1. Дополнительное образование: привлечение и поддержка молодых специалистов / С.В. Турыгина //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №3. – С.3-8.
2. Дистанционное образование как возможность самореализации педагога / Ю.А. Хаджегурова //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.43.
3. Занятие как средство диагностики профессиональной компетентности педагога / И.Ю. Кульчицкая // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №10. – С. 29-31.
4. Индивидуальный образовательный маршрут педагога дополнительного образования как средство развития профессиональной компетенции / Г.Ч. Тахтамышева // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №12. – С. 3-6.
5. Информационно-методическое сопровождение педагогических работников в межаттестационный период /Ю.В. Амахина //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №4. – С.7-11.
6. Использование метода проектов в образовательно-воспитательном процессе / О.А. Цвиркун // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №10. – С. 28-29.
7. Использование проектной и исследовательской технологий в условиях реализации проекта «История образовательного учреждения». Семинар-практикум для ПДО. / И.В. Бурлакова //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №5. – С.7-10.
8. Краудсорсинговая технология как средство повышения качества подготовки лидеров / И.В. Комарова //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №4. – С.3-6.
9. Лапейко, Н.И. Уроки воспитания: многомерное воспитание и развитие личности обучающихся в контексте стратегически значимых тенденций отечественного образования / Н.И. Лапейко // Завуч. Для администрации школ. – 2020. –№5-8. – С.1-33.
10. Методические рекомендации по составлению общеобразовательной общеразвивающей программы кружкового объединения / М.В. Спевак //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №2. – С.8-12.
11. Методические основы построения учебного занятия. Типология занятий / Князева А.А. //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №3. – С.9-14.
12. Организация занятий в дополнительном образовании с применением цифровых технологий /О.М. Мусина //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.34-35.
13. Оценка качества дополнительного образования обучающихся. Формирование ценностных понятий на занятиях // Образовательные программы дополнительного образования детей. – 2018. – №5. –71с.
14. Патриотическое воспитание как контекстный процесс / О.С. Ищенко //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.3-6.
15. Организация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания /И.В. Бурлакова //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.7-9.
16. Подготовка специалиста по выстраиванию образовательных траекторий на цифровой платформе, в рамках реализации мероприятий по формированию региональной модели дополнительного образования «Территория интеллекта» / И.В. Дмитриев //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №4. – С.39-43.
17. Попова, И. Неформальный подход к обучению и воспитанию школьников / И. Попова // Справочник руководителя ОУ. – 2015. – №11. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=420580>
18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. Информационно-методический журнал. – 2019. – №3. – С.9-14.
19. Психолог в спортивной школе / Е.А. Оськина // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №12. – С.27-31.
20. Путь к вершинам педагогического мастерства. Мастер-класс как открытая педагогическая система / Е.Н. Попова // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №4. – С. 3-5.
21. Развитие инновационного образовательного пространства через внедрение кластерного подхода / М.А. Силкина //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №5. – С.38-42.
22. Рефлексия как этап современного занятия в системе ДО: подводим итоги учебных занятий, учебного года / Е.Н. Попова //Дополнительное образование и воспитание. – 2018. – №12. – С.3-10.
23. Роль учебно-методического обеспечения в повышении эффективности образовательного процесса / Н.Г. Сычева // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №11. – С. 23-25.
24. Семейный клуб - перспективная форма работы с родителями / И.П. Величко // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №5. – С.49-51.
25. Сохранность контингента обучающихся в дополнительном образовании / С.В. Турыгина // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №8. – С. 3-11.
26. Тематическое планирование как способ для объединения субъектов образовательных отношений при организации воспитательных мероприятий / И.В. Бурлакова //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №1. – С.7-9.
27. Управление воспитательным процессом в условиях инновационной деятельности образовательной организации / Н.Н. Черноиван //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.40-42.
28. Учет отечественных традиций, национальных и региональных особенностей в планировании воспитательной работы / Ю.А. Артеева //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №5. – С.17-19.
29. Чепкова, О.Н. Управление проектами в деятельности организации ДО и взрослых / О.Н. Чепкова, Л.С. Аверьянова, С.Н. Федосеева // Внешкольник. Информационно-методический журнал. – 2019. – №2-3. – С26.-31.
30. Школа педагога. Проектирование воспитательных мероприятий по теме «Прошлое. Настоящее. Будущее» / И.В. Бурлакова // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №10. – С. 17-19.
31. Щуркова, Н.Е. Феномен нового воспитания или новые основания современного воспитания / Н.Е. Щуркова // Завуч. Для администрации школ. – 2019. –№5. – С.21-27.
32. Этический диалог как форма нравственного воспитания / Е.А. Букурова // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №11. – С. 3-8.