направлениям образовательной деятельности и по уровню реализации образовательных программ.

I. Оценка системы управления образовательной организации

Управление организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и муниципального образования «город Оренбург», Уставом ЦДТ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления развитием МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга – это совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления.

Участники образовательного процесса: директор, его заместители, руководители структурных подразделений, методисты и педагоги, педагоги-организаторы, дети - включены в процесс управления.

Директор действует от имени ЦДТ без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание, план его финансово-хозяйственной деятельности, издает приказы, регламентирующие деятельность организации, локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками ЦДТ.

Коллегиальные органы управления:

Наблюдательный совет. К компетенции Наблюдательного совета относится предварительное одобрение совершения крупной сделки Учреждением.

Общее собрание работников. К компетенции общего собрания работников относится:

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов в пределах своей компетенции, примерный перечень которых определен Положением об Общем собрании работников Учреждения;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание его членов;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного

трудового спора.

Педагогический совет. К компетенции Педагогического совета относится:

- эффективность педагогической работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта;
- планирование работы структурных подразделений на учебный год;
- принятие к реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение отчета по результатам самообследования Учреждения;
- заслушивание отчетов педагогических работников о ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ, отчетов о самообразовании;
- принятие решения об исключении обучающихся.

Кроме того, к коллегиальным органам управления относятся:

- **научно-методический совет** (коллегиальный общественно-профессиональный орган, созданный в целях осуществления руководства научно-методической деятельностью в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава учреждения).

- **Общественный орган управления** – «Попечительский Совет».

Коллегиальные органы управления вправе самостоятельно осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и объединениями в пределах полномочий, определенных Уставом МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Цели, задачи, порядок функционирования и полномочия коллегиальных органов управления образовательной организации также описываются в Уставе образовательной организации и фиксируются локальным актом – положением о коллегиальном органе управления. Решения коллегиального органа не всегда подлежат обязательному утверждению руководителем ОО с изданием соответствующего приказа. Но в таком случае они позиционируются как рекомендательные решения.

Структура МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга включает в себя следующие подразделения (отделы):

1. Отдел «Методическое сопровождение образовательного процесса»;
2. Отдел «Социально-клубные формы работы»;
3. Отдел «Вдохновение»;
4. Отдел «Перспектива»;
5. Отдел «Эколого-биологический»;
6. Отдел «Студия раннего развития «АБВГДЕйка»;
7. Отдел «Студия раннего развития «Филиппок»;
8. Отдел «Радуга творчества»;
9. Отдел «Школа после школы»;
10. Отдел «Лицей после лицея».
11. Административно-хозяйственный отдел.

Ранее в ЦДТ осуществляли деятельность 12 отделов. В 2021-2022 учебном году с целью рационального распределения ставок закрыт отдел «Художественное творчество». Педагоги переведены в отделы «Декоративно-прикладное творчество» и «Школа после школы», ставка заведующей отделом «Художественное творчество» закрыта. В связи с появлением в отделе «Декоративно-прикладное творчество» педагогов музыкальной направленности», отдел переименован в отдел «Вдохновение».

Педагогический состав Центра формируется в соответствии со штатным расписанием. Центр работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания научно-методического совета, методические объединения, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Центре годовым Планом работы.

В Центре разработаны внутренние локальные акты:

- Положение о локальных актах МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга;
- Положение об организации и проведении публичного отчета Учреждения;
- Положение о Педагогическом Совете;
- Положение о научно-методическом совете;
- Положение о методическом объединении педагогов;
- Положение о библиотеке;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и база данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам;
- Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
- Положение о художественном совете ЦДТ;
- Положения о структурных подразделениях (отделах Центра);
- Положение о порядке заключения договоров между МАУДО ЦДТ г. Оренбурга и общеобразовательными учреждениями;
- Положение о детском творческом объединении;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о свидетельстве об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о продолжительности рабочего времени педагогических работников МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга;
- Положение о внутрицентровом контроле МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга;
- Положение о детском клубе по месту жительства;
- Положение о проведении самообследования МАУДО ЦДТ г. Оренбурга;

- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся;
- Положение о порядке пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга»;
- Положение о дистанционном обучении.

Выводы: В целом структура Центра и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Центра и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность по указанным направлениям. Система управления образовательной, научно-методической и административно-хозяйственной деятельностью позволяет качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования обучающимся. Оптимальные условия для эффективного образовательного процесса осуществляются через обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. При этом управление является не самоцелью, а лишь инструментом развития учреждения, цивилизованного взаимодействия его с любыми другими социальными институтами.

II. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса

В основу деятельности МАУДО ЦДТ г. Оренбурга положены следующие документы:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действ. ред.);
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 27.12.2018г.);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2016 г. №134 «Об утверждении Перечня сведений, подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 года №ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 N 07-Пг-Мон-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2000 № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности, обучающихся в образовательных учреждениях»;
- Концепция создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 года №2125-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Национальный проект «Образование», паспорт проекта утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. №16;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г.

№706 г.Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и др.

Региональный и муниципальный уровни:

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями от 03.10.2014г. №2521/704-V-ОЗ);
- Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области;
- Приказ Министерства образования Оренбургской области «Об утверждении порядка присвоения (подтверждения) звания «Образцовый детский коллектив Оренбургской области» от 12.02.2016 г. № 01-21/2873.
- Постановление правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года N 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области»
- Методические рекомендации по созданию и функционированию муниципальных опорных центров дополнительного образования детей в Оренбургской области.

Локальный уровень:

- Устав МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга;
- Коллективный договор;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Программа развития МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга;
- Положения, локальные акты;
- Должностные инструкции; Положение о самообследовании.

Образовательная деятельность Центра осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям, указанным в Лицензии.

Прием детей в творческие объединения Центра осуществляется добровольно без ограничений. Продолжительность обучения по образовательным программам составляет от 1 года до 7 лет и зависит от времени поступления детей и направления деятельности. Форма обучения – очная, смешанная (очно-заочная), дистанционная.

Состав обучающихся внутри кружков (объединений) варьируется в зависимости от возраста детей, года обучения, профиля кружка и пр. В соответствии с Уставом в объединениях могут быть заняты дети в возрасте от 5 до 18 лет.

В Центре установлен следующий режим работы: начало работы с 9.00 час., окончание - в 20.00 час. С 1 сентября по 1 июня - полная рабочая неделя, с 1.06 по 1.09 - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденными директором Центра.

Состав учащихся.

В творческих объединениях ЦДТ на начало 2021-2022 учебного года занимались 5092 учащихся (9610 человек – по тарификации). К концу года численность учащихся снизилась на 4,8 % и составила 4853 человека. Это связано с большим процентом заболеваемости учащихся в весеннее время.

Наибольшее количество учащихся занимались в творческих объединениях художественной и социально-гуманитарной направленностей. Это связано с большой востребованностью среди учащихся и их родителей объединений данных направлений.

Сведения о численности контингента учащихся по направлениям образовательной деятельности

Таблица 1.

Всего объединений (групп) по направлениям (кол-во)	Направления деятельности объединений (кол-во)					
	Техническое	Физкультурно-спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое	Социально-гуманитарное	Естественнонаучное
879	0	20	415	3	421	20

Количество учащихся по направлениям								
Всего (человек)	Относительная величина, в %	Техническое	но-спортивное	Художественное	краеведческое	гуманитарное	Естественнонаучное	
Численность учащихся (без учета обучения в нескольких объединениях)	5092	100%	0	300	2163	60	2210	359

В Центре из общего количества занимающихся наибольшее количество составляют дети дошкольного и младшего школьного возрастов (62%.) это связано с большой востребованностью объединений социально-гуманитарного направления: студии раннего развития, студии эстетического развития. Контингент детей по всем возрастным характеристикам ежегодно

незначительно изменяется на 1-5%. Уменьшение количества детей старшего школьного возраста настораживает, но, в то же время, у этих детей, посещающих занятия, наблюдается осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности, а также определяются первые пробы выбора будущей профессии.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо планировать с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Наиболее востребованными являются творческие объединения художественной и социально-гуманитарной направленностей. Это обусловлено большим спросом детей и родителей на образовательные услуги данных направлений, высокой результативностью.

Физкультурно-спортивное и естественнонаучное направления являются востребованными, но ограничение финансирования и нехватка квалифицированных кадров не позволяют реализовать программы данных направлений в полном объеме.

Учебный план МАУДО ЦДТ г. Оренбурга разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г., Уставом МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, локальными актами.

Учебный план Центра на 2021-2022 уч.г. регламентирует организацию образовательного процесса, определяя количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучаемым дисциплинам в неделю с указанием:

- уровня реализации программы и возраста;
- года обучения;
- направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- учебных дисциплин включающих:
 - а) инвариантную часть;
 - б) вариативную часть;
 - в) профессиональную ориентацию;
- количество педагогических часов.

Учебный план составлен на основе заявок общеобразовательных учреждений Дзержинского района Северного административного округа и Ленинского района Южного административного округа, с учетом кадрового состава педагогического коллектива и социального заказа детей и родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги.

Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально (в соответствии с программой творческого объединения). Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Содержание учебного плана ЦДТ позволяет реализовывать следующие направления.

- **Художественное** (хореографические студии «Гранд», «Гавроши», «Фейерверк», вокальный ансамбль «Новое поколение», творческие объединения по вокалу «Камертон», «Адажио», студия эстетического развития «Гармония», студия «Домисолька», студия художественного развития «Семицветик», художественная студия «Кисточка», хор «Дружба», ансамбль бального танца «Стиль», ансамбль бального танца «Престиж», творческие объединения декоративно-прикладного направления: «Чудесная мастерская», «Волшебный мир бисерных россыпей», «Ручная художественная вышивка», «Одежда для кукол» и др.)

- **Физкультурно-спортивное.**

Основной целью данного направления является воспитание гармонически развитой личности и формирование активной жизненной позиции ребенка посредством приобщения его к здоровому образу жизни. К данному направлению относятся следующие объединения: «Каратэдо», «Каратэ-кёкусинкай», «Шахматы».

- **Туристско-краеведческое.**

К данному направлению относится творческое объединение: «Юный турист».

- **Естественнонаучное**

Цель данного направления - воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. К данному направлению относятся следующие творческие объединения: «Экскурсии в уголок живой природы», «Волшебный мир аквариума», «Мир вокруг нас», «Школа эколога», «Лаборатория учащихся «Детская независимая экологическая экспертиза».

- **Социально-гуманитарное.**

В рамках данного направления формируются ценностное отношение к познанию, социальные и коммуникативные компетенции. К данному направлению относятся следующие творческие объединения: «ШРР «АБВГДейка», «СРР «Филиппок», СРР «Умники и умницы» «Мишутка», «Игровая мастерская», «Школа активных ребят», «Лидер» и т.п.

Занятия творческих объединений Центра проводятся согласно расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, и утверждено в начале учебного года директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга. Перенос занятий или изменение расписания осуществляется по согласованию с администрацией Центра и оформляется документально.

Образовательный процесс осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

утвержденных научно-методическим советом ЦДТ. Во время школьных каникул образовательный процесс не прекращался, кроме этого, согласно утвержденному плану на каникулах с учащимися проводились мероприятия, организовывались экскурсии и выставки, учащиеся принимали участие в конкурсах различного уровня. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводилось в смешанном (очно-заочном) формате; праздники, мероприятия и конкурсы – в смешанном формате.

Основным показателем результативности работы педагогов с детьми являются достижения обучающихся в конкурсах различного уровня. Наблюдается хорошая динамика увеличения количества победителей в городских, областных, Всероссийских и международных конкурсах. Так, по состоянию на 1 апреля 2021 года 55% обучающихся (5241 человек) приняли участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, из них 5231 человек – 54,5% от общего числа обучающихся – стали победителями и призерами массовых мероприятий, проводимых со школьниками.

Центр является организатором 4-х массовых мероприятий муниципального уровня:

- Городской межклубный конкурс «Загляните в семейный альбом»;
- Городской межклубный конкурс «Сила! Грация! Красота!»;
- Городской конкурс чтецов среди обучающихся студий раннего развития «Поэтическая шкатулка».
- Городской командный эко-марафон «Навыки будущего».

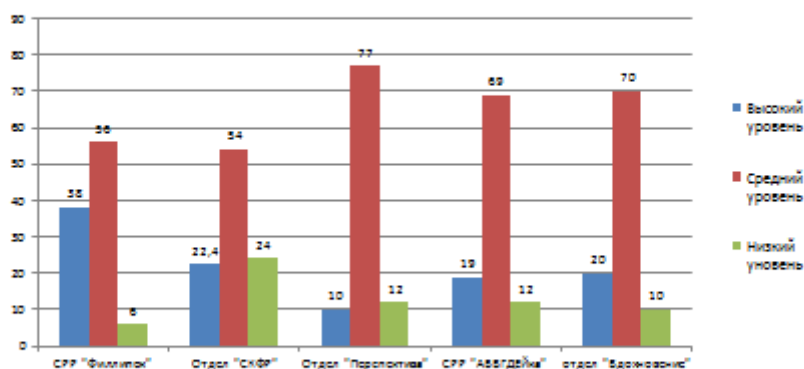
В текущем учебном в очном формате году были проведены 3 городских мероприятия (кроме конкурса детских клубов по месту жительства «Загляните в семейный альбом»).

