Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 111
от 01.09.2020 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
_____ В.Н. Каратаева
«02» сентября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Лидер»

Возраст детей: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель: Дзугкоев С.Д.,
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

Оренбург
2020

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Лидер»**
Дата утверждения	Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета МАУДО ЦДТ (протокол № 111 от 01.09.2020 г.) и утверждена директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.
Основные разработчики программы	**Дзугкоев Сергей Дмитриевич**, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МАУДО ЦДТ г. Оренбурга
Классификационные характеристики программы	**по типу** – модифицированная; **по содержанию** – однопрофильная; **по уровню реализации** предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста **по уровню сложности** осваиваемого материала носит ознакомительный (стартовый) характер.
Цель и задачи программы	**Цель**: развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции. **Задачи:** **Воспитательные:** -закрепить позитивные ценностные ориентиры самосознания; -развивать мотивацию к самопознанию и саморазвитию; -развивать положительную «Я-концепцию» и социально значимые личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих; умение управлять собственным временем); -формировать активную личностную и гражданскую позиции. **Обучающие:** -сформировать систему элементарных представлений о лидерстве, менеджменте, самоменеджменте; -развивать умения и навыки в разработке и реализации творческих проектов, КТД: -сформировать умения планировать, организовывать и координировать деятельность учащихся в рамках ученического самоуправления. **Развивающие:**

	-развивать мотивацию достижений, навыки коммуникативного взаимодействия в системе «Я – взрослый», «ученик-ученик» и командообразования; -развивать критическое мышление и личностную рефлексию; -развивать творческие способности.
Ожидаемые результаты	***Результаты в области личностного развития:*** -проявляют мотивацию к саморазвитию; -стремятся к положительной «Я-концепции»; -проявляют способности к саморазвитию; -стремятся к конечному результату; -способны к самоконтролю и рефлексии; -проявляют уверенность в своих силах; -проявляют толерантность, тактичность; -проявляют дифференцированную оценку саморазвития. ***Результаты в области усвоения метапредметных умений:*** -умеют делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы; -проявляют организаторские способности; -умеют слушать собеседника и вести диалог; -проявляют коммуникативные качества и организаторские способности; умеют договариваться в конфликтной ситуации; -умеют планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, анализировать результаты своей деятельности; -применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно-досуговых мероприятий. ***Результаты в области предметных знаний и умений:*** -знают лидерскую терминологию и структуру ученического самоуправления; -знают основные качества лидера; -знают, как устанавливать контакт с аудиторией в игровой деятельности; -могут проводить различные игры, игровые программы; -знают основные правила составления социального проекта; -знают, как проводить конкурсные программы; -знают и умеют планировать вместе с командой общий проект, акцию; -умеют публично выступать.

Показатели результативности программы	**Диагностические показатели динамики освоения программы:** **1. Положительная динамика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» за 2019- 2020 учебный год:** По параметру «Мотивация к содержанию занятий в творческом объединении» к концу учебного года возросло количество учащихся с высоким уровнем на 20%, число учащихся со средним уровнем возросло на 30%. По параметру «Лидерские способности» к концу 2018 – 2019 учебного года динамика развития высокого уровня увеличилась на 22%. По параметру «Действия оценки» к концу учебного года количество учащихся с низким уровнем сформированности действий оценки уменьшилось на 57,1%, количество учащихся с высоким уровнем возросло на 20%. Наблюдается положительная динамика параметра «Действия контроля» к концу учебного года количество учащихся с высоким уровнем развития действий контроля увеличилось на 60%. **Результаты участия в конкурсном движении.** **2020 год:** Федеральный этап всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» Диплом победителя (3 место) **2019 год:** Федеральный этап всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» Диплом победителя (1 место) **2018 год:** Федеральный этап всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» Диплом победителя (специальная номинация)
Методический кейс Программы	Диагностический инструментарий, конспекты занятий, информационные материалы, график планируемых проектов на учебный год.

Содержание программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 6

1.1 Пояснительная записка 6

-направленность (профиль) программы 6
-актуальность программы 6
-отличительные особенности программы 7
-адресат программы 8
-объѐм и срок освоения программы 8
-режим занятий 9
-формы обучения и виды занятий по программе 9

1.2 Цель и задачи программы 10

-цель 10
-задачи 10

1.3 Содержание программы 11

-учебный план и его содержание 11
-учебно-тематический план 20
-содержание учебно-тематического плана 24

1.4 Планируемые результаты 39

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 40

2.1 Календарный учебный график 40
2.2 Условия реализации программы 71
2.3 Формы аттестации и контроля 71
2.4 Оценочные материалы 72
2.5 Методические материалы 74

Литература 77

Приложение 82

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» имеет ***социально-гуманитарную направленность,*** способствует развитию лидерских качеств, организаторских способностей и формированию у обучающихся активной гражданской позиции.

По сроку реализации программа ***рассчитана на 1 год***, по содержанию - ***однопрофильная***, по уровню реализации рассчитана ***на учащихся среднего и старшего школьного возраста (разноуровневая)***, по уровню сложности ***носит ознакомительный (стартовый) характер***, по типу программы является ***модифицированной.***

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга».

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» в работе с подростками обусловлена социальным запросом на формирование активной личности, конкурентоспособной в условиях современного цифрового общества, обладающей нравственным и творческим потенциалом.

Формирование социально-активной личности становится приоритетным направлением образовательной политики, обеспечение которого идет через реализацию федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование».

В Концепции развития дополнительного образования детей (2014 г.), Концепции модернизации российского образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года особая роль отводится системе дополнительного образования как открытой социальной системе, позволяющей гибко обеспечить условия для формирования социальных компетенций личности, самоопределения и профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Актуальность реализации данной программы в работе с подростками так же определяется ее направленностью на решение задач подросткового и юношеского возраста: развитие личностной и гражданской идентичности, самосознания, адекватной самооценки, обретение личностной автономии.

Участие в ученическом самоуправлении предъявляет особые требования к личности учащихся, ее социальной компетентности.

Под понятием лидер подразумевается человек, играющий доминирующую роль в структуре межличностных отношений (Б.Д Парыгин., Москва 1999г.). Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. К лидерским качествам относят волевой характер, способность преодолевать препятствия на пути к цели, настойчивость, умение разумно рисковать, инициативность, терпеливость, готовность долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.

Занятия по программе «Лидер» *в интеллектуальном плане* обеспечивают расширение представлений учащихся о лидерстве, лидерском инструментарии, о менеджменте и самоменеджменте, истории детского движения и о современных детских организациях.

В личностном плане обучение по программе «Лидер» обеспечивает развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер самосознания, развитие личностных качеств (ответственность за свое поведение и выбор стратегии поведения, толерантность, конструктивная личностная и социальная рефлексивность и др.), организаторских способностей.

Содержание программы направлено на развитие личностных качеств, являющихся основой для формирования профессионально важных качеств менеджера и гибких умений: коммуникативность, мотивация достижений, умение работать в команде, критичность мышления, организованность.

Кроме того, ***содержание программы носит профессионально ориентированный характер***, что обеспечивает формирование профессиональных намерений и компонентной структуры психологической готовности к профессиональному самоопределению (мотивационной, когнитивной и поведенческой).

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми среднего и старшего подросткового возраста связана с ее ориентацией на ведущую деятельность данного возраста (социально - значимая) и базовые потребности возраста (стремление проявить лидерские задатки, общение со взрослым-авторитетом, самоутверждение в значимой деятельности).

Подростков объединяет желание быть значимыми и полезными для других. Вовлечение их в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и личностной направленности, способствует развитию их самосознания, рефлексивной самооценки своих возможностей и ограничений в конкретном виде деятельности, активной личностной позиции.

Отличительные особенности программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» были изучены и использованы материалы авторских программ: «Школа Лидерства» (авт. Е.М. Смекалова),

«Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя» (авт. Г.К. Селевко), программа Федерации детских организаций «Игра – дело серьезное», спецкурс Академии открытий Всероссийского детского центра «Орленок» «Я

- лидер», дополнительная образовательная программа «Лидер XXI века»

(авт. И.Л.Одинцова).

Отличительными особенностями программы «Лидер» от аналогичных программ являются:

-*во-первых* - расширено содержание программы путем включения разделов «Менеджмент», «Самоменеджмент»;

-*во-вторых* – обучение учащихся по программе предполагает построение занятий с применением такой технологии обучения как проектная деятельность;

-*в-третьих* – по окончании обучения по программе, учащиеся продолжают взаимодействовать по системе наставничества «Ученик- ученик», где выпускники программы продолжают совершенствовать приобретенные умения и навыки, участвуя в школе комиссарства, задача которой организовать шефство над младшими классами, помогать им в подготовке КТД на протяжении всего года.

Адресат программы

Программа «Лидер» ориентирована на учащихся подросткового возраста 14-ти-17-ти лет.

Возраст 14-ти-15-ти лет характеризуется повышенной рефлексией, анализом своих и чужих поступков, непрерывным обдумыванием и определением своего места в мире, обществе, попытками оценить себя, ситуативностью самооценки, стремлением выделиться среди сверстников, смелостью и критичностью суждений.

Возраст 16-ти-17-ти лет связан с расширением диапазона фактически доступных человеку или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности.

Важнейшими новообразованиями интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становятся: развитие теоретического (гипотетико-дедуктивного, абстрактного) мышления, тяга к абстрагированию, широким обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами; склонность преувеличивать силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности. Увеличивается степень индивидуализации в интересах и способностях, формируется индивидуальный стиль умственной деятельности.

Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей, развитием самосознания.

Обучение по программе способствует расширению кругозора подростков в области развития умений строить межличностные отношения, разбираться в социальных процессах, способах организации, планирования и проведения коллективно-творческих дел.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год. Содержание программы осваивается ***на стартовом уровне.*** Обучающиеся получают элементарные знания по теории и практике лидерства, ученического самоуправления, знания о современных детских организациях, методике подготовки и организации

коллективных творческих дел, менеджменту и самоменеджменту.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» рассчитана на **1 год обучения.**

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ***«Лидер»*** составляет ***144 аудиторных часа*** и ***34 часа внеаудиторной нагрузки.***

Внеаудиторная нагрузка представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию педагога, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Может быть представлена следующими формами: творческие, самостоятельные работы, поиск и отбор информации по темам занятий, подготовка проекта, участие в коллективных мероприятиях (коммунарский сбор, творческая учеба актива) и другие.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию творческого объединения «Лидер» в соответствии с годовым учебным графиком МАУДО ЦДТ г. Оренбурга ***2 раза в неделю по 2 академических часа*** в соответствие с СП (санитарно – эпидемиологическими требованиями). Продолжительность занятий 45 минут, перерыв - 10 минут. Количество обучающихся в группе – **15 человек.**

Учебная база реализации программы – **МОАУ «Лицей №4» г. Оренбурга.** При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 7-18 лет до 30 мин.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Обучение по программе предполагает сочетание ***групповой и индивидуальной форм обучения***. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования и подготовки учащихся к публичным выступлениям.

Ведущей формой обучения по программе является ***групповая.***

Формы организации образовательного процесса и ***виды занятий*** по программе определяются ее содержанием и предусматривают: беседы, практикумы, мастер-классы, игры (интеллектуальные, сюжетно-ролевые, деловые, квест-игры), дискуссии, мини-конференции, мозговые штурмы, коллективные творческие дела («Коммунарские сборы», «Вечер лицеиста», «Леди и Джентльмены», «Творческая учеба актива» и др.).

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью конференций в Skype и Zoom.

Обучение с применение дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)

Программа построена на ***принципах разноуровневости, вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей***, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и

возможностям каждого учащегося в творческом развитии.

В содержании программы, главным образом, делается акцент на игровые и проектные технологии.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью видеоконференций. Обучение с применение дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции.

Задачи программы:

Воспитательные:

-закрепить позитивные ценностные ориентиры самосознания;

-развивать мотивацию к самопознанию и саморазвитию;

-развивать положительную «Я-концепцию» и социально значимые личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих; умение управлять собственным временем);

-формировать активную личностную и гражданскую позиции.

Обучающие:

-сформировать систему элементарных представлений о лидерстве, менеджменте, самоменеджменте;

-развивать умения и навыки в разработке и реализации творческих проектов, КТД:

-сформировать умения планировать, организовывать и координировать деятельность учащихся в рамках ученического самоуправления.

Развивающие:

-развивать мотивацию достижений, навыки коммуникативного взаимодействия в системе «Я – взрослый», «ученик-ученик» и командообразования;

-развивать критическое мышление и личностную рефлексию;

-развивать творческие способности.

-формирование и развитие IT-компетентности

1.3. Содержание программы
Учебный план и его содержание

№ п/п	Раздел	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Практика	Теория	Внеаудиторная нагрузка	
	Введение. Предмет и задачи курса	2	1	1	-	беседа
1	Современное детское движение	6	4	2	2	Беседа, круглый стол, письменный отчет, дискуссия.
2	Теория и практика лидерства	18	10	8	4	Беседа, круглый стол, творческая работа, проектная работа, письменный отчет, дискуссия.
3	Феномен личного влияния	8	5	3	2	Беседа, круглый стол.
4	Методика подготовки и организации коллективных творческих дел	10	6,5	3,5	3	Беседа, творческая работа, проектная работа.
5	Коллектив и лидер	20	11	9	3	Беседа, творческая работа, проектная работа.
6	Инструментарий лидера - организатора	26	14,5	11,5	4	Беседа, творческая работа, проектная работа, наблюдение
7	Общественная практика	6	4	2	3	Проектная работа, круглый стол, письменный отчет
8	Нравственность в отношении и общении	6	3	3		Беседа, творческая работа
9	Азбука организатора	4	2	2		Беседа, круглый стол

10	Детские объединения и средства массовой информации	14	10,5	3,5	3	Беседа, творческая работа, круглый стол
11	Лидерство и менеджмент	24	18	6	8	Беседа, творческая работа, круглый стол
ИТОГО:		**144**	89,5	54,5	34	

1.3. Содержание разделов программы

Введение. Предмет и задачи программы.

Цель: ознакомление учащихся с программой творческого объединения.

Задачи:

1.Сформировать у учащихся мотивацию к посещению занятий творческого объединения.

2.Сформировать представление учащихся о содержании программы, ее цели и задачах;

3.Сформировать первоначальные знания о лидерстве.

Содержание. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, ее содержанием, с расписанием творческого объединения. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я лидер», «Снежный ком»).

