

Игра «Я-добрый». Цель: установление контакта между детьми. Описание игры: Проиграйте с ребенком следующие ситуации: подойти к другому, попросить игрушку, задать вопрос, пригласить поиграть, похвалить за что-то, сказать что-нибудь хорошее, утешить расстроенного.

Игра «Что ты будешь делать?» Цель: развитие умения выходить из конфликтных ситуаций. Описание игры: Давай представим, что Пете и Вите понравилась машинка. Витя забрал машинку себе и не дает Пете. Ты – Петя, что ты будешь делать? (проигрывается несколько раз).

Игра «Превращение». Цель: развитие воображения, осознание собственного тела, умение распознавать язык мимики и жестов. Описание игры: Ребенок изображает животного, а взрослый угадывает кого он изобразил, и наоборот взрослый показывает.

Игра «Настроение». Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние. Описание игры: Взрослый спрашивает: «на что похоже твое настроение?». Если ребенок затрудняется ответить, предложите варианты: на какое животное похоже твое настроение, какую погоду, цвет.



Упражнение «Врасти в землю». Цель: обучение приемам саморегуляции, повышение уверенности в себе. Описание: Попробуйте сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожмите в кулачки, крепко сцепите зубы. Вы - могучее, крепкое дерево, у вас сильные корни, и никакие ветры вам не страшны. Это поза уверенного человека.

Дошкольный возраст тем и уникален, что ведущей деятельностью является игра. Все имеющиеся проблемы у ребенка можно проиграть, создав игровую ситуацию, предлагайте выход из создавшихся трудных ситуаций, проигрывайте разные варианты.

Играйте и любите своих детей, только в этом случае получится гармонично развитая личность, адаптированная к социуму.



36-89-89



г. Оренбург, ул. Космическая, д.5,
каб. 23Б



dzerj@orenschool.ru
gulzainar15@mail.ru

Муниципальное автономное
учреждение дополнительного
образования
"Центр детского творчества"
г. Оренбурга



У дошкольника трудности в общении... Что делать?



Нуркаева Г.Т., педагог-психолог
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

Вся жизнь человека проходит в общении и межличностных контактах, и от того, как он выстраивает свои отношения с другими людьми, во многом зависит успех и эмоциональное благополучие. И чем раньше взрослые окажут детям необходимую помощь, тем лучше в будущем человек адаптируется к социуму, будет полноценно развиваться как личность.

У детей дошкольного возраста выделяют две группы по характеру трудностей в общении:

- 1) Типы избегания общения;
- 2) Типы неадекватного общения.

РЕБЁНОК С РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ

- Ни в коем случае не связывайте неудачи ребёнка с его речевым дефектом.
- Объективно подчёркивайте достоинства вашего ребёнка.
- Поощряйте его общение с другими детьми.
- Обратите внимание на чередование периодов улучшения и ухудшения речи. Проанализируйте ситуации и обстановку, в которой речь улучшается, и способствуйте развитию этих ситуаций.

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЁНОК.

- Помните, что запрет и повышение голоса — самые неэффективные способы преодоления агрессивности.
- Показывайте ребёнку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нём вспышек гнева.
- Пусть ваш ребёнок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и принимаете его.



РЕБЁНОК С НАРУШЕНИЕМ САМООЦЕНКИ

- Не оберегайте своего ребёнка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но не перегружайте его тем, что ему непосильно.
- Не перехваливайте ребёнка, но и не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает.
- Поощряйте в ребёнке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чём-то лучше его.
- Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребёнок может также достичь этого.
- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.
- Не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).
- Полезно знать, что уровень самооценки не устанавливается раз и навсегда. Он может изменяться, особенно в переходные, кризисные периоды в жизни ребёнка.

ЗАМКНУТЫЙ РЕБЁНОК

- Расширяйте круг общения вашего ребёнка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми.
- Подчёркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребёнку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком; стремитесь сами стать для ребёнка примером эффективно общающегося человека.

- Если Вы заметите, что, несмотря на ваши усилия, ребёнок становится всё более замкнутым и отстранённым, обратитесь за консультацией к психологу. Наберитесь терпения и подготовьтесь к длительной работе, которая должна проходить постоянно в ходе вашего общения с ребёнком.

ЗАСТЕНЧИВЫЙ РЕБЁНОК

- Расширяйте круг знакомств своего ребёнка, чаще приглашайте к себе друзей, берите его в гости к знакомым людям, расширяйте маршруты совместных прогулок, учите ребёнка спокойно относиться к перемене местонахождения.
- Не стоит постоянно беспокоиться за ребёнка, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей, не старайтесь сами сделать всё за ребёнка, дайте ему определённую меру свободы и открытых действий.
- Постоянно укрепляйте у ребёнка уверенность в себе, в собственных силах.
- Привлекайте ребёнка к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавайте ситуации, в которых застенчивому ребёнку пришлось бы вступать в контакт с «чужим» взрослым.

Учим детей общению

Предлагаем вашему вниманию игры, которые помогут вашему ребенку преодолеть трудности в общении. В этих играх на роли собеседников для вашего ребенка можно использовать различные игрушки, куклы, конечно, же, вы родители, друзья, бабушки дедушки.