Целью воспитания в МАУДО ЦДТ г. Оренбурга является развитие личности ребенка и создание условий для формирования у него духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Оно проявляется в усвоении учащимися знаний основных ценностей, в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям, и преобразование в твердые нравственные убеждения. Нормы и традиции поведения в творческом объединении задаются педагогами дополнительного образования через Устав детского объединения или Законы юных музыкантов, туристов, художников, спортсменов и т.д. Они воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения воспитанника в детском коллективе. Знание норм становится базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педсоветом от 16.02.2021г. утверждена Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательных мероприятий МАУДО ЦДТ г. Оренбурга на 2021-22 учебный год. Каждым педагогом дополнительного образования Центра разработана и утверждена Рабочая программа

воспитания и Календарный план воспитательных мероприятий своего творческого объединения. Диагностика воспитательной работы по Н. Капустиной показала итоги за I полугодие 2021-2022 учебного года.

**Диаграмма воспитанности обучающихся
МАУДО ЦДТ г.Оренбурга
за I полугодие 2021-2022уч.г.**



Выводы: За предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

Требования новой образовательной ситуации (внедрение новых образовательных стандартов, придание воспитанию статуса государственного приоритета, смена образовательной и воспитательной парадигмы, повышение требований к уровню профессиональной компетентности педагогов и т.д.) определили актуальность модернизации сложившейся в ЦДТ воспитательной программы.

Воспитательная деятельность в Центре ориентирована на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности обучающихся.

Необходимо охватывать как можно больше обучающихся среднего и старшего школьного возраста, расширять спектр образовательных услуг, интересных для детей данного возраста.

III. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В 2021-2022 уч. году в Центре работало 120 педагогических работников, из них – 84 человека, имеющих высшее образование, 36 человек, имеющих среднее профессиональное образование. Все педагогические работники имеют педагогическое образование, либо прошли профессиональную переподготовку. По результатам аттестации 63 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 39 педагогов имеют первую квалификационную категорию. По сравнению с показателями прошлого учебного года, количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, выросло на 9,1%. Количество педагогов с первой категорией уменьшилось на 3,6% за счет переаттестации с первой квалификационной категории на высшую. Повышение квалификации либо профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет прошли 132 человека, что составляет 75,3 % от общего числа работников Центра. Показатели критерия повышения квалификации практически не изменились и составляют менее одного процента в сторону увеличения.

Методическую деятельность Центра обеспечивают 4 методиста, 1 психолог, заведующая отделом «Методическое сопровождение образовательного процесса» и заместитель директора по научно-методической работе. За 2021-2022 уч. год были подготовлены и выпущены 7 публикаций в Интернет и СМИ (ж. «Внешкольник»), разработаны и утверждены 52 единицы методических материалов.

Целью научно-методической деятельности в 2021-2022 уч.году было совершенствование педагогической деятельности через профессиональное развитие, самореализацию педагога и повышение его инновационной активности на основе личностно-ориентированной парадигмы образования. Оптимизация самого научно-методического сопровождения была связана с дальнейшим структурированием научно-методической деятельности, обеспечивающим сведение локальных изменений в ее структуре и содержании в единую систему научно-методического сопровождения развития образовательной среды ЦДТ.

Основными направлениями деятельности являлись: работа по развитию образовательной среды, координация деятельности методических объединений, работа по развитию профессиональной компетентности педагогов, оптимизация мониторинговых систем отслеживания эффективности образовательной среды, научно-методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ.

Результаты научно-методической деятельности ЦДТ по направлениям

Деятельность НМС в течение 2021-2022 уч.г. была направлена на решение актуальных проблем: анализ эффективности образовательной среды, обновление содержания и вариативности образовательных услуг по направлениям образовательной деятельности и уровню реализации

образовательных программ, развитие научно-методической компетентности педагогов ЦДТ в области инновационных технологий обучения и воспитания.

Методическая служба ЦДТ функционирует как целостная система взаимосвязанных методических, информационных, диагностических и других подсистем (структур службы): научно-методический совет ЦДТ, методический отдел, психологическая служба ЦДТ, информационно-методическая служба (библиотека и информационная секция), методические объединения педагогов.

Штатный состав методической службы на конец 2021-2022 уч.года составил 8 чел: зав. отделом - Мамаева М.С., 4 методиста – Корякова Е.А, Файзуллина И.А., Яковлева О.С., Селиверстова Е.Ф.) психологическая служба (1 педагог-психолог - Нуркаева Г.Т.); информационно-методическая служба (зав. секцией «Информационно-методическая» - Кузнецова Н.Г., библиотекарь - Клесова Н.Г.).

Важным результатом работы методической службы ЦДТ является оптимизация деятельности МО педагогов. В 2021-2022 уч. г. были проведены все заседания МО. Следует отметить работу МО педагогов декоративно-прикладного направления, МО педагогов студий раннего развития. Общим результатом работы всех МО стало использование ЦОР. На городском уровне педагоги Центра руководили работой городских методических объединений педагогов – организаторов, педагогов – организаторов детских клубов. Данная работа носила системный характер и дала ощутимые результаты в плане развития профессиональных компетенций.

Одним из условий развития образовательной среды выступает профессиональный психолого-педагогический потенциал педагогов. Поэтому актуальной задачей деятельности научно-методической службы ЦДТ является развитие профессиональной компетентности педагогов.

В 2021-2022 учебном году были проведены **обучающие семинары** (тематические циклы), дифференцированные по назначению и целевой аудитории:

- **Семинар-практикум «Технология разработки и реализации ДООП».** Цель: обучение педагогов технологиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями современной нормативной документации и методической продукции

- **Семинар-практикум «Технология самообобщения и самоанализа педагогического опыта».** Цель: развитие профессионального самосознания, прогностических и рефлексивных умений педагогов.

- **Развитие профессионального психолого-педагогического потенциала педагогов ЦДТ.** Цель: развитие структурных компонентов профессиональной деятельности и личности педагогов ЦДТ.

В 2021-2022 учебном году был организован цикл семинаров по подготовке к работе в летний период. В рамках семинаров **«Организация деятельности учащихся в летний период»** были рассмотрены вопросы организации и содержательного наполнения лагерных смен. В этих семинарах приняли участие методисты отдела с вопросами:

- Современные требования и подходы к созданию программы организации летнего отдыха (Селиверстова Е.Ф.)

- «Логика построения лагерной смены» (Корякова Е.А.);

- Формы работы, тематические смены и дни в лагерях любого вида (Яковлева О.С.);

- «Формы и методы организации процесса воспитания в ДОЛ» (Файзуллина И.А.)

- «Лайфхаки для работы в ДООЛ» (Кашаева Э.Э., педагог-организатор)

Результатом работы семинаров стали разработанные на летний период программы лагерей загородного и дневного пребывания.

Содержание обучающих семинаров носит целевой характер, выстроено в рамках акмеологического подхода к развитию профессиональной компетентности педагогов. В рамках работы целевых семинаров рассматриваются важнейшие вопросы организации педагогической деятельности и педагогического общения. Цели и задачи целевых семинаров дифференцированы по направлениям и определяются результатами диагностики профессиональных затруднений педагогов. Содержание ориентировано на развитие педагогической рефлексии, развитие диагностических и прогностических умений педагогов, умений формировать универсальные учебные действия, анализировать результаты своей работы. Следует отметить, что в 2021-2022 уч. г. была усилена практическая направленность семинаров, возросла вариативность используемых приемов работы, были использованы тренинговые формы работы, методы решения профессиональных ситуаций (кейс-стади) и т.д. **Вариативность форм научно-методического обучения** остается на прежнем уровне: преобладают коллективные формы работы (семинары).

Вариативность видов научно-методической деятельности педагогов ЦДТ ограничена участием в подготовке методической продукции (этой работой охвачены 100% педагогов) и участием в работе МО. Не представлены такие виды методической работы педагогов, как экспериментальная (0%), научно-исследовательская (0%).

По статусу мероприятий научно-методического характера доминируют городские конкурсы.

2 педагога приняли участие в городском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

По итогам муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям» в 2022 году педагог ЦДТ Скрипальщикова А.М. в номинации «Педагогический дебют» удостоена диплома 2 степени, а Хасанова Э.Ф. в номинации «естественно-научная направленность» удостоена диплома 3 степени.

В 2021 году педагог ЦДТ Дзугкоев С.Д. принял участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2021» в г.Казани. Он стал лауреатом 3 степени в номинации «социально-гуманитарная направленность».

В области развития научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов основным содержанием и результатом работы стало:

- разработка методических материалов по портфолио, самоанализу и самообобщению опыта, самообразованию педагогов;
- систематизация каталога программ;
- корректировка диагностических карт обученности, развитости, воспитанности воспитанников творческих объединений ЦДТ;
- разработка материалов по процедуре и содержанию экспертизы дополнительных образовательных программ;
- лист оценки портфолио.

Модернизация программно-методического обеспечения образовательных услуг.

На данный момент все педагоги ЦДТ работают по утвержденным образовательным программам. Всего дополнительных образовательных программ на 30.03.2022 г. -122.

На сегодняшний день ряд программ требуют корректировки по разделам: методологический блок, методическое обеспечение, диагностический блок, в отделах: ХТ, СКФР, ДПТ.

Проведенная в 2021- 2022 уч.г. ежегодная систематизация дополнительных образовательных программ показала, что процентное соотношение между программами по уровню реализации не меняется, большинство из них ориентированы на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, носят модульный характер, имеют художественную и гуманитарную направленность.

Банк программ организации летнего отдыха пополнился 5 программами для ДООЛ «Полянка», 10 программами для летних площадок.

На летний период разработаны и внесены в Навигатор 6 краткосрочных программ: 1- физкультурно-спортивной направленности, 3- художественной и 2 – социально-гуманитарной направленности.

Пополняется банк информационно-методической продукции, прикладной (сценарии), организационно-методической (положения). Наименее представленным видом методической продукции являются методические рекомендации.

Работа с Навигатором дополнительного образования.

№ п/п	Показатели дополнительных образовательных программ	Количество программ по направленностям						Всего (кол-во)	Относительная величина, в %
		техническ.	физкультурно-спорт.	худож.ест.	туристско-краевед.	соц.-гуманит.	естественно-науч.		
1.	По сроку реализации								
1.1.	до 1 года	0	2	12		8	1	23	18,9%
1.2.	1-2 года	0	2	27		26	6	61	50%
1.3.	от 3 лет и более	0	4	30	1	3		38	31,1%
		0	8	69	1	37	7	122	
2.	По форме организации содержания								
2.1.	Комплексные			9				9	7,4%
2.2.	Модульные		8	55		31	4	98	80,3%
2.3.	Интегрированные			5	1	6	3	15	12,3%
		0	8	69	1	37	7	122	
3.	По виду								
3.1.	Общеразвивающие		8	62	1	37	7	115	94,3%
3.2.	Предпрофессиональные			7				0	5,7%
		0	8	69	1	37	7	122	
4.	По возрасту учащихся								
4.1.	Дошкольного			15		25	2	42	34,5%
4.2.	Начального			14		2	2	18	14,7%
4.3.	Основного			1		1		2	1,6%
4.4.	Среднего					3		3	2,5%
4.5.	Разновозрастная		8	39	1	6	3	57	46,7%
	Всего программ	0	8	69	1	37	7	122	
	Относительная величина, %	0,0%	6,6%	56,6%	0,8%	30,3%	5,7%	100,0%	

На основании Приказа министерства образования Оренбургской области от 23 июля 2020 года № 01- 21/979 с 1 сентября 2021 года внедряется региональный навигатор дополнительного образования детей.

Это означает, что зачисление вновь поступающих обучающихся в учреждение осуществляется только через электронную систему. Для записи в объединения дополнительного образования родителям необходимо пройти регистрацию на специализированном сайте «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области»

В базу данных электронной системы «Навигатор 5б» загружаются все реализуемые в ЦЦТ программы и расписание групп на текущий учебный год.
Оптимизация мониторинговых систем отслеживания эффективности образовательной среды.

В течение 2021-2022 г.г. в области реализации мониторинга качества образования была выполнена следующая работа:

1.Адаптирован комплекс диагностических методик для изучения профессиональных затруднений пдо

2. Экспертирование ДООП для размещения в навигатор дополнительного образования

В качестве проблемных зон в реализации мониторинга качества обучения можно отметить:

1. Не обеспечена необходимая преемственность уровней и видов образовательных программ, что затрудняет достижение целостности образовательного процесса, поддержки индивидуальных траекторий развития каждого обучающегося.

2. Недостаточно обеспечен механизм взаимодействия структурных подразделений ЦДТ в плане обобщения и передачи накопленного положительного опыта организации образовательного процесса и инновационной деятельности, что затрудняет использование уникального потенциала каждого педагогического работника.

Информация об укомплектованности библиотечного фонда ЦДТ

Деятельность библиотеки Центра направлена на развитие системы информационно – библиографической поддержки образовательной деятельности педагогов.

Библиотека ЦДТ предоставляет следующие услуги:

- абонемент (фонд открытого доступа);
- организация тематических книжных выставок на педсоветы, семинары, ГМО, заседания МО педагогов, конкурсы ЦДТ;
- обзоры новинок периодических изданий;
- справочно-библиографический аппарат (алфавитный и учетный каталоги, картотека журнальных статей, рекомендательные списки литературы по актуальным темам, как на бумажных носителях, так и в электронном варианте.);
- доступ к интернет-ресурсам.

Комплектация библиотеки МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга на 1 апреля 2021 года:

1. **Книжный фонд** - 4527 экз., из них методической литературой - 3320 экз., художественной литературой - 1207 экз.

2. **Периодические издания по всем направлениям деятельности работы МАУДО ЦДТ г. Оренбурга** (всего - 3450 экз.):

-нормативно - правовое: «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Вестник образования России»;

-программно - методическое: «Управление современной школой. Завуч». «Внешкольник. Информационно-методический журнал», «Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи», «Дополнительное образование и воспитание», «Библиотечка для УДО», «Образовательные программы дополнительного образования детей», «Дополнительные образовательные программы», «Управление дошкольным образовательным учреждением»;

-социально - педагогическое: «Воспитание школьников», «Народное образование, «Справочник классного руководителя», «Дошкольная

педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя»;

-художественное (декоративно – прикладное): «Юный художник», «Искусство. Все для учителя», «Детское творчество», «Справочник музыкального руководителя», «Радуга идей», «Радость творчества», «Коллекция идей», «Девчонки и мальчишки»;

-туристско - краеведческое: «Образовательные программы дополнительного образования детей», «Дополнительные образовательные программы», «Дополнительное образование и воспитание»;

-естественнонаучное: «Экологическое воспитание»;

-физкультурно-спортивное: «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник. Информационно-методический журнал»;

-досуговое: «Педсовет», «Сценарий и репертуар» «Детский досуг».

3. Справочные базы данных (каталоги и картотеки)

4. Рекомендательные списки литературы по актуальным темам, которые систематически пополняются новыми источниками:

- «Нормативно – правовые документы, определяющие работу педагогов ЦДТ»;

- «Нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательного учреждения дополнительного образования детей»;

- «Планирование и анализ занятия педагога дополнительного образования»;

- «Технология разработки образовательных программ по всем направлениям деятельности ЦДТ»;

- «Программирование педагога дополнительного образования: все направления деятельности работы ЦДТ»;

- «Управление качеством образования»;

- «Работа педагога – организатора в клубе по месту жительства»;

- «Аттестация педагогических работников»;

- «Мониторинг образовательного процесса в дополнительном образовании»;

- «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования»

- «Организация летнего отдыха детей»

5. Методическая папка «Правила библиографического описания литературных источников».

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Центр имеет учебный корпус, расположенный по адресу: ул. Космическая, д.5 (полезная площадь 1873 кв.м.), 15 детских клубов по месту жительства и ДООЛ «Полянка». С января 2017 года приостановлена деятельность 4 клубов по месту жительства в связи с отсутствием лицензии до устранения данного нарушения. В детском клубе «Гелиос» выполнено обустройство отдельного выхода, произведены замеры освещения,

микроклимата, взята на экспертизу вода. При получении результатов замеров будет подана заявка в управление РосПотребНадзора на получение санитарно-эпидемиологического заключения. Для занятий имеются учебные комнаты, актовый зал, физкультурный зал, балетные классы со станками. Компьютерный парк составляет 15 современных компьютеров и 16 ноутбуков, есть мультимедийное оборудование для проведения презентаций. Все компьютеры оснащены лазерными принтерами, приобретены цветные принтеры (лазерный и струйные). Для фото и видеосъемки имеются цифровые фотокамера и две видеокамеры. Для выхода в Интернет в ЦДТ установлен Wi-Fi, в детских клубах используются модемы. Кабинеты для спортивных занятий оборудованы теннисными столами, мячами и др. спортивным инвентарем. Есть телевизоры, DVD - проигрыватели, музыкальные центры, акустические системы, усилители, радиомикрофоны, инструменты для музыкальных занятий (фортепиано, баяны, аккордеоны, гитары, домры, кларнеты, флейты и др.). Автопарк ЦДТ: автомобиль ГАЗель, автобус ПАЗ.

Перед началом и в течение учебного года в Центре и его структурных подразделениях ведется работа по созданию безопасных условий, соответствующих современным требованиям пожарной безопасности, СанПин, техники безопасности, благоустройству помещений, оснащению кабинетов необходимой мебелью и оборудованием.

Выводы: Систематически повышается уровень профессиональной подготовки педагогических работников, активизировалось внутреннее конкурсное движение, расширилась география участия педагогов в конкурсном движении. Однако необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области организации инновационной и исследовательской деятельности.

Анализ условий обучения показал, что за 2021-2022 учебный год было значительно улучшено материально-техническое оснащение Центра, но выявил проблемы, которые предстоит решать в следующем году:

- утверждение проекта и выполнение отдельного входа в д/к «Алые паруса» и «Космос»;
- обновление учебных кабинетов новой мебелью, отвечающей требованиям СанПиНа;
- оборудование учебных кабинетов компьютерной техникой с высокоскоростным интернетом.

IV. Оценка качества подготовки обучающихся.

В МАУДО ЦДТ г. Оренбурга разработана и действует система мониторинга образовательного пространства. Одним из компонентов процесса мониторинга является оценка освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а именно оценка уровня личностных, метапредметных, предметных результатов. Разработанный и принятый к реализации локальный акт

«Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» определяет: общие положения, контроль успеваемости, сроки проведения, форму отчетной документации. Такая система оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается педагогическим коллективом Центра как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность.

Система оценки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеет три этапа и проводится в определенные сроки:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь);
- 2 этап – текущий контроль (январь);
- 3 этап – итоговая диагностика (май).

• Фиксация результатов выполнения образовательных программ. Для внесения данных, полученных в результате усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении разработаны бланки фиксации результатов. Педагоги оценивают усвоение каждым обучающимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по таким основным параметрам, как:

- владение регулятивными, познавательными, коммуникативными УУД (метапредметный результат);
- владение личностными УУД; формирование характеристик личности учащегося, соответствующей основным направлениям организации воспитания и социализации учащихся, воспитательным ценностям и ориентирам (личностный результат);
- теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, опыт творческой деятельности (предметный результат). Определенный диапазон характеристик соответствует высокому, среднему или низкому уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- высокий уровень – обучающийся проявляет ярко выраженные способности к занятиям в творческом объединении, стабильно занимается, соответствует параметрам результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выполняет задания в большинстве случаев самостоятельно, принимает активное участие в конкурсах, выставках, соревнованиях (более 70% выполнения программы);
- средний уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям в творческом объединении, стабильно занимается, соответствует параметрам результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выполняет задания самостоятельно и с помощью педагога, принимает участие в конкурсах, выставках, соревнованиях (от 50 до 70% выполнения программы);
- низкий уровень – обучающийся не проявляет устойчивого интереса к занятиям в творческом объединении, занимается нестабильно и лишь частично соответствует параметрам результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (50% выполнения

программы. Формы и методика оценки усвоения дополнительных программ прописаны в пояснительной записке педагогами в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Их выбор основывается на характерных особенностях деятельности того или иного творческого объединения и определяется самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. Для выявления уровня освоения программы обучающимися по каждому показателю педагоги проводят тестирование, анкетирование, проверочные практические работы, используют карточки с заданиями

Как показал анализ освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, не освоивших программы, среди обучающихся нет. В ходе диагностики личностных результатов обучения во всех отделах получен средний и высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (57% - 80%).

Вывод: контроль за выполнением общеобразовательных общеразвивающих программ способствует улучшению организации учебного процесса, повышению уровня преподавания и повышению ответственности самих обучающихся за качество своей учебной деятельности и интереса к занятиям. Результаты контроля являются основанием для внесения корректив в содержание и организацию образовательного процесса, поощрения обучающихся, достигнувших наибольших успехов, выявления одарённых детей и развития их творческого потенциала.

V. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Сильные стороны деятельности учреждения:

- стремление к развитию и инновационной деятельности. Каждый год расширяется спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром;
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций;
- сильный программно-методический ресурс. В основе образовательного процесса Центра лежит межличностное взаимодействие педагога и обучающегося. Дети выносят главное из этого взаимодействия: что они нужны, значимы, что они способны добиться успеха; идет проверка и понимание жизненных ценностей, которые еще не сформировались, усваиваются навыки и потребности сознательного подчинения нормам, принятым в коллективе, обществе, навыки бесконфликтного общения;
- достаточно сильная мотивация педагогов на результативность деятельности, выраженную в объективных показателях: дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты и др.

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.
- необходимо развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях путем выпуска рекламной продукции, проведения «Дня открытых дверей», презентаций и т.д.

Деятельность в выделенных аспектах позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися в разных направлениях; поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательного процесса.