Основные понятия: детский коллектив, лидер, лидерство.

Планируемые результаты:

1.Обучающиеся имеют представление о предмете и задачах программы, владеют ключевыми понятиями «лидер», «лидерство».

2.Учащиеся демонстрируют мотивацию к участию в современном детском движении.

Раздел№1 «Современное детское движение»

Цель: формирование представлений о современном детском движении.

Задачи:

1.Сформировать у учащихся элементарные знания в области истории детского движения и современных детских организаций.

2.Сформировать у учащихся мотивацию к участию в современном детском движении.

Содержание. История детского движения России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20-80-х годах. Современное состояние детского движения и его перспективы. Ознакомление с программами деятельности различных детских общественных объединений России и СНГ. Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений, включенных в федеральный реестр. ученическое самоуправление как часть детского движения.

Основные понятия: детское движение, скауты, скаутизм, пионерское движение, ученическое самоуправление, программы деятельности, детское общественное объединение, детское творческое объединение, лидер детского объединения, лидер ученического самоуправления.

Планируемые результаты:

1.Учащиеся владеют знаниями по истории детского движения и современному детскому движению.

2.Учащиеся демонстрируют высокий уровень мотивации к участию в современном детском движении.

3.Учащиеся осуществляют сотрудничество со сверстниками, родителями, младшими обучающимися в решении личностно и социально значимых проблем.

Раздел№2 «Теория и практика лидерства»

Цель: формирование компетентностей лидера.

Задачи:

1.Обучить учащихся основам лидерства.

2.Развивать гибкие навыки, такие как креативность, критическое мышление, способность к командообразованию, развитая коммуникация.

3.Воспитывать лидерские качества: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность, мотивация достижений.

Содержание. Составление глоссария лидера, организатора. Выявление отличий и сходств. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель. Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель. По функциям - лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец. Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Причины появления в группе лидера. Основные качества лидера. Лидер и группа. Личностные качества лидера – организатора (доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность). Методы взаимодействия в группе. Организаторская этика. Деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Основные понятия: лидер, лидерство, организатор, руководитель. Лидер и группа. Взаимодействие, командопостроение, критическое мышление, коллаборационизм, координация, тактичность, толерантность.

Планируемые результаты:

1.Обучающиеся владеют знаниями по теории и практике лидерства. 2.Учащиеся демонстрируют ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность, мотивацию достижений в коллективе.

3.Обучающиеся активно проявляют интерес к практике лидерства.

Раздел №3. Феномен личного влияния.

Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских

компетентностей.

Задачи:

1.Познакомить с понятием личного влияния.

2.Способствовать формированию навыков личного влияния.

Содержание. Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты. Лидерство и его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Качества, определяющие коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния: основные и компенсаторные. Социальный интеллект; личный магнетизм; партнѐрство и доверие.

Основные понятия:

Власть, «значимый» другой, лидер. Личное влияние, манипулятор, манипуляция. Харизматический лидер, самоуважение, конформность, нонконформность.

Планируемые результаты:

1.У обучающихся сформированы знания формированию коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей.

2.У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к формированию навыков личного влияния.

3.Обучающиеся могут осуществлять сотрудничество со сверстниками, родителями, младшими обучающимися в решении личностно и социально значимых проблем.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчѐт, дискуссия.

Раздел№4 «Методика подготовки и организации коллективных творческих дел»

Цель: формирование организаторских компетентностей.

Задачи:

1.Сформировать систему знаний по методике подготовки и организации КТД.

2.Развить у учащихся навыки работы в команде.

Содержание. История возникновения методики КТД. Педагогические идей А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Коммунарское движение: история и современность. Коллективная творческая деятельность, еѐ характеристика, основные принципы. Виды коллективных творческих дел, характеристика наиболее распространѐнных КТД по видам воспитательной работы. КТД в рамках ученического самоуправления. Сбор — как форма КТД. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий). Роль лидера в период подготовки коллективно-творческих дел. Основные условия результативности творческого дела. Методика проведения «огоньков». Формирование команды, ориентирование на навыки взаимодействия с коллективом

Основные понятия: метод, методика, творчество, Коммунарское движение, дело, коллективно-творческие дела, коллективная работа, сбор, микро-сбор, МИГи, «мозговой штурм», «огонѐк», общий сбор, ЛЭП, закон «поднятой руки», закон «00», сотрудничество детей и взрослых.

Планируемые результаты:

1.Обучающиеся имеют сформированную методическую базу для подготовки и организации КТД.

2.Учащиеся владеют практическими навыками подготовки и организации КТД.

3.Учащиеся проявляют доброжелательность в межличностных отношениях внутри коллектива.

Раздел №5. Коллектив и лидер.

Цель: формирование лидерских компетентностей.

Задачи:

1.Познакомить с основами лидерства.

2.Способствовать формированию навыков работы в команде.

Содержание. Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу». Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность. Взаимоотношения деловые и личные. Лидер и авторитет. Совместимость людей. Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые. Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микро коллективы: звенья, штабы, экипажи, службы. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива и ученического самоуправления.

Основные понятия:

Коллектив, взаимоотношения деловые, личные. Лидер, авторитет. Поручения: постоянные, временные, разовые. Микро-коллективы, звенья, штабы, экипажи, службы. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива и ученического самоуправления.

Планируемые результаты:

1.У обучающихся сформированы знания о лидерстве в коллективе.

2.У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к практике лидерства.

3.Обучающиеся могут осуществлять сотрудничество со сверстниками, родителями, младшими обучающимися в решении личностно и социально значимых проблем.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчѐт, дискуссия.

Раздел №6. Инструментарий лидера-организатора.

Цель: формирование инструментария лидера-организатора.

Задачи:

1.Познакомить с инструментарием лидера-организатора.

2.Способствовать формированию навыков организации игровых программ и других мероприятий.

3.Познакомить с понятиями ювенального и трудового права.

Содержание. Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующими публичные выступления: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы. Проект как форма инициативы и коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел. Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего. История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр. Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка.

Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр. Понятие творческих мастерских, мастер - классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера. Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения.

Основные понятия:

Формы организаторской деятельности. Дебаты, круглые столы, конференции, дискуссии, ток-шоу, интервью, выступления. Формы досуговой деятельности. Ораторское искусство. Игра, игровая технология; развлекательная, коммуникативная функции игры. Игровая атрибутика. Творческие мастерские, мастер - классы.

Планируемые результаты:

1.У обучающихся сформированы знания об инструментарии лидера - организатора.

2.У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к организации игровых программ и других мероприятий.

3.У обучающихся сформированы знания по ювенальному и трудовому праву.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчѐт, дискуссия.

Раздел № 7. Общественная практика.

Цель: формирование компетентностей в работе в качестве экспертов с органами самоуправления.

Задачи:

1.Способствовать выбору направления деятельности.

2.Научить разрабатывать и защищать проекты деятельности.

Содержание. Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии в мероприятиях.

Основные понятия:

Инициатива, творчество, проектная деятельность.

Планируемые результаты:

1.У обучающихся сформированы знания по работе в качестве экспертов с органами самоуправления.

2.У обучающихся на высоком уровне сформированы навыки выбора направления деятельности.

3.Обучающиеся могут разрабатывать и защищать проекты деятельности.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчѐт, дискуссия.

Раздел №8. Нравственность в отношениях и общении.

Цель: **формирование нравственных основ в отношениях и общении.**

Задачи:

1.Познакомить с основами нравственности, этики и этикета.

2.Способствовать формированию организаторской этики лидера.

Содержание. Этика. Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет. Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение. Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового общения. Стиль общения.

Основные понятия:

Этика, этикет, мораль, нравственность. Деловой этикет, речевой этикет.

Коммуникативное поведение, деловое общение, стиль общения.

Планируемые результаты:

1.У обучающихся сформированы знания о базовых основах нравственности.

2.У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к формированию организаторской этики.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчѐт, дискуссия.

Раздел №9. Азбука организатора.

Цель: формирование организаторских компетентностей.

Задачи:

1.Познакомить со стилями руководства.

2.Способствовать формированию ораторского мастерства.

3.Способствовать формированию организаторского мастерства.

Содержание. Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники. Правила хорошей работы. Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу. Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе. Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов.

Основные понятия:

Организация дела, организаторские знания и умения. Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Организаторское мастерство. Речевые барьеры. Умение убеждать и вести за собой.

Планируемые результаты:

1.У обучающихся сформированы знания по организаторским компетентностям.

2.У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к формированию организаторского мастерства.

3.У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к формированию ораторского мастерства.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчѐт, дискуссия.

Раздел №10. Детские объединения и средства массовой информации.

Цель: формирование знаний о детских объединениях и СМИ.

Задачи:

1.Дать характеристику СМИ России, работе с сайтами детских объединений в Интернете.

1.Способствовать формированию навыков работы юного корреспондента.

2.Способствовать подготовке и выпуску продуктов средств массовой информации.

Содержание. Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты. Работа юного

корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью. Практические навыки оформительской деятельности: шрифтование, приемы оформления газет детской организации. Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, лагеря. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

Основные понятия:

СМИ, школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты, информационный листок. Юный корреспондент. Жанры, информация, заметка, статья, очерк, интервью. Шрифтование. Пресс-центр.

Планируемые результаты:

1.У обучающихся сформированы знания по детским объединениям.

2.У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к участию в современном детском движении.

3.Обучающиеся могут осуществлять подготовку и выпуск средств массовой информации.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчѐт, дискуссия.

Раздел №11 «Лидерство и менеджмент»

Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей управленца.

Задачи:

1.Обучить учащихся основам менеджмента, самоменеджмента.

2.Сформировать навыки коммуникативного поведения и делового общения.

3.Развить навыки экспромта, аналитической деятельности,

4.Воспитать у учащихся нравственные качества менеджера: порядочность, правдивость, уважение личности.

Содержание. Теория и практика менеджмента: содержание понятия менеджмента. Психофизиологические особенности: наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию, стремление к личной эмоциональной независимости. Интеллектуальные способности: познавательный интерес, эрудиция, нестандартность мышление. Организаторские способности: способность к координации коллективной деятельности, контактность. Креативный потенциал: оригинальность в решении вопросов, инициативность, неординарность подходов к решению ситуаций. Типология лидерства. Основания типологии: по сфере деятельности; по отношению к общественным нормам; по характеру деятельности; по функциям; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия с группой. Качества менеджера. Развитие качеств менеджера: качества универсального лидера, делового лидера. Рекомендации по формированию качеств делового лидера. Лидерство в демократическом обществе. Навыки участия в демократических процессах. Влияние лидеров на членов группы. Влияние членов группы на лидеров. Организация эффективной работы группы. Взаимодействие лидеров в группе. Стили

лидерства и менеджмента. Характеристика стилей руководства. Авторитарный, демократический, либеральный (пассивный, попустительский). Организаторские способности. Имидж. Понятие имиджа. Имидж как совокупность черт внешнего облика человека, его речи, манеры поведения, умения общаться с людьми. Речевой этикет. Правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение. Основы речевого воздействия. Наука о речевом воздействии в XX веке. Д. Карнеги. Культура речи. Требования к культуре речи, значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Деловое общение. Понятие делового общения. Деперсонификция общения в официальных ситуациях. Ведение спора. Спор, как обсуждение разногласий между людьми. Особенности ведения спора с разными типами собеседников.

Основные понятия: лидер, менеджмент, менеджер, психофизиология, активное и целостное восприятие, личная природно-социальная ценность, познавательный интерес, информационная эрудиция, нестандартность мышления, диалектическое мировоззрение, креативность. Лидер-созидатель, лидер-разрушитель; социальный и асоциальный лидер; деловой, эмоциональный, абсолютный лидер; универсальный, ситуативный лидер; лидер-вдохновитель, инициатор, организатор; формы власти и влияния, тайм-менеджмент, стратегический менеджмент, управленческие решения в жизни менеджера.

Планируемые результаты:

1.Обучающиеся владеют элементарными знаниями в области менеджмента, самоменеджмента.

2.Учащиеся демонстрируют главные нравственные качества менеджера.

3.Обучающиеся владеют и оперируют навыками тайм-менеджмента, стратегического менеджмента, принимают управленческие решения.

4.Учащиеся владеют навыками коммуникативного поведения и делового общения, умеют вести спор с разными типами собеседников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Аудиторные			Внеаудиторная нагрузка	
		Всего	Практика	Теория		
1	**Введение.** Предмет и задачи программы	**2**	1	1	-	беседа
Раздел №1. Современное детское движение						

2-3	Современное детское движение. Ученическое самоуправление как вид детского движения.	**4**	3	1	1	Беседа
4	Программы деятельности детских общественных объединений, включенных в федеральный реестр	**2**	1	1	1	наблюдение
Раздел №2. Теория и практика лидерства						
5	Содержание понятия «лидер»	**2**	1	1		Беседа
6	Типология лидерства. Классификация лидерства	**2**	1	1	1	Беседа
7	Качества лидера	**2**	1	1	1	Круглый стол
8	Лидер и группа	**2**	1	1		Беседа
9	Стили лидерства и руководства	**2**	1	1	1	Круглый стол
10	Стили работы как стили взаимоотношений	**2**	1	1		Круглый стол
11-12	Организаторские способности	**4**	3	1		Беседа
13	Имидж лидера	**2**	1	1	1	Проектная работа
Раздел №3. Феномен личного влияния						
14	Понятие личного влияния	**2**	1	1		Беседа
15	Личное влияние, власть, лидерство	**2**	1	1	1	Круглый стол
16-17	Типы личного влияния	**4**	3	1	1	Беседа
Раздел № 4. Методика подготовки и организации коллективных творческих дел						
18-19	История возникновения методики КТД	**4**	3	1		Беседа
20	Коммунарское движение	**2**	1,5	0,5	1	Творческая работа
21	Коллективная творческая деятельность	**2**	1	1	1	Проектная работа
22	Методика подготовки и проведения КТД	**2**	1	1	1	Проектная работа
Раздел №5. Коллектив и лидер						

23	Основные признаки и принципы формирования коллектива	**2**	1	1		Беседа
24	Этапы развития коллектива	**2**	1	1		Беседа
25	Типы групп	**2**	1	1		Беседа
26	Структура детского объединения и методы ее изучения	**2**	2		1	Беседа
27-28	Межличностное взаимодействие в коллективе	**4**	2	2		Беседа
29	Методы изучения межличностных отношений	**2**	1	1	1	Беседа
30	Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива	**2**	1	1		Творческая работа
31	Планирование деятельности коллектива	**2**	1	1	1	Проектная работа
32	План в работе лидера, коллектива	**2**	1	1		Творческая работа
Раздел №6. Инструментарий лидера-организатора						
33	Техника безопасности проведения массовых мероприятий.	**2**	1,5	0,5		Беседа
34	Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе	**2**	1	1	1	Беседа
35	Функции игры	**2**	1	1	1	Творческая работа
36	Методика организации игровых программ	**2**	1,5	0,5		Творческая работа
37-38	Технология подготовки и проведения игр	**4**	2	2		Проектная работа
39-40	Игровые программы для разных возрастов	**4**	2,5	1,5	1	Наблюдение
41	Деловая игра	**2**		2		Беседа
42-43	PR массовых мероприятий	**4**	3	1	1	Проектная работа
44	Правовое поле школьника	**2**	1	1		Беседа
45	Ученическое самоуправление и волонтерство	**2**	1	1		Беседа
Раздел № 7. Общественная практика						
46	Выбор направления деятельности	**2**	1	1	1	Круглый стол
47	Разработка и защита проектов деятельности	**2**	2		1	Проектная работа

48	Работа в качестве экспертов с органами самоуправления классов и образовательного учреждения	**2**	1	1	1	Письменный отчѐт
Раздел №8. Нравственность в отношениях и общении						
49	Этика и этикет	**2**	1	1	1	Беседа, творческая работа
50	Этика лидера	**2**	1	1		Беседа
51	Организаторская этика лидера	**2**	1	1	1	Беседа
Раздел №9. Азбука организатора						
52-53	Базовое и продвинутое ораторское искусство организатора	**4**	2	2		Круглый стол
Раздел №10. Детские объединения и средства массовой информации						
54-55	Характеристика детских СМИ России, работа с сайтами детских объединений в Интернете	**4**	3,5	0,5		Беседа
56-57	Работа юного корреспондента	**4**	3	1		Круглый стол
58-59	Методика работы пресс-центра детского объединения, школы	**4**	2	2	1	Беседа
60	Подготовка и выпуск продуктов средств массовой информации	**2**	2		2	Творческая работа
Раздел №11. Лидерство и менеджмент						
61	Лидерство и менеджмент: разумное равновесие	**2**	1	1		Беседа
62	Роль менеджера и его задачи	**2**	1,5	0,5		Беседа
63	Менеджер и лидер: два типа личности	**2**	2			Круглый стол
64-65	Процесс принятия управленческих решений	**4**	3	1	1	Беседа
66	Тайм-менеджмент в жизни лидера	**2**	1,5	0,5	1	Круглый стол
67	Стратегический менеджмент	**2**	1,5	0,5	2	Круглый стол
68	Стратегия влияния лидера на последователя	**2**	1	1	1	Беседа

69	Я –лидер будущего. Концепции лидерства	**2**	1	1	1	Беседа, творческая работа
70	Политическое лидерство	**2**	1,5	0,5	1	Круглый стол
71-72	Итоговое занятие. Выборы	**4**	4			Беседа, круглый стол
ИТОГО:		**144**	89,5	54,5	34	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение. Предмет и задачи программы (2 ч).

Теория. Предмет, цель и задачи программы «Лидер». Понятия «лидер», «лидерство».

Практика:- Игры на знакомство («Я самый - самый», «Я – лидер», «Снежный ком»). Тестирование «Это я!».

Форма контроля: беседа о личностной значимости занятий по программе.

Раздел №1. Современное детское движение

Тема 2-3. Современное детское движение (4 ч).

Теория. История детского движения России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20-80-х годах. Современное состояние детского движения и его перспективы. Ученическое самоуправление как часть детского движения.

Практика. Пресс-конференция с представителями детских объединений школьного самоуправления.

Вариативная часть:

Встреча с интересными людьми - вожатыми пионерских и скаутских отрядов.

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Подготовка докладов по темам «Скауты и скаутизм», «Пионерское движение в СССР в 20-80-е годы»; подготовка литературно-творческих работ по темам «Пионерское детство моих родителей», «Если б я был вожатым...», «Мое представление о настоящем Лидере».

Тема 4. Программы деятельности детских общественных объединений, включенных в федеральный реестр (2 ч).

Теория. Деятельность различных детских общественных объединений России и СНГ. Опыт работы детских общественных объединений, включенных в федеральный реестр. Структура, органы ученического самоуправления.

Форма работы: лекция «Программы деятельности детских объединений входящих в федеральный реестр».

Практика. Встреча с интересными людьми - вожатыми пионерских и скаутских отрядов.

Форма контроля: беседа, круглый стол, письменный отчѐт, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Подготовка докладов и презентаций по теме «Программы деятельности детских общественных объединений России и СНГ».

Раздел №2.Теория и практика лидерства

Тема 5. Содержание понятия «лидер» (2 ч).

Теория. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Сходство и различия.

Практика. Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером?». Составление глоссария лидера, организатора - выявление отличий и сходств. Дискуссия «Лидер ученического самоуправления».

Вариативная часть:

Работа со справочной литературой и словарями. Лекция «Типология лидерства»;

Анкетирование «Вопросы лидеру»;

Тестирование «Лидер ли я»;

Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера;

Деловые игры на развитие творческих способностей.

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Тема 6. Типология лидерства. Классификация лидерства (2 ч).

Теория. Понятие о типологии и классификации лидерства. Лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец, созидатель, разрушитель. Лидерство и его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство.

Практика. Деловая игра.

Вариативная часть:

Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.

Деловые игры на развитие творческих способностей.

Дебаты «Организаторская этика».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Внеаудиторная работа. Пополнение глоссария лидера, организатора.

Тема 7. Качества лидера (2 ч).

Теория. Основные качества лидера. Личностные качества лидера – организатора (доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность). Качества лидера ученического самоуправления.

Практика. Дискуссия на тему «Ценности нашей жизни».

Тестирование «Лидер ли я».

Вариативная часть:

Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.

Деловые игры на развитие творческих способностей.

Форма контроля: беседа, тест, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Разработка плаката на тему «Лидерство»

Тема 8. Лидер и группа (2 ч).

Теория. Лидер и группа. Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Причины появления в группе лидера. Методы взаимодействия в группе. Ученическое самоуправление как модель эффективной команды.

Практика. Дискуссия «Ценности нашей жизни».

Вариативная часть:

Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера;

Деловые игры на развитие творческих способностей;

Форма контроля: беседа, круглый стол.

Тема 9. Стили лидерства и руководства (2 ч).

Теория. Понятия «руководство», «стиль», «стиль руководства», «стиль лидерства». Типология руководства: авторитарный стиль, демократический стиль, нейтральный (или анархический) стиль, соучаствующий (или партисипативный) стиль управления. Организаторская этика. Деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Практика. Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.

Вариативная часть:

Деловые игры на развитие творческих способностей.

Дебаты «Стили лидерства и руководства».

Форма контроля: беседа, наблюдение, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Подбор игр на развитие качеств лидера, пополнение словарика лидера, организатора.

Тема 10. Стили работы как стили взаимоотношений (2 ч).

Теория. Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

Практика. Круглый стол: «Стиль общения - стиль работы». Тест «Ваш стиль общения».

Вариативная часть:

Презентация «Из опыта моей работы...»;

Игра «Скульптура»;

Тест «Стиль взаимодействия»;

Ролевая игра «Агрессивность или покорность».

Форма контроля: беседа, круглый стол, тест, дискуссия.

Тема 11-12. Организаторские способности (4 ч).

Теория. Понятие «организация». Типы организаторских способностей:

организационная проницательность, эмоционально-волевая результативность, склонность (готовность) к организаторской деятельности. Принципы организации дела. Суть и характеристика организаторской техники. Правила хорошей работы. Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.

Практика. Дебаты «Организаторская этика». Организаторская этика в ученическом самоуправлении.

Вариативная часть:

Коллективная дискуссия «Организация - многозначность этого слова».

Работа со справочной литературой и словарями.

Тесты оценки организаторских способностей.

Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.

Деловые игры на развитие организаторских способностей.

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Тема 13. Имидж лидера (2 ч).

Теория. Имидж лидера. Я – образ. Телесный имидж. Выбор одежды – моделирование образа. Стратегия самопрезентации. Конструирование удачного личного имиджа. Механизмы межличностного восприятия. Манеры и поведение в имидже.

Практика. Дебаты «Удачный имидж». Моделирование проекта

«Имидж лидера». Проект «Президент ученического самоуправления как лицо школы»

Вариативная часть:

Работа со справочной литературой и словарями.

Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.

Форма контроля: беседа, дискуссия, проектная работа.

Внеаудиторная работа. Проект «Имидж Сената».

Раздел № 3. Феномен личного влияния

Тема 14. Понятие личного влияния (2 ч).

Теория. Понятие «личное влияние». Различия между понятиями

«значимый» и «влиятельный». Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Качества, определяющие коммуникативно-личностный потенциал влияния. *Практика.* Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.

Вариативная часть:

Деловая игра «Стройка»;

Тест «Конформист или нонконформист»;

Беседа «Секреты управленческого общения».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 15. Личное влияние, власть, лидерство (2 ч).

Теория. Понятие «власть». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты.

Практика. Дискуссия «Влияние или манипулирование?». Деловая игра «Коллегия».

Вариативная часть:

Беседа «Секреты управленческого общения».

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Работа с дополнительной литературой, поиск информации по теме «Ораторское искусство», Алан и Барбара Пиз «Язык телодвижения», Сергей Шипунов «Харизматичный оратор»

Тема 16-17. Типы личного влияния (4 ч).

Теория. Типы личного влияния: основные и компенсаторные. Социальный интеллект; личный магнетизм; партнѐрство и доверие. Основы речевого воздействия. Наука о речевом воздействии в XX веке. Э. Шостром.

Практика. Ролевая игра «Учусь говорить нет». Круглый стол «Секреты управленческого общения».

Форма контроля: беседа, наблюдение, круглый стол.

Внеаудиторная работа. Пополнение глоссария лидера, организатора.

Подготовка докладов по теме «Коммунарское движение».

Раздел № 4. Методика подготовки и организации коллективных творческих дел

Тема 18-19. История возникновения методики КТД (2 ч).

Теория. История возникновения методики КТД. Педагогические идеи А.С. Макаренко, И.П. Иванова.

Практика. Знакомство с источниками (книги А.С. Макаренко, И.П. Иванова). Работа микрогрупп по разработке содержания микросбора. КТД как форма работы ученического самоуправления.

Вариативная часть:

Работа в библиотеке, знакомство с источниками (книги А.С.Макаренко, И.П.Иванова);

Работа микрогрупп по разработке содержания микро-сбора;

Проведение микро-сбора.

Форма контроля: беседа, письменный отчѐт.

Тема 20. Коммунарское движение (2 ч).

Теория. Коммунарское движение: история и современность. Понятие «коммунарский сбор». Сбор как форма КТД. Ученическое самоуправление как организатор коммунарских сборов.

Практика: Семинар: «Графическое планирование КТД».

Вариативная часть:

Организация КТД в группе сверстников (подготовительный этап);

Организация КТД для детей младшего и среднего школьного возраста (подготовительный этап).

Форма контроля: беседа, наблюдение, творческая работа.

Внеаудиторная работа. Разработать план организации КТД в группе сверстников (подготовительный этап).

Тема 21. Коллективная творческая деятельность (2 ч).

Теория. Коллективная творческая деятельность, еѐ характеристика, основные принципы. Виды коллективных творческих дел, характеристика наиболее распространѐнных КТД по видам воспитательной работы (правовое просвещение).

Практика. Мозговой штурм «Коллективное планирование».

Форма контроля: беседа, наблюдение, проектная работа.

Внеаудиторная работа. Разработка проекта КТД.

Тема 22. Методика подготовки и проведения КТД (2 ч).

Теория. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий). Роль лидера в период подготовки КТД. Основные условия результативности КТД. Методика проведения «огоньков».

Практика. Проведение микро-сбора. Организация КТД для детей младшего и среднего школьного возраста (подготовительный этап).

Форма контроля: беседа, круглый стол, письменный отчѐт.

Раздел №5. Коллектив и лидер

Тема 23. Основные признаки и принципы формирования коллектива (2ч).

Теория. Понятия «группа», «коллектив». Основные признаки группы/коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Типы ученических коллективов.

Практика. Игра на формирование коллектива «Комплимент соседу».

Анкета «Продолжи предложение».

Вариативная часть:

Вечер «Сами о себе»;

Ролевая игра «Выборы»;

Анкета «Наши размышления о коллективе»;

Игры на формирование коллектива: «Будем знакомы!», «Снежный ком»; Песенный круг.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 24. Этапы развития коллектива (2ч).

Теория. Этапы развития ученического коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу», их характеристика.

Практика. Тренинг на сплоченность. Дискуссия «Общественное - выше личного. Устаревший лозунг или руководство к действию?».

Вариативная часть:

Анкеты «Твое отношение к деятельности школьной организации»,

«Три главных вопроса директору школы».

Форма контроля: беседа, наблюдение, дискуссия.

Тема 25. Типы групп (2ч).

Теория. Характеристика типов групп/коллективов: организованные и

неорганизованные группы; первичные (контактные) и вторичные группы. Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микро коллективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы.

Практика. Круглый стол «Вопрос-ответ». Игры на взаимодействие.

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия

Тема 26. Структура детского объединения и методы ее изучения (2 9ч)

Теория. Детское объединение: формальное и неформальное. Структура детского объединения и методы ее изучения. Критерии выбора конкретного метода. Достоинства и недостатки применения отдельных методов изучения коллектива и личности. Социально-психологические параметры своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов. Возрастные особенности младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста.

Практика

Игра «Шерлок Холмс»;

Ролевая игра «Воздушный шар»;

*Вариативная часть:*Песенный круг.

Форма контроля: беседа.

Внеаудиторная работа. Интервью среди сверстников на тему «Ваш взгляд на лидерство».

Тема 26. Межличностное взаимодействие в коллективе (2 ч).

Теория. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность. Структура личных и деловых взаимоотношений. Портрет коллектива. Сплоченность коллектива. Группировки в коллективе. Методы работы лидера с группировками. Проблема совместимости в группе. Конфликт. Конфликтное пространство. Этапы развития конфликта. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

Практика. Ролевая игра «Серьѐзный проступок?».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 28-29. Методы изучения межличностных отношений (4 ч).

Теория. Методы изучения межличностных отношений. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений в коллективе (наблюдение, опрос, анкетирование). Практическое применение результатов исследования в деятельности лидера.

Практика. Анкета «Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива». Дискуссия «Проблема совместимости в группе и конфликты».

Форма контроля: беседа, тест, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Общий анализ межличностных отношений в коллективе творческого объединения «Лидер».

Тема 30. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива (2 ч).

Теория. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива.

Практика. Практическое задание: разработка атрибутики коллектива.

Вариативная часть:

Конкурсзнатоков символов, атрибутов органов ученического самоуправления.

Конкурс эмблем отряда (класса, группы), коллегии ученического самоуправления.

Форма контроля: беседа, творческая работа.

Тема 31. Планирование деятельности коллектива (2 ч).

Теория. Планирование деятельности коллектива: подготовительная, аналитическая работа, составление модели, заключительная работа (оформление). Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей. Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые.

Практика. Деловая игра «Коллективное планирование в детском коллективе». Моделирование проекта «Планирование деятельности коллектива».

Вариативная часть:

Анкета «Твое отношение к деятельности школьной организации».

Форма контроля: беседа, наблюдение, проектная работа.

Внеаудиторная работа. Завершение моделирования проекта «Планирование деятельности коллектива».

Тема 32. План в работе лидера, коллектива (2ч).

Теория. Виды планов: перспективный, тематический, календарный, план-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план. Методика составления планов. Роль ученического самоуправления в создании общешкольного плана деятельности.

Практика. Творческая мастерская «Включайся!».

Форма контроля: беседа, наблюдение, творческая мастерская.

Раздел №6. Инструментарий лидера-организатора

Тема 33. Техника безопасности проведения массовых мероприятий (2 ч)

Теория. Массовые мероприятия и их безопасность. Требования по ТБ.

Практика: Игры: «Сказка по кругу», «Вопрос-мяч-ответ».

Форма контроля: беседа, наблюдение

Тема 34. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе(2 ч).

Теория. История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр (деловая игра, оргдеятельностная игра, квест, квиз/викторина). Виды и формы игр.

Практика. Ролевая игра «Неожиданный Новый год».

Вариативная часть:

Практикум «Импровизация»;

Конкурс сценариев «Праздник нашего детского объединения»;

Игры: «Сказка по кругу», «Вопрос-мяч-ответ».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 35. Функции игры (2 ч).

Теория. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего и водящего в игре.

Практика: Маршрутная игра «Паровозик». Конкурс «Затейник».

*Вариативная часть:*Устный журнал «Хочу все знать!»;

Ток-шоу «Язык мой — враг мой»;

Конкурс авторских игр;

Практикумы: игра со словом, интеллектуальные игры, подвижные игры, маршрутные игры, шутки, забавы для детей и взрослых, деловые игры, игры-соревнования, народные игры;

Практикумы: искусство оригами, музыкальный салон, оформительское мастерство, мастерская призов, мастерская сувениров.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Внеаудиторная работа. Презентация игры (развлекательная или коммуникативная) по выбору учащихся.

Тема 36. Методика организации игровых программ (2 ч).

Теория. Игры: обучение тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр. Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка. Типы игровых программ. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх.

Практика. Практикум «Лидер-сценарист».

Вариативная часть:

Конкурс сценариев «Праздник нашего детского объединения»;

Презентация «Игрочас для вас!»;

Форма контроля: беседа, творческая работа.

Внеаудиторная работа. Разработка сценария игры.

Тема 37-38. Технология подготовки и проведения игр (4 ч).

Теория. Технология подготовки и проведения игр. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно - прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера. Творческие мастерские и мастер-классы.

Практика. Творческая мастерская «Изготовление игровой атрибутики».

Вариативная часть:

Игровой тренинг;

Игры на взаимодействие в группе, интеллектуальные игры, подвижные игры, маршрутные игры, шутки, забавы для детей и взрослых, деловые игры, игры-соревнования, народные игры.

Форма контроля: беседа, наблюдение, творческая работа.

Тема 39-40. Игровые программы для разных возрастных категорий учащихся (4 ч).

Теория. Игровые программы. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Проект игровой программы как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

Практика. Моделирование проекта «Моя разработка праздника».

Игровая программа «Игровой калейдоскоп».

Вариативная часть:

Игры на взаимодействие в группе, интеллектуальные игры, подвижные игры, маршрутные игры, шутки, игры-соревнования, народные игры.

Форма контроля: беседа, наблюдение, проектная работа.

Тема 41. Деловая игра (2 ч).

Теория. Деловая игра. Метод деловой игры. Классификация и разновидности деловых игр.

Практика. Деловая игра «Моя коллегия» в ученическом самоуправлении.

Форма контроля: беседа, наблюдение, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Пополнение словарика лидера, организатора.

Тема 42-43. PR массовых мероприятий (4 ч).

Теория. PR и продвижение. Классификация PR-инструментов, используемых для продвижения массовых досуговых мероприятий.

Практика. Практикум по PR-разработкам для проведения и продвижения праздника. «PR-гостиная»: творческая защита проекта «Моя разработка праздника».

Форма контроля: беседа, творческая работа, проектная работа.

Внеаудиторная работа. Завершение работы над проектом «Моя разработка праздника».

Тема 44. Правовое поле школьника (2 ч).

Теория. Мои права. Мои обязанности. Ученическое самоуправление как форма медиации и примирения.

Практика. Правовая игра «Примиритель».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 45. Ученическое самоуправление и волонтерство (2 ч). *Теория.* Понятие «волонтерство». Волонтерство и социальная акция. *Практика.* Беседа

«Волонтерство в моей жизни».

Практикум: разработка социально значимых акций.

Вариативная часть: конкурс социальных акций..

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Раздел № 7. Общественная практика Тема 46. Выбор направления деятельности (2 ч).

Теория. Направления внеурочной и внешкольной деятельности. Ученическое самоуправление как инициатор плана внешкольной и внеурочной деятельности.

Практика. Круглый стол «Направления внеурочной и внешкольной деятельности». Практикум по разработке проекта деятельности.

Форма контроля: беседа, круглый стол.

Внеаудиторная работа. Завершение работы над разработкой проекта деятельности.

Тема 45-46. Разработка и защита проектов деятельности (4 ч).

Практика. Защита проектов деятельности учащихся.

Вариативная часть: выпуск информбюллютеней.

Форма контроля: наблюдение, проектная работа.

Внеаудиторная работа. Создание стенгазеты творческого объединения. «Лидер», медиа-вестник ученического самоуправления «Программа Л».

Тема 47. Разработка проектов деятельности (2 ч).

Практика. Разработка проектов, значимых для жизни лицея.

Определение целей и задач проекта. Защита проекта

Внеаудиторная работа. Работа с видеоматериалом по уже созданным проектам в лицее, таким как «Танцевальный Марафон», «Песенный Марафон». Создание рекламного ролика своего проекта.

Тема 48. Работа в качестве экспертов с органами самоуправления классов и образовательного учреждения (2 ч).

Теория. Ученическое самоуправление: сложности, проблемы, пути преодоления проблем». Условия успешной работы органов самоуправления.

Практика. Круглый стол «Экспертная оценка эффективности работы органов самоуправления образовательного учреждения».

Форма контроля: беседа, круглый стол, письменный отчѐт.

Раздел №8. Нравственность в отношениях и общении Тема 49. Этика и этикет (2 ч).

Теория. Этика. Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет.

Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые

взаимоотношениями людей. Требования к культуре речи.

Практика. Круглый стол «Этика. Этикет. Нормы морали».

Форма контроля: беседа, круглый стол.

Тема 50. Понятие об этике лидера (4 ч).

Теория. Лидер как транслятор этических принципов.

Практика. Практикум: «Разработка кодекса чести лидера». Кодекс этических норм ученического самоуправления.

Игра «Согласен, Не согласен, Не знаю».

Вариативная часть:

Тренинг общения.

Форма контроля: беседа, наблюдение, творческая работа.

Тема 51. Организаторская этика лидера (2 ч).

Теория. Организаторская этика. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение.

Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Стиль общения.

Практика. Практические задания: «Деловые переговоры»,

«Телефонный разговор».

Вариативная часть:

Деловая игра «Горячий стул»;

Ролевая игра «Телефон»;

Тестирование «Общительный ли вы человек».

Форма контроля: беседа, наблюдение, дискуссия.

Раздел №9. Азбука организатора

Тема 52. Базовое ораторское искусство (2 ч).

Теория. Истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Секреты ораторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевая грамотность выступающего.

Практика. Деловая игра «Экспресс-оратор».

Вариативная часть:

Тест «Речевые барьеры при общении»;

Игра «Пойми меня»;

Упражнения: «Речь без слов», «Интервью».

Форма контроля: беседа, круглый стол.

Тема 53. Продвинутое ораторское искусство (2 ч).

Теория Советы выступающему. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов. Методика подготовки и проведения публичного выступления. Современная риторика.

Практика. Ролевая игра «Обратная связь: взаимная коррекция поведения»;

Вариативная часть:

Практическое занятие «Визитка лидера», «Час взаимных претензий»;
Ролевая игра «Самопрезентация»;
Практикум: «Чемодан организатора», «Мозговой Штурм»,
«Деловые переговоры», «Телефонный опрос»;
Игра «Пойми меня»;
Беседа «Язык мимики и жестов»;
Упражнения: «Речь без слов», «Интервью».
Форма контроля: беседа, дискуссия.

Раздел №10. Детские объединения и средства массовой информации

Тема 54-55. Характеристика детских СМИ России, работа с сайтами детских объединений в Интернете (4 ч).

Теория. Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты.
Практика. Беседа «СМИ в нашей жизни». Встреча с журналистами.
Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Тема 56-57. Работа юного корреспондента (4 ч).

Теория. Работа юного корреспондента ученического самоуправления, ее специфика. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью. Тематическая стенгазета.
Практика. Практикумы: работа в компьютерном классе с сайтами детских объединений, выпуск информационного листка.
Форма контроля: беседа, круглый стол.

Тема 58-59. Методика работы пресс-центра детского объединения, ученического самоуправления, школы (4 ч).

Теория. Практические навыки оформительской деятельности: шрифтование, приемы оформления газет детской организации. Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, лагеря. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.
Практика. Пресс-конференция или круглый стол «Какой должна быть детская газета». Деловая игра «Редакция».
Вариативная часть:
Беседа «Как писать заметку»;
Мастер-класс журналиста;
Выпуск газеты-открытки.
Форма контроля: беседа, наблюдение, дискуссия.
Внеаудиторная работа. Разработка информационного листка.

Тема 60. Подготовка и выпуск продуктов средств массовой информации (2 ч).

Практика. Творческая мастерская «Выпуск газеты-открытки», программы «Поколение Л», выпуск агит-бюллетеня кандидата в президенты

ученического самоуправления.

Форма контроля: наблюдение, творческая работа.

Внеаудиторная работа. Подбор вариантов названия и оформления для выпуска газеты-открытки. Подготовка к самопрезентации «Мое лидерское кредо».

Раздел №11. Лидерство и менеджмент

Тема 61. Лидерство и менеджмент: разумное равновесие (2 ч).

Теория. Теория и практика менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».

Практика. Тест «Можешь ли ты быть руководителем?». Игра «3 минуты».

Вариативная часть:

Тест на определение лидерского потенциала.

Групповой анализ проблемных ситуаций.

Тренинг по развитию качеств лидера.

Форма контроля: беседа.

Тема 62. Роль менеджера и его задачи (2 ч).

Теория. Роль менеджера и его задачи. Качества менеджера. Развитие качеств менеджера: качества универсального лидера, делового лидера. Рекомендации по формированию качеств делового лидера. Лидерство в демократическом обществе. Навыки участия в демократических процессах.

Практика. Самопрезентация «Мое лидерское кредо».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 63. Менеджер и лидер: два типа личности (2 ч).

Практика. Круглый стол. Групповой анализ проблемных ситуаций.

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Тема 64-65. Процесс принятия управленческих решений (4 ч).

Теория. Классификация управленческих решений. Процесс принятия управленческого решения. Ошибки при принятии управленческого решения. Управленческие решения в жизни лидера.

Практика. Дискуссия «Анализ управленческих решений». Экспресс - студия «День из жизни лидера».

Вариативная часть:

Групповой анализ проблемных ситуаций.

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Пополнение словарика лидера, организатора.

Тема 66. Тайм-менеджмент в жизни лидера (2 ч).

Теория. Понятие «тайм-менеджмент». 7 главных принципов тайм-менеджмента.

Практика. Круглый стол «Время и мы». Упражнение «Колесо жизни».

Форма контроля: беседа, круглый стол.

Внеаудиторная работа. Подготовка к самопрезентации «Моя стратегия».

Тема 67. Стратегический менеджмент (2 ч).

Теория. Стратегический менеджмент: понятие и основные характеристики. Функции, основные принципы, этапы. Стратегическое планирование.

Практика. Самопрезентация «Моя стратегия».

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Подготовка докладов по теме «Типы стратегий последователей».

Тема 68. Стратегии влияния лидера на последователя (2 ч).

Теория. Стратегия и ее влияниена людей. Типы стратегий последователей: «подражатель», «двойник», «имитатор», «приспособленец».

Практика. Упражнение на определение типов стратегий последователей.

Форма контроля: беседа.

Внеаудиторная работа. Эссе «Какая стратегия лидерства мне близка».

Тема 69. Я – лидер будущего. (2 ч).

Теория. Концепции лидерства. Понятие «концепция». Традиционные и современные концепции лидерства.

Практика. Упражнения на ситуационное лидерство «Голосуйте за меня!», «Слепые башни». Планирование будущей карьеры. Выбор сферы лидерства.

Форма контроля: беседа, наблюдение, творческая работа.

Внеаудиторная работа. Пополнение словарика лидера, организатора.

Разработка портфолио для подведения итогов обучения.

Тема 70. Политическое лидерство (2 ч).

Теория. Политика и ее предназначение. Типология политических режимов.

Качества политика как лидера. Развитие качеств политика: качества универсального лидера, делового лидера. Глобальное лидерство.

Практика. Круглый стол «Политика – добро или зло?».

Вариативная часть:

Тест на определение лидерского потенциала;

Групповой анализ проблемных ситуаций;

Тренинг по развитию качеств лидера.

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Подготовка докладов к конференции по теме «Концепции глобального лидерства».

Тема 71-72. Итоговое занятие. Выборы (4 ч).

Практика. Игра «Выборы»
Подведение итогов. Награждение отличившихся учащихся.
Форма контроля: круглый стол. Деловая игра.

1.4. Планируемые результаты

Результаты в области личностного развития:
-проявляют мотивацию к саморазвитию;
-стремятся к положительной «Я-концепции»;
-проявляют способности к саморазвитию;
-стремятся к конечному результату;
-способны к самоконтролю и рефлексии;
-проявляют уверенность в своих силах;
-проявляют толерантность, тактичность;
-проявляют дифференцированную оценку саморазвития.

Результаты в области усвоения метапредметных умений:
-умеют делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;
-проявляют организаторские способности;
-умеют слушать собеседника и вести диалог;
-проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;
-умеют договариваться в конфликтной ситуации;
-умеют планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, анализировать результаты своей деятельности;
-применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно- досуговых мероприятий.

Результаты в области предметных знаний и умений:
-знают лидерскую терминологию,
-знают основные качества лидера;
-знают, как устанавливать контакт с аудиторией в игровой деятельности;
-могут проводить различные игры, игровые программы;
-знают основные правила составления социального проекта;
-знают, как проводить конкурсные программы;
-знают и умеют планировать вместе с командой общий проект, акцию;
-умеют публично выступать.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

В связи с учебным планом и годовым календарным графиком МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, расписанием занятий, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, в 2020-2021 учебном году занятия начинаются с 14.09.2020 г. и длятся по 31.05.2021 г.

Количество учебных недель – **36.**

В 2020-2021 г. учебные занятия прерываются на 8 дней ***с 01.01.2021 по 08.01.2021*** в дни зимних каникул, праздничным днём в 2020 году является ***4 ноября***, в 2021 году - ***23 февраля, 8 марта, 1мая***, перенесенным выходным днем - ***10 мая***.

В период с 01.09. 2019 по 08.09 2019 г. проходит комплектование групп, подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню знаний.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Сентябрь	11 12 14	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Введение. Предмет и задачи программы	Цель: знакомство с понятием лидерства, предметами и задачами курса. Задачи: 1. Сформировать мотивацию к посещению творческого объединения. 2. Сформировать представления о предмете, цели и задачах курса. 3. Сформировать первоначальные знания о лидерстве.	1. Мотивация к изучению программы. 2. Имеют представление о предмете, цели и задачах программы. 3. Различают лидерские, коммуникативные и социальные компетентности.	Круглый стол
2	Сентябрь	13 15	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр.	Современное детское движение	Цель: формирование представлений о современном детском движении. Задачи: 1. Сформировать элементарные знания в области истории детского движения. 2. Сформировать мотивацию к участию в современном детском движении.	1. Владеют элементарными знаниями по истории детского движения. 2. Проявляют мотивацию к участию в современном детском движении.	Беседа, круглый стол, дискуссия

		16	15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10				
3	Сентябрь	18 19 21	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Современные детские движения	Цель: формирование представлений о современном детском движении. Задачи: 1. Сформировать элементарные знания в области современного детского движения, детских общественных организаций РФ. 2. Сформировать мотивацию к участию в современном детском движении. 3. Развить навыки сотрудничества при решении личностно и социально значимых проблем.	1. Владеют элементарными знаниями в области современного детского движения. 2. Проявляют мотивацию к участию в современном детском движении. 3. Осуществляют сотрудничество со сверстниками, родителями, младшими обучающимися при решении личностно и социально значимых проблем.	Беседа, круглый стол, дискуссия
4	Сентябрь	20 22 23	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30	Программы деятельности детских общественных объединений, включенных в федеральный реестр	Цель: формирование представлений о современных детских движениях России и СНГ. Задачи: 1. Сформировать представления о программах деятельности детских объединений, входящих в федеральный реестр. 2. Развить коммуникативные навыки, навыки подготовки докладов.	1. Имеют представление о программах деятельности детских объединений, входящих в федеральный реестр. 2. Демонстрируют коммуникативные навыки при подготовке и представлении доклада по заданной теме.	Беседа, круглый стол, письменный отчет, дискуссия

			VII гр. 15:40-17:10				
5	Сентябрь	15 26 28	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Содержание понятия «лидер»	Цель: формирование компетентностей лидера. Задачи: 1. Сформировать представление об основных понятиях лидерства. 2. Воспитать нравственные качества: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность.	1. Владеют ключевыми понятиями лидерства, активно используют их на практике. 2. Проявляют ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность в коллективе.	Беседа, круглый стол, дискуссия
6	Сентябрь	27 29 30	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Типология лидерства. Классификация лидерства	Цель: формирование компетентностей лидера. Задачи: 1. Сформировать представления о типологии и классификации лидерства. 2. Сформировать личностную и гражданскую позицию будущего лидера.	1. Владеют знаниями о типологии и классификации лидерства, используют их в практике. 2. Демонстрируют свою личностную и гражданскую позицию при рассмотрении и решении личностно и социально значимых проблем.	Беседа, наблюдение

7	Октябрь	2 3 5	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Качества лидера	Цель: формирование компетентностей лидера. Задачи: 1. Сформировать представление об основных качествах лидера, жизненных ценностях. 2. Воспитать нравственные качества: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность.	1. Имеют представление об основных качествах лидера, ценностях жизни. 2. Проявляют ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность в коллективе.	Беседа, тест, дискуссия
8	Октябрь	4 6 7	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Лидер и группа	Цель: формирование знаний о лидере и группе. Задачи: 1. Сформировать понятие о лидерстве в группе, способах и принципах выдвижения лидера в группе, методах взаимодействия в группе. 2. Воспитать лидерские качества. 3. Развивать навыки взаимодействия в группе.	1. Владеют знаниями о лидерстве в группе, о методах взаимодействия в группе. 2. Демонстрируют лидерские качества. 3. Проявляют навыки взаимодействия в группе.	Беседа, дискуссия
9	Октябрь	9	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50	Стили лидерства и руководства.	Цель: формирование знаний о стилях лидерства и руководства, стилях работы организатора. Задачи: 1. Сформировать представления о	1. Владеют знаниями о стилях лидерства и руководства, стилях работы организатора, об организаторской этике. 2. Знают этические нормы деятельности руководителя-лидера.	Беседа, наблюдение, дискуссия, круглый стол, тест.

		10 12	IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		стилях лидерства и руководства, стилях работы организатора. 2. Сформировать этические представления о качествах личности руководителя.	3. Имеют сформированные этические установки.	
10	Октябрь	11 13 14	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Стили работы как стили взаимоотношений.	Цель: формирование знаний о стилях лидерства и руководства, стилях работы организатора. Задачи: 1. Сформировать представления о стилях лидерства и руководства, стилях работы организатора. 2. Сформировать этические представления о качествах личности руководителя.	1. Владеют знаниями о стилях лидерства и руководства, стилях работы организатора, об организаторской этике. 2. Знают этические нормы деятельности руководителя-лидера. 3. Имеют сформированные этические установки.	Беседа, круглый стол, дискуссия
11	Октябрь	16 17	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10	Организаторские способности	Цель: формирование компетентностей лидера-организатора. Задачи: 1. Сформировать представление об организаторских способностях, их типах. 2. Сформировать организаторские качества у учащихся.	1. Владеют знаниями об организаторских способностях, их типах. 2. Демонстрируют организаторские качества.	Беседа, круглый стол, дискуссия

		19	VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10				
12	Октябрь	18 20 21	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Организаторские способности	Цель: формирование компетентностей лидера-организатора. Задачи: 1. Обучить основам организаторской техники. 2. Сформировать представление о правилах и заповедях лидера. 3.Развить качества организатора.	1. Владеют знаниями и умениями в области организаторской техники. 2. Знают правила организатора, заповеди лидера. 3. Демонстрируют организаторские качества.	Беседа, наблюдение
13	Октябрь	23 24 26	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Имидж лидера	Цель: формирование знаний и умений в области разработки имиджа. Задачи: 1. Сформировать знания об имидже лидера, стратегии лидера, механизмах межличностного восприятия, условиях успешности имиджа. 2. Сформировать умения и навыки в разработке собственного лидерского имиджа, самопрезентации.	1. Владеют знаниями об имидже лидера, стратегии лидера, механизмах межличностного восприятия, условиях успешности имиджа. 2. Владеют умениями и навыками разработки собственного лидерского имиджа, самопрезентации.	Беседа, дискуссия

14	Октябрь	25 27 28	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Понятие личного влияния	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление о личном влиянии, коммуникативно-личностном потенциале влияния. 2. Сформировать навыки личного влияния.	1.Имеют представление о личном влиянии, коммуникативно-личностном потенциале влияния. 2. Проявляют навыки личного влияния во взаимоотношениях со сверстниками, младшими школьниками.	Беседа, наблюдение
15	Октябрь	30 31 1	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Личное влияние, власть, лидерство	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление о власти, общих чертах и различиях понятий «личное влияние», «власть, «лидерство». 2. Развивать навыки личного влияния.	1. Имеют представление о власти, различают понятия «власть», «личное влияние» и «лидерство». 2. Демонстрируют умения влияния на окружающих и противостояние влияния.	Беседа, круглый стол, дискуссия
16	Ноябрь	1 3	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50	Типы личного влияния	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление о типах личного влияния.	1. Имеют представление о типах личного влияния. 2. Проявляют навыки личного влияния во взаимоотношениях со сверстниками, младшими школьниками.	Беседа, наблюдение, круглый стол

		4	IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		2. Развить навыки личного влияния.		
17	Ноябрь	6 7 9	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Типы личного влияния	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать знания в области речевого воздействия, представление о науке о речевом воздействии 20 века через труды Д.Карнеги, Э. Берна. 2. Развить умения оказывать воздействие на окружающих.	1. Владеют знаниями в области речевого воздействия, имеют представление о науке о речевом воздействии 20 века. 2. Умеют убедительно доносить информацию.	
18	Ноябрь	8 10 11	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр.	История возникновения методики КТД	Цель: формирование организаторских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать знания по истории возникновения методики КТД, педагогическими идеями А.С. Макаренко, И.П. Иванова. 2. Развить навыки работы со справочной литературой, навыки работы в команде.	1. Владеют знаниями по истории возникновения методики КТД, имеют представление о педагогических идеях А.С. Макаренко, И.П. Иванова. 2. Умеют работать со справочной литературой, отбирать и обобщать нужный материал. 3. Умеют работать в команде.	Беседа, письменный отчет

			14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10				
19	Ноябрь	13 14 16	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	История возникновения методики КТД	Цель: формирование организаторских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать знания по истории возникновения методики КТД, педагогическими идеями А.С. Макаренко, И.П. Иванова. 2. Развить навыки работы со справочной литературой, навыки работы в команде.	1. Владеют знаниями по истории возникновения методики КТД, имеют представление о педагогических идеях А.С. Макаренко, И.П. Иванова. 2. Умеют работать со справочной литературой, отбирать и обобщать нужный материал. 3. Умеют работать в команде.	Беседа, письменный отчет
20	Ноябрь	15 17 18	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Коммунарское движение	Цель: формирование организаторских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление о коммунарском движении, коммунарском сборе. 2. Сформировать умения и навыки планирования КТД.	1. Имеют представление о коммунарском движении, коммунарском сборе. 2. Демонстрируют умения и навыки планирования КТД.	Беседа, наблюдение, творческая работа
21	Ноябрь	20	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-	Коллективная творческая деятельность	Цель: формирование организаторских компетентностей. Задачи:	1. Имеют представление о КТД, ее основных принципах, видах коллективных творческих дел.	Беседа, наблюдение, проектная

		21 23	17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		1. Сформировать представления о КТД, ее основных принципах, видах коллективных творческих дел. 2. Сформировать умения и навыки планирования КТД.	2. Умеют планировать КТД.	работа
22	Ноябрь	22 24 25	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Методика подготовки и проведения КТД	Цель: формирование организаторских компетентностей. Задачи: 1. Расширить знания по методике подготовки и организации КТД (этапы, действия), ознакомить с условиями результативности КТД. 2. Сформировать умения и навыки проведения «огоньков».	1. Владеют знаниями по методике подготовки и организации КТД, знают основные условия результативности КТД. 2. Владеют сформированной методической базой для подготовки и организации КТД, «огоньков».	Беседа, круглый стол, письменный отчет
23	Ноябрь Декабрь	29 1	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30	Основные признаки и принципы формирования коллектива	Цель: формирование организаторских компетентностей. Задачи: 1. Развить представление о коллективе, его признаках, принципах формирования, структуре. 2. Развить умения и навыки работы в коллективе, проводить игры на	1. Владеют расширенными знаниями о коллективе, его признаках, структуре, принципах формирования коллектива.. 2. Умеют работать в группе, команде, коллективе; умеют проводить игры на формирование коллектива.	Беседа, наблюдение

		2	V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		формирование коллектива.		
24	Декабрь	4 5 7	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Этапы развития коллектива	Цель: формирование организаторских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление об этапах развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу», их характеристиках. 2. Развить умения и навыки проведения тренингов на сплоченность.	1. Имеют представление об этапах развития коллектива. 2. Умеют проводить тренинги на сплоченность.	Беседа, наблюдение, дискуссия
25	Декабрь	6 8 9	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30	Типы групп	Цель: формирование организаторских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление о типах групп/коллективов, микро коллективах. 2. Обучить методике организации жизнедеятельности коллектива. 3. Сформировать умения и навыки проведения игр на взаимодействие.	1. Имеют представление о типах групп/коллективов, микро коллективах. 2. Владеют методикой организации жизнедеятельности коллектива. 3. Умеют проводить игры на взаимодействие.	Беседа, круглый стол, дискуссия

			VII гр. 15:40-17:10				
26	Декабрь	11 12 14	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Структура детского объединения и методы ее изучения	Цель: формирование организаторских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление о структуре детского объединения, методах ее изучения. 2. Сформировать умение выбирать подходящие методы изучения коллектива и личности, учитывая возрастные особенности членов коллектива. 3. Развить умения и навыки проведения интервью.	1. Имеют представление о структуре детского объединения, методах ее изучения. 2. Выбирают подходящие методы изучения коллектива и личности, учитывая возрастные особенности членов коллектива. 3. Умеют проводить интервью.	Беседа
27	Декабрь	13 15 16	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Межличностное взаимодействие в коллективе	Цель: формирование организаторских и лидерских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление об особенностях взаимоотношений внутри коллектива, о влиянии коллектива на личность, структуре личных и деловых отношений, сплоченности и конфликтах коллектива, стратегии выхода из конфликтных ситуаций. 2. Сформировать навыки анализа межличностного взаимодействия в коллективе, составления психологического портрета коллектива, личности. 3. Развить навыки проведения игр на взаимодействие.	1. Имеют представление об особенностях взаимоотношений внутри коллектива, о влиянии коллектива на личность, структуре личных и деловых отношений, сплоченности и конфликтах коллектива, стратегии выхода из конфликтных ситуаций. 2. Умеют анализировать межличностное взаимодействие в коллективе, составлять психологический портрет коллектива, личности. 3. Умеют проводить игры на взаимодействие.	Беседа, наблюдение
28	Декабрь	18	I гр. 14:00-15:30	Межличностное взаимодействие в	Цель: формирование организаторских и лидерских компетентностей.	1. Имеют представление об особенностях взаимоотношений внутри коллектива, о	Беседа, наблюдение

		19 21	II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	коллективе	Задачи: 1. Сформировать представление об особенностях взаимоотношений внутри коллектива, о влиянии коллектива на личность, структуре личных и деловых отношений, сплоченности и конфликтах коллектива, стратегии выхода из конфликтных ситуаций. 2. Сформировать навыки анализа межличностного взаимодействия в коллективе, составления психологического портрета коллектива, личности. 3. Развить навыки проведения игр на взаимодействие.	влиянии коллектива на личность, структуре личных и деловых отношений, сплоченности и конфликтах коллектива, стратегии выхода из конфликтных ситуаций. 2. Умеют анализировать межличностное взаимодействие в коллективе, составлять психологический портрет коллектива, личности. 3. Умеют проводить игры на взаимодействие.	
29	Декабрь	20 23 24	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Методы изучения межличностных отношений	Цель: формирование организаторских и лидерских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление о методах изучения межличностных отношений (наблюдение, опрос, анкетирование). 2. Развить навыки решения конфликтных ситуаций в коллективе, проводить изучение взаимоотношений в коллективе.	1. Имеют представление о методах изучения межличностных отношений (наблюдение, опрос, анкетирование). 2. Умеют решать конфликтные ситуации в коллективе, анализировать межличностное взаимодействие в коллективе.	Беседа, тест, дискуссия
30	Декабрь	25	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50	Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива	Цель: формирование организаторских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление о традициях, ритуалах, атрибутике	1. Имеют представление о традициях, ритуалах, атрибутике коллектива. 2. Умеют разрабатывать атрибутику коллектива.	Беседа, творческая работа

		26 28	IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		коллектива. 2. Сформировать умения и навыки разработки атрибутики коллектива.		
31	Декабрь	27 29 30	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Планирование деятельности коллектива	Цель: формирование организаторских и лидерских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление об этапах планирования деятельности коллектива, о коллективных поручениях, их видах. 2. Сформировать умения и навыки планирования деятельности коллектива.	1. Имеют представление об этапах планирования деятельности коллектива, о коллективных поручениях, их видах. 2. Умеют планировать деятельность коллектива.	Беседа, наблюдение, проектная работа
32	Январь	10 12	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10	План в работе лидера, коллектива	Цель: формирование организаторских и лидерских компетентностей. Задачи: 1. Развить представление о роли плана в работе лидера, организатора. 2. Обучить методике составления плана работы лидера, коллектива.	1. Имеют представление о роли плана в работе лидера, организатора. 2. Владеют методикой составления плана работы лидера, коллектива.	Беседа, наблюдение, творческая мастерская

		13	VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10				
33	Январь	15 16 18	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Техника безопасности проведения массовых мероприятий	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Расширить знания в области техники безопасности при проведении массовых мероприятий.	1. Владеют знаниями и умениями по технике безопасности во время массовых мероприятий.	Беседа
34	Январь	17 19 20	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Сформировать знания по истории возникновения игры, о месте и роли игровой технологии в воспитательном процессе, видах и формах игр. 2. Развить умения и навыки организации и проведения игр.	1. Владеют знаниями по истории возникновения игры, о месте и роли игровой технологии в воспитательном процессе, видах и формах игр. 2. Умеют организовывать и проводить игры.	Беседа, наблюдение

35	Январь	22 23 25	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Функции игры	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Сформировать понятие о функциях и правилах игры, о роли ведущего и водящего в игре. 2. Развить умения и навыки организации игровых программ и других мероприятий.	1. Имеют представление о функциях и правилах игры, о роли ведущего и водящего в игре. 2. Умеют организовывать и проводить игровые программы.	Беседа, наблюдение
36	Январь	24 26 27	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Методика организации игровых программ	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Сформировать базовые знания по методике организации игровых программ. 2. Сформировать навыки составления сценария игровой программы, других мероприятий.	1. Владеют методической базой организации игровых программ. 2. Умеют разрабатывать сценарий игровой программы, других мероприятий.	Беседа, творческая работа
37	Январь	29	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50	Технология подготовки и проведения игр.	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Расширить знания в области технологии подготовки и проведения	1. Владеют технологией подготовки и проведения игр, имеют представление о творческих мастерских, мастер-классах. 2. Умеют разрабатывать игровую атрибутику.	Беседа, наблюдение, творческая работа

	Февраль	30 1	IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		игр, развить представление о творческих мастерских и мастер-классах. 2. Сформировать навыки разработки игровой атрибутики.		
38	Январь Февраль	31 2 3	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Технология подготовки и проведения игр.	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Расширить знания в области технологии подготовки и проведения игр, творческих мастерских и мастер-классов. 2. Совершенствовать навыки разработки игровой атрибутики.	1. Имеют расширенные знания в области технологии подготовки и проведения игр, творческих мастерских и мастер-классов. 2. Умеют разрабатывать игровую атрибутику.	Беседа, наблюдение, творческая работа
39	Февраль	5 6	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр.	Игровые программы для разных возрастов	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Развить представление учащихся о видах досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. 2. Сформировать знания и умения в области разработки проекта игровой программы, его структуры и анализа. 3. Сформировать навыки в области моделирования и разработки проекта	1. Имеют представление о видах досуговой деятельности. 2. Владеют знаниями и умениями в области разработки проекта игровой программы, его структуры и анализа. 3. Проявляют навыки моделирования и разработки проекта праздничного мероприятия.	Беседа, наблюдение, проектная работа

		8	14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		праздничного мероприятия.		
40	Февраль	7 9 10	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Игровые программы для разных возрастов	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Сформировать представление о критериях эффективности проектной деятельности. 2. Расширить знания и умения в области разработки проекта игровой программы, его структуры, анализа. 3. Совершенствовать навыки моделирования проекта праздничного мероприятия.	1. Имеют представление о критериях эффективности проектной деятельности. 2. Владеют расширенными знаниями и умениями в области разработки проекта игровой программы, его структуры и анализа. 3. Умеют моделировать и разрабатывать проект праздничного мероприятия.	Беседа, наблюдение, проектная работа
41	Февраль	12 13 15	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Деловая игра	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Сформировать представление о деловой игре, методе деловой игры, классификации и разновидностях деловых игр. 2. Развить навыки организации и проведения деловых игр.	1. Имеют представление о деловой игре, методе деловой игры, классификации и разновидностях деловых игр. 2. Умеют организовывать и проводить деловые игры.	Беседа, наблюдение, дискуссиия
42	Февраль	14	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-	PR массовых мероприятий	Цель: формирование инструментария лидера-организатора.	1. Имеют представление о PR массовых мероприятий, классификации PR-	Беседа, творческая

		16 17	17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		Задачи: 1. Сформировать представление о PR массовых мероприятий, классификации PR- инструментах при организации массовых досуговых мероприятий. 2. Сформировать умения и навыки создавать PR- разработки.	инструментах при организации массовых досуговых мероприятий. 2. Умеют создавать PR- разработки.	работа
43	Февраль	19 20 22	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	PR массовых мероприятий	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Развивать умения и навыки презентации и защиты проекта, разработки.	1. Владеют умениями и навыками презентации и защиты проекта, разработки.	Беседа, проектная работа
44	Февраль	21 23	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10	Правовое поле школьника	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Сформировать представление о ювенальном праве, ювенальной юстиции в России. 2. Развить умения и навыки организации и проведения правовой игры.	1. Владеют элементарными знаниями по ювенальному праву. 2. Умеют организовывать и проводить правовую игру.	Беседа, наблюдение

		24	VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10				
45	Февраль Март	26 27 1	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Ученическое самоуправление и волонтерство	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Сформировать элементарные знания по трудовому праву, трудовому законодательству РФ. 2. Развить умения и навыки решения правовых задач.	1. Владеют элементарными знаниями по трудовому праву, трудовому законодательству РФ. 2. Умеют решать правовые задачи.	Беседа, дискуссия
46	Февраль Март	28 2 3	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Выбор направления деятельности	Цель: формирование инструментария лидера-организатора. Задачи: 1. Сформировать представление о направлениях внеурочной и внешкольной деятельности (цели, задачи, принципы, условия реализации, структура, содержание, результаты). 2. Сформировать умения и навыки в разработке проекта деятельности.	1. Имеют представление о направлениях внеурочной и внешкольной деятельности (цели, задачи, принципы, условия реализации, структура, содержание, результаты), ориентируются в них. 2. Умеют разрабатывать проект деятельности.	Круглый стол, проектная работа
47	Март	5	I гр. 14:00-15:30	Разработка и защита проектов	Цель: формирование инструментария лидера-организатора.	1. Умеют грамотно демонстрировать и защищать проект деятельности.	Наблюдение, проектная

		6 8	II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	деятельности	Задачи: 1. Развить умения и навыки демонстрирования и защиты проекта деятельности.		работа
48	Март	7 9 10	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Работа в качестве экспертов с органами самоуправления классов и образовательного учреждения	Цель: формирование компетентностей в работе в качестве экспертов с органами самоуправления. Задачи: 1. Развить понятие об ученическом самоуправлении, условиях успешной работы органов самоуправления. 2. Сформировать умения и навыки анализа и оценки деятельности ученического самоуправления.	1. Владеют знаниями об ученическом самоуправлении, его структуре и особенностях. 2. Умеют анализировать и оценивать деятельность ученического самоуправления.	Беседа, круглый стол, письменный отчет
49	Март	12 13	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр.	Этика и этикет.	Цель: формирование лидерских и организаторских компетентностей. Задачи: 1. Развить понятие об этике как науке о взаимоотношениях людей, этикете, деловом этикете. 2. Сформировать представление об организаторской этике, роли культуры говорящего, стиле общения.	1. Владеют знаниями об этике, этикете, деловом этикете. 2. Имеют представление об организаторской этике, роли культуры говорящего, стиле общения.	Беседа, круглый стол, наблюдение, дискуссия

		15	15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10				
50	Март	14 16 17	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Этика лидера	Цель: формирование нравственных основ в отношениях и общении. Задачи: 1. Развить представление о нравственности, нормах морали, принципах нравственности. 2. Сформировать умения и навыки в разработке лидерской документации.	1. Имеют представление о нравственности, нормах морали, принципах нравственности. 2. Умеют разрабатывать лидерскую документацию.	Беседа, круглый стол, наблюдение, дискуссия
51	Март	19 20 22	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Организаторская этика лидера	Цель: формирование лидерских и организаторских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление об организаторской этике, роли культуры говорящего, стиле общения. 2. Развить у учащихся организаторскую этику, деловой стиль общения.	1. Имеют представление об организаторской этике, роли культуры говорящего, стиле общения. 2. Демонстрируют деловой стиль общения, соблюдают организаторскую этику в работе объединения.	Беседа, круглый стол, наблюдение, дискуссия

52	Март	21 23 24	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Базовое ораторское искусство организатора	Цель: формирование лидерских и организаторских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать элементарные знания по истории ораторского искусства, представление о приемах и способах публичного выступления, языке мимики и жестов, речевых барьерах при общении. 2. Сформировать базовые знания и умения по методике подготовки и организации публичного выступления.	1. Владеют элементарными знаниями по истории ораторского искусства, имеют представление о приемах и способах публичного выступления, языке мимики и жестов, речевых барьерах при общении. 2. Имеют базовые знания по методике подготовки и организации публичного выступления. 3. Владеют техникой публичного выступления.	Беседа, круглый стол, дискуссия
53	Март	26 27 29	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Продвинутое ораторское искусство организатора	Цель: формирование лидерских и организаторских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать элементарные знания по истории ораторского искусства, представление о приемах и способах публичного выступления, языке мимики и жестов, речевых барьерах при общении. 2. Сформировать базовые знания и умения по методике подготовки и организации публичного выступления.	1. Имеют продвинутые знания по методике подготовки и организации публичного выступления. 2. Владеют техникой публичного выступления.	Беседа, дискуссия
54	Март	28	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50	Характеристика детских СМИ России, работа с сайтами детских объединений в Интернете	Цель: формирование знаний о детских объединениях и СМИ. Задачи: 1. Сформировать представление о характерных особенностях СМИ России, работе с сайтами детских	1. Знают характерные особенности СМИ России, работы с сайтами детских объединений в Интернете. 2.Имеют представление о специфике корреспондентской работы.	Беседа, круглый стол, дискуссия

		30 31	IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		объединений в Интернете. 2. Сформировать представление о специфике корреспондентской работы.		
55	Апрель	2 3 5	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Характеристика детских СМИ России, детских организаций, работа с сайтами детских объединений в Интернете	Цель: формирование знаний о детских объединениях и СМИ. Задачи: 1. Сформировать представление о характерных особенностях СМИ России, работе с сайтами детских объединений в Интернете. 2. Сформировать представление о специфике корреспондентской работы.	1. Знают характерные особенности СМИ России, работы с сайтами детских объединений в Интернете. 2.Имеют представление о специфике корреспондентской работы.	Беседа, круглый стол, дискуссия
56	Апрель	4 6 7	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр.	Работа юного корреспондента	Цель: формирование журналистских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление о жанрах журналистики (информация, заметка, статья, очерк, интервью). 2. Сформировать умения и навыки корреспондентской работы, работы с сайтами детских объединений.	1. Имеют представление о жанрах журналистики (информация, заметка, статья, очерк, интервью). 2. Демонстрируют умения и навыки корреспондентской работы, работы с сайтами детских объединений.	Беседа, круглый стол

			15:40-17:10				
57	Апрель	9 10 12	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Работа юного корреспондента	Цель: формирование журналистских компетентностей. Задачи: 1. Развить представление о тематической стенгазете, информационном листке как СМИ. 2. Сформировать навыки подготовки и выпуска средств массовой информации (информационный листок, тематическая стенгазета).	1. Имеют представление о характерных особенностях тематической стенгазеты и информационном листке как жанрах СМИ. 2. Умеют подготавливать и выпускать средства массовой информации (информационный листок, тематическая стенгазета).	Беседа, наблюдение, творческая работа
58	Апрель	11 13 14	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Методика работы пресс-центра детского объединения, школы	Цель: формирование журналистских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать методическую базу знаний по работе пресс-центра детского объединения, школы. 2. Сформировать практические навыки оформительской деятельности: шрифтование, приемы оформления газет детской организации.	1. Владеют методической базой знаний по работе пресс-центра детского объединения, школы.. 2. Имеют практические навыки оформительской деятельности.	Беседа, наблюдение, дискуссия
59	Апрель	16	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50	Методика работы пресс-центра детского объединения, школы	Цель: формирование журналистских компетентностей. Задачи: 1. Развить представление о методике работы пресс-центра детского объединения, школы, лагеря.	1. Имеют представление о методике работы пресс-центра детского объединения, школы, лагеря. 2. Демонстрируют высокий уровень владения практическими навыками оформительской деятельности.	Беседа, наблюдение

		17 19	IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		2. Совершенствовать практические навыки оформительской деятельности.		
60	Апрель	18 20 21	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Подготовка и выпуск средств массовой информации	Цель: формирование журналистских компетентностей. Задачи: 1. Сформировать представление о газете-открытке как виде СМИ. 2. Развить навыки подготовки и выпуска средств массовой информации (газета-открытка).	1. Имеют представление о газете-открытке как виде СМИ. 2. Умеют подготавливать и выпускать средства массовой информации (газета-открытка).	Наблюдение, творческая работа
61	Апрель	23 24 26	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30	Лидерство и менеджмент: разумное равновесие	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей управленца. Задачи: 1. Сформировать элементарные знания основ менеджмента. 2. Совершенствовать навыки работы в команде.	1. Владеют элементарными знаниями основ менеджмента. 2. Демонстрируют навыки работы в команде.	Беседа

			VII гр. 15:40-17:10				
62	Апрель	25 27 28	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Роль менеджера и его задачи	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей управленца. Задачи: 1.Сформировать представление о роли менеджера, его задачах, характерных качествах; о лидерстве в демократических процессах. 2. Воспитать качества делового лидера.	1.Имеют представление о роли менеджера, его задачах, характерных качествах; о лидерстве в демократических процессах. 2. Демонстрируют качества делового лидера.	Беседа, наблюдение
63	Апрель	30 1 3	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Менеджер и лидер: два типа личности	Цель: формирование организаторских компетентностей. Задачи: 1. Развить представление о сходстве и различии понятий «менеджер», «лидер». 2. Развить умения в области решения проблемных ситуаций.	1.Имеют представление о сходстве и различии понятий «менеджер», «лидер». 2. Умеют решать проблемные ситуации.	Беседа, круглый стол, дискуссия
64	Май	2	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр.	Процесс принятия управленческих решений	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей управленца. Задачи:	1. Могут принимать и анализировать управленческие решения.	Беседа, круглый стол, дискуссия

		4 5	17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		1. Сформировать умение анализировать управленческие решения. 2. Развить умение принимать управленческое решение.		
65	Май	7 8 10	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Процесс принятия управленческих решений	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей управленца. Задачи: 1. Сформировать умение анализировать управленческие решения. 2. Развить умение принимать управленческое решение.	1. Могут принимать и анализировать управленческие решения.	Беседа, круглый стол, дискуссия
66	Май	9 11	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр.	Тайм-менеджмент в жизни лидера	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей управленца. Задачи: 1. Сформировать представление о тайм-менеджменте, его главных принципах. 2.Сформировать элементарные умения и навыки в области тайм-менеджмента.	1. Имеют представление о тайм-менеджменте, его главных принципах. 2.Владеют элементарными умения и навыками в области тайм-менеджмента.	Беседа, круглый стол

		12	14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10				
67	Май	14 15 17	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Стратегический менеджмент	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей управленца. Задачи: 1. Сформировать представление о стратегическом менеджменте, его функциях, основных принципах, этапах. 2.Сформировать представление о стратегическом планировании. 3. Развить навыки самопрезентации.	1. Имеют представление о стратегическом менеджменте, его функциях, основных принципах, этапах. 2.Имеют представление о стратегическом планировании. 3. Владеют навыками самопрезентации.	Беседа, круглый стол, дискуссия
68	Май	16 18 19	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Стратегии влияния лидера на последователя	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей управленца. Задачи: 1. Сформировать представление о стратегиях влияния лидера на людей, о типах стратегий последователей. 2.Сформировать практические навыки определения типов стратегий последователей.	1. имеют представление о стратегиях влияния лидера на людей, о типах стратегий последователей. 2.Владеют практическими навыками определения типов стратегий последователей.	Беседа, наблюдение
69	Май	21	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр.	Я лидер будущего Концепции лидерства	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей управленца.	1. Имеют представление о традиционных и современных концепциях лидерства. 2. Умеют выполнять упражнения на ситуативное лидерство.	Беседа, наблюдение, творческая работа

		22 24	17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10		Задачи: 1. Сформировать представление о традиционных и современных концепциях лидерства. 2. Сформировать практические навыки выполнения упражнений на ситуативное лидерство. 3. Развить умение разрабатывать личное портфолио.	3. Умеют разрабатывать личное портфолио.	
70	Май	23 25 26	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Политическое лидерство	Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей управленца. Задачи: 1. Сформировать представление о политике и ее предназначении, политическом лидерстве, качествах политика, глобальном лидерстве. 2. Развить качества универсального лидера, делового лидера.	1. Имеют представление о политике и ее предназначении, политическом лидерстве, качествах политика, глобальном лидерстве. 2. Демонстрируют качества универсального лидера, делового лидера.	Беседа, круглый стол, дискуссия
71	Май	28 29	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр.	Итоговое занятие. Выборы	Цель: подведение итогов освоения программы. Задачи: 1. Анализ личных результатов освоения программы	Имеют четкое представление о своих возможностях и ограничениях в лидерстве.	наблюдение

		31	14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10				
72	Май	30	I гр. 14:00-15:30 II гр. 15:40-17:10 III гр. 17:20-18:50 IV гр. 14:00-15:30 V гр. 15:40-17:10 VI гр. 14:00-15:30 VII гр. 15:40-17:10	Итоговое занятие. Выборы	Цель: подведение итогов освоения программы. Задачи: 1. Анализ личных результатов освоения программы	Имеют четкое представление о своих возможностях и ограничениях в лидерстве.	наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеется следующее ***материально-техническое обеспечение:***

- учебный кабинет, соответствующий условиям СП; столы; стулья;
- актовый зал;
- компьютер с выходом в Интернет;
- проектор и экран, микрофоны, аудио и видеоаппаратура;
- канцелярские товары, игровой инвентарь.

Информационное обеспечение программы составляет:

- информационная и справочная литература;
- тематические информационные порталы:

http://oren.ruy.ru/ http://www.fdo56.ru/pages/liderskoe-napravlenie http://odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=147&Itemid=11 6

https://bgscience.ru/journals/lim/ http://ekimovka-x.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=95&Itemid=180

http://rpo-ramenki.narod.ru/historia_vpo.htm http://upravlenec.net/Organizacionnoe%20povedenie/2.%20Liderstvo/index%20(11).htm

http://www.gurutestov.ru/test/230/ http://psyjournals.ru/authors/a6778.shtml http://www.liceum4.ru/traditions/self.html

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами педагога дополнительного образования, имеющего педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Педагог имеет опыт работы общественной деятельности, опыт работы в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), опыт организации коллективных творческих дел, что способствует более качественной профессионально ориентированной подаче материала. Педагог обладает компетенциями по предмету «Лидерство».

Педагог владеет умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты, необходимыми для оценки результативности программы.

2.3. Формы контроля

Программой предусмотрены вводный и текущий контроль: тесты, проверочные работы, диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся, наблюдение. Анализ полученных данных позволяет установить уровень развития компетенций. По завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер» осуществляется итоговая аттестация (социальный, творческий проект, портфолио). Обучающиеся, прошедшие обучение по

программе «Лидер», получают сертификаты об освоении программы.

Формами контроля качества усвоения содержания программы являются:

- формы письменной проверки: письменная проверка - это письменный ответ на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: практические, творческие работы, письменные отчѐты; письменные ответы на вопросы теста, сочинения, рефераты, проекты;
- формы устной проверки: устная проверка - это устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

При проведении контроля качества освоения содержания программы обучения могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведенное КТД, готовая творческая работа, журнал посещаемости, материалы тестирования, перечень готовых творческих работ и проектов, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, проведенное КТД, готовая творческая работа, открытое занятие, итоговый отчет, портфолио.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть организовано в форме конференции с защитой творческих проектов. В процессе защиты проектных работ проходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных аспектов проекта. По итогам конференции выявляются лучшие проектные работы.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки качества работы и результативности деятельности обучающихся проводится диагностика сформированности предметных знаний и умений после изучения каждой темы с помощью тестов и опроса (фронтального, индивидуального) и наблюдения за деятельностью обучающихся. Диагностика личностных и метапредметных результатов по заявленным параметрам проводится 2 раза в год (в начале и конце обучения).

Уровни усвоения содержания программы определяются по трехмерной шкале (высокий, средний, низкий уровень).

1) Низкий уровень (Н) - не усвоены основные способы, приемы, понятия. Отсутствует активность, самостоятельность.
2) Средний уровень/базовый (С) характеризуется полным освоение на уровне репродуктивной деятельности, незначительной творческой активностью и самостоятельностью.
3) Высокий уровень (В) означает полное освоение содержания образования (мастер своего дела), высокий уровень творческой активности, самостоятельно выполняет работу качественно. Может сам организовать эту

работу.

Карта диагностического инструментария для программы «Лидер»

Блок	Параметр	Диагностический инструментарий	Цель	Сроки
Личностные результаты	Мотивация к содержанию занятий в творческом объединении	Модифицированная анкета Матюхиной М.В.	Определение направленности мотивации	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Дифференцированная самооценка практических умений	Модификация методики «Изучение самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, предметные пробы	Изучение самооценки практических умений	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Мотивация достижений	Наблюдение, предметные пробы	Определение уровня развития мотивации достижений	2 раза (в начале и в конце обучения)
Метапредметные результаты	Целеполагание	Диагностическая карта наблюдения за развитием целеполагания (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Определение уровня сформированности целеполагания у учащихся творческого объединения.	В течение года
	Действия контроля	Диагностическая карта наблюдения за развитием действий контроля (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Определение уровня сформированности действий контроля у учащихся творческого объединения.	В течение года
	Действия оценки	Диагностическая карта наблюдения за развитием действий оценки (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Определение уровня сформированности действий оценки у учащихся творческого объединения.	В течение года
	Коммуникативные и организаторские способности	Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (Б.А. Федоришин).	Определение уровня сформированности организаторских способностей	3 раза (в начале и в конце обучения)

Предметные результаты	Знание основных требований проведения досуговых мероприятий	Опрос, наблюдение	Определение уровня знаний по требованиям к проведению досуговых мероприятий	В течение года
	Умение организовывать КТД	Предметные пробы, наблюдение.	Определение умений организовывать КТД.	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Умение разрабатывать сценарий различных мероприятий	Предметные пробы	Определение умения разрабатывать сценарий различных мероприятий	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Знание элементарных понятий лидерства и менеджмента	Предметные пробы, опрос, тестовые задания	Определение сформированности элементарных знаний по лидерству и менеджменту	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Лидерские способности	Тест «Я - лидер» (А.Н. Лутошкин)	Определение уровня сформированности лидерских способностей	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Умение разрабатывать и реализовывать творческий проект	Предметные пробы, анализ продуктов деятельности	Определение уровня сформированности навыков разработки творческих проектов	2 раза (в начале и в конце обучения)

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» способствует развитию лидерских качеств, организаторских способностей и формированию у обучающихся активной гражданской позиции. Программа реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся, индивидуальных особенностей личности обучающихся. Группы комплектуются из числа желающих.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса предусматривается применение методов обучения, основанных на сотрудничестве, сотворчестве при сохранении форм индивидуального и коллективного обучения.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения:**

По источнику передачи и восприятия знаний:

Словесные методы: рассказ, беседы, лекции, «круглый стол», семинары, конференции.

Наглядные: методические разработки игр, программ, сценарии мероприятий, компьютерные технологии, видео и аудио-записи.

Практические: игры, круглые столы, беседы, проектная деятельность (создание, оформление, защита проектов), занятия с лидерами, составление и разработки КТД, планов работы, волонтерская работа, кейсы.

Самыми оптимальными методами обучения являются беседы, «круглый стол», конференции, сценарии мероприятий, игры, составление и разработки КТД.

1) По характеру познавательной деятельности:

- репродуктивный метод (прочность усвоения обеспечивается путем повторения различными способами) – просмотр, проигрывание;
- частично-поисковый (эвристический) – часть знаний сообщает педагог, часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания;
- проектный метод (приложение 4).

2) По степени самостоятельности:

работа под непосредственным руководством педагога; совместная работа; самостоятельная работа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Формы организации учебных занятий: деловые и ролевые игры, дискуссионные формы, беседа и дискуссия, творческие задания, коллективно-творческое дело, конкурсы, круглые столы, проектные работы, метод кейсов - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Занятия проводятся по группам. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности, проигрывание ситуаций (метод кейсов).

Участие в деловых и ролевых играх позволяет формировать у обучающихся умения анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению

поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуются беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование - реализуются с целью создания условий обучающимся для выдвижения, развития и реализации творческой или социальной идеи - как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри группы направлен на самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, окружных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Литература
Нормативно-правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html
3. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей
5. Проект по профориентации школьников «Билет в будущее». Программа ранней профориентации учащихся 6–11 классов. Поручение Президента Российской Федерации Правительству РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.oprf.ru/files/1_2018dok/2_prezent15052018.pdf
6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/43027

Нормативные акты Правительства РФ

7. Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности (2019-2024). О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования". Постановление

Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 Утв. Правительством РФ 11 апреля 2019 // Внешкольник. Информационно-методический журнал. – 2019. – №6. – С2-9.

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.

10. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября
//Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://programs.gov.ru/Portal/ //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ

12. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

13. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984.

14. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metodlaboratoria.vcht.center/npb

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831.Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf

16. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600

ГОСТы

17. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/

18. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и орган Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.) Регистрационный № 19993 // Вестник образования России. – 2011. – №7-8-9. – С. 43-64. **Региональные нормативные акты**

19. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460154667

20. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460182444

21. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php

Локальные нормативные акты

22. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.orencdt.ru/

–

23. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 10.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.atishkova.ru

Список литературы для педагогов

1. Возжаев, С.Н. Достижения. Программа деятельности Российского союза молодежи / С.Н. Возжаев, Е.Н. Возжаева. – М., 2000. – 98 с.
2. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика / Н.Ф. Голованова. – СПб: Речь, 2005. – 317 с.
3. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером / Е.В. Горохова. – М., 2000. – 306 с.
4. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем: Методические рекомендации по вопросам создания, развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений
/ под ред. И.В.Гороховской. – Вологда, 2002. – 194 с.
5. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М., 1996. – 291 с.
6. Михайлова, Н.И. Педагогика поддержки / Н.И Михайлова, С.М. Юсфин. – М., 2002. – 432 с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. / В.С. Мухина – М.: Академия, 2006. – 689 с.
8. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников
«Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. / З.В.Заика, Е.Н. Пащенко. – Шебекино, 2004.
8. Прутченков, А.С. Схема подготовки социального проекта / А.С. Пр
9. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. – М., 2002. – 309 с.
10. Розанов, И.А. Из опыта реализации областной программы «Лидер» / И.А. Розанов, Н.С.Черепанова и др. – Вологда, 2001. – 112 с.
11. Селевко, Г.К. Реализуй себя / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001. – 304 с.
12. Селевко, Г.К. Утверждай себя / Г.К. Селевко, И.Г. Назарова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001. – 332 с.
13. Сивицкая, Л.А. Детское общественное объединение как институт социального воспитания и среда самовыражения ребенка. Региональная научно – практическая конференция / Л.А. Сивицкая, С.А. Смирнова. – Томск, 2000. – 26 с.
14. Смекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Смекалова. – М., 2006. – 129 с.
15. Социальное проектирование. – Н. Новгород: Педагогические технологи, 2004. – 206 с.
16. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования. Методическое пособие / Н.П. Тарасова О.Н.,

Тунгусова. – Нижневартовск, 2007. – 364 с.
17. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой…Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. – М., 2007. – 224 с.
18. Уфимцева, Ю.Б.Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи «Доминанта» / Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. – Нижневартовск, 2008. – 211 с.
19. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1-4? / К. Фопель. – М., 2000. – 180 с.
20. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений. Методические рекомендации. – Ханты-Мансийск, 2010. – 301 с.

Список для обучающихся

1. Вачков, И.В. Приключения во внутреннем мире / И.В. Вачков. – М., 2005. – 203 с.
2. Дерябо, С. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства / С. Дерябо, В. Ясвин. – М., 2005. – 456 с.
3. Кинчер, Дж. Книга о твоих знакомых / Дж. Кинчер. – СПб.:Владос, 2003. – 195 с.
4. Кинчер, Дж. Книга о тебе / Дж. Кинчер. – СПб.: Владос, 2006. – 190 с.
5. Маркуша, А. Мозаика для делового человека / А. Маркуша. – М., 2007. – 362 с.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. – Волгоград: Учитель, 2007. – 434 с.
7. Прошитская, М.П. Правильно выбери профессию / М.П. Прошитская. – М., 2008. – 325 с.
8. Селевко, Г.К. Управляй собой / Г.К.Селевко. – М., 2003. – 260 с.
9. Селевко, Г.К. Познай себя / Г.К.Селевко. – М., 2003. – 267 с. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников / Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 270 с.
10. Селевко, Г.К. Научи себя учиться / Г.К.Селевко. – М., 2007. – 281 с.
11. Селевко, Г.К. Найди себя / Г.К.Селевко. – М., 2003. – 297 с.
12. Селевко, Г.К. Сделай себя сам / Г.К.Селевко. – М., 2004. – 256 с.
13. Снайдер, Д. Курс выживания для подростков / Д. Снайдер. – М., 2005. – 48 с.
14. Петровский, А.В. Быть личностью / А.В. Петровский. – М., 2009. – 320 с.
15. Тимонин, А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером» / А.И. Тимонин. – Н. Новгород, 2008. – 290 с.

Приложение 1

Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности программы

Анкета для изучения мотивации к посещению творческого объединения

(модифицированный вариант авт. Матюхина М.В.)

1.Фамилия, имя (указывать не обязательно)_____

2.Возраст, класс_____

3.Название творческого объединения _____

Инструкция: «Внимательно прочитай вопрос и отметь пункты, с которыми согласен»

1.Нравится ли тебе заниматься в данном творческом объединении? А) да, очень;
Б) в большей степени нравится,
чем нет; В) не очень;
Г) хожу, чтобы занять свободное
время; Д) хожу за компанию с
друзьями.

2.Что привлекает тебя в данном творческом объединении?
А**)** интересно узнавать, как развивать лидерские качества;
Б) интересно участвовать в акциях, мероприятиях, коллективных творческих делах;
В) интересно узнавать свои сильные и слабые
стороны; Г) интересно общаться с педагогом;
Д) интересно общаться с ребятами на занятиях.

3.Посещение творческого объединения полезно для меня потому, что…
А) помогает мне в получении новых знаний;
Б) полученные навыки могут пригодиться в дальнейшей жизни;
В) полученные знания и навыки я могу использовать в общении со сверстниками и взрослыми;
Г) делает меня лучше, ответственнее, организованнее (нужно подчеркнуть); Д) делает меня более привлекательным для сверстников.

4.На занятиях творческого объединения я предпочитаю:
А) получать новые знания;
Б) овладевать навыками
лидера; В) общаться со
сверстниками;
Г) отрабатывать навыки общения, организации,
руководителя; Д) подтверждать свою самооценку (что я не
хуже других).

Обработка результатов:

№	Вопрос анкеты	Количество	%
1			

2			
3			
…			

Обработка данных:

1. Общее отношение - вопросы 1а, б, в.
2. Внешняя мотивация - вопрос 1г, д.
3. Направленность мотивации:

- на занимательность - вопрос 2.а, 2д.
- на содержание - вопрос 2в.
- на процесс - вопрос 2 б.
- на общение - вопрос 2г.

4. Оценка полезности занятий - вопрос 3 а, б, в, г, д.
5. Направленность мотивации по содержанию:

- на реализацию познавательной активности - вопрос 4а.
- на изучение новых приемов - вопрос 4 б, в, г.
- на возможность самореализации - 4д.

Методика измерения самооценки Т. Дембо - С. Рубинштейн (модификация Прихожан А.М.)

Цель: выявление у обучающихся самооценки своих возможностей как лидера и организатора.

Процедура проведения: методика проводится индивидуально. Перед началом работы дается общая инструкция.

Тестовый материал: Бланк методики с 7 вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы (рис. 1). Длина линии - 100 мм. Каждая линия имеет название сверху и снизу. **Инструкция для обучающихся:** Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий. Перед вами листочки, на которых изображены восемь вертикальных линий. Верхняя и нижняя границы отмечены черточками, середина - точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу, названия разных характеристик. Необходимо поставить свой крестик там, где вы себя видите. Таким образом, последовательно заполняются все 7 линий.

Обработка результатов:

Обработке подлежат результаты на шкалах 1-7. Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

По каждой из семи шкал определяется высота самооценки - от «0» до знака «крестика». Определяется средняя мера самооценки. Ее характеризует медиана показателей по всем анализируемым шкалам.

Определяется степень дифференцированности самооценки. Ее получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке обучающегося разных сторон своей личности, успешности деятельности. В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всей группы) можно использовать разность между

максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера самооценки и поэтому она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

Имя, Фамилия_____

Возраст_____**Класс**_____**Дата**_____

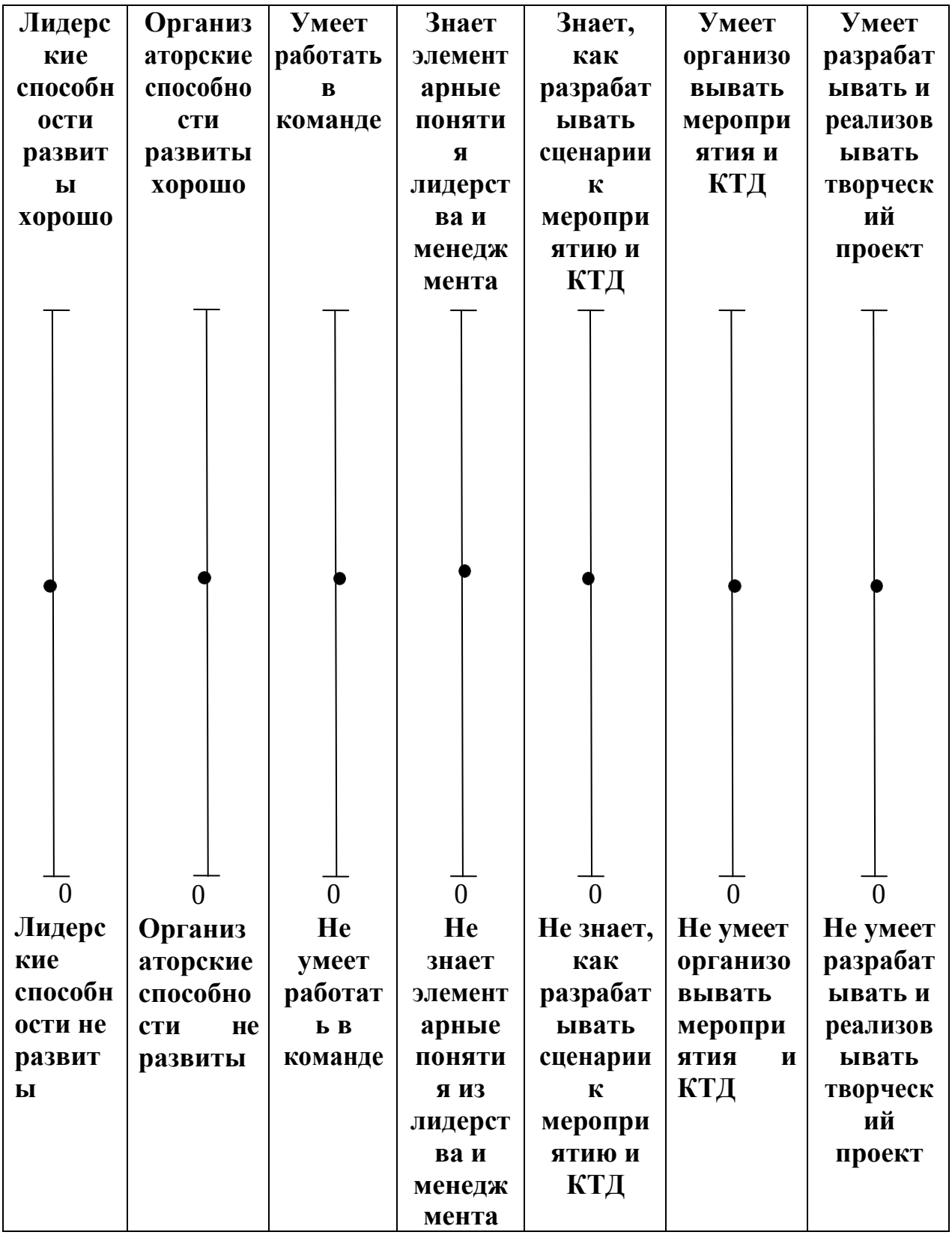

Рис. 1 – Методика Дембо-Рубинштейн: бланк.

Оценка и интерпретация результатов:

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1, 2).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средняя или высокая при умеренной степени дифференцированности.

Таблица 1. Показатели уровня самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика самооценки, средний балл			
	Низкий	Норма		Очень
		Средний	Высокий	высокий
Девочки	0-60	61-80	81-92	92-100 и более
Мальчики	0-52	53-67	68-89	90- 100

Таблица 2. Показатели дифференцированности самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Девочки	0-6	7-16	более 16
Мальчики	0-9	10-19	более 19

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательногоинтереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (далее карта наблюдения) предназначена для изучения качественных характеристик заявленных параметров.

Карта наблюдения включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов (бланки 1- 6).

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланках (бланки 2-6) по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке (бланк 1). Первичные результаты заносятся в общий бланк по прошествии 1-

2 месяцев от начала занятий. В бланке выставляется уровень сформированности каждого параметра наблюдения, определяемый по представленным в таблице 1 диагностическим признакам. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года.

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты учащихся, но и на групповую динамику.

Результаты могут быть представлены в виде диаграмм.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 6 уровней. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого обучающегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему предмету, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого учащегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки:

— уровень 1 — у обучающегося не сформированы учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля и оценки;

— уровни 2 и 3 — низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

— уровень 4 — удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

— уровень 5 — высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

— уровень 6 — очень высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки.

Уровни	**Основной диагностический**	**Дополнительный диагностический признак**

	признак	
Уровень сформированности действий контроля		
1. Отсутствие контроля.	Учащийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Учащийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учащихся.
2. Контроль на уровне непроизвольного внимания.	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3.Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учащимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
5 Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в

	усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	способ действия до начала решения.
Уровни сформированности действий оценки		
1. Отсутствие Оценки.	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учащихся.
3. Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально - адекватная прогностическая	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого

оценка.	свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Тест «Я – лидер» (авт. А.Н. Лутошкин)

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест *на определение лидерских качеств*. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведѐнным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чѐм-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учѐбе и труде.
10. Я могу чѐтко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своѐ время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если уменя плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всѐ получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела

31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаѐтся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу); В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода; Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы; Ж – организаторские способности;

З – умение работать с группой. Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (авт.Б.А. Федоришин)

Инструкция: Перед Вами 40 вопросов, на которые Вам необходимо ответить «да» или «нет», поставив «+» или «-» под выбранным ответом в бланке. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро и честно.

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Бланк ответов

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	

Обработка результатов производится в соответствии с ключом.

Подсчитывается количество баллов отдельно по коммуникативным и по организаторским склонностям, для этого учитывается построчное расположение номеров вопросов из бланка ответов.

За каждый ответ «да» или «нет», совпадающий с ключом, засчитывается один балл в соответствующий параметр (коммуникативных или организаторских склонностей).

Ключ

Склонности	**Ответы**	
Коммуникативные	количество ответов «да» в первой строке	количество ответов «нет» в третьей строке
Организаторские	количество ответов «да» во второй строке	количество ответов «нет» в четвертой строке
Общий балл		

Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Интерпретация результатов

Испытуемые, получившие оценку 1-4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие 5-8 баллов имