

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

"У ДОШКОЛЬНИКА ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ... ЧТО ДЕЛАТЬ?"

1. Обязательно установите личный контакт с детьми:

- обращайтесь по имени; занимайте позицию на уровне глаз ребенка.

2. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка.

3. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности.

Проанализируйте собственную речь:

- исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на детей, вызывая эмоциональный дискомфорт;
- обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат;
- постарайтесь избавиться от слов - "паразитов" ("ну", "значит", "в общем" и т.д.)

4. Помните, что ребенок дошкольного возраста является существом невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения. Старайтесь использовать такой неречевой прием взаимодействия с детьми, как "демонстрация расположения": спокойное внимание, улыбка, контакт глаз, ободряющий жест.

5. Умейте анализировать процесс общения. Попытайтесь найти причины ошибок во взаимодействии с детьми. Это могут быть:

- непонимание психологической ситуации, настроения детей;
- недостаточная саморегуляция;
- несоответствие вашего стиля общения, вашей индивидуальной атмосфере в группе детей, сложившемуся уровню взаимоотношений в группе;
- механическое копирование стиля общения коллег.

6. Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию. Помните: вы не имеете профессионального права обижаться на детей. Старайтесь оценивать поступок, действие, которое совершил ребенок, а не личность его. Покажите, что вы недовольны поступком, но сами положительно относитесь к ребенку. Избегайте следующих приемов, помогающих разрешить детские ссоры, драки:

- требований ("не мешайте", "перестаньте ссориться");
- наказаний (изоляция от коллектива);
- оценки, которые несут в себе характер иронии ("ну я так и знала, что это сделал опять Петров");
- возмущения ("вы только посмотрите, что вы наделали!");
- предвосхищающей отрицательной оценки ("от тебя никогда ничего хорошего не дождешься!");
- вопросов к детям: "Кто ударил?".

7. Пытайтесь разрешить конфликт в доброжелательном тоне, не повышая голос. Используйте следующие приемы:

- предвосхищающую оценку ("Я уверена, что ты так больше не поступишь");
- выяснение мотива несправедливого отношения ребенка к своему сверстнику ("Почему ты так поступил?", "Расскажи, как это произошло").

НУРКАЕВА Г.Т.,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МАУДО ЦДТ Г. ОРЕНБУРГА

УЛ. КОСМИЧЕСКАЯ, D. 5,
КАБ. 23Б

36-89-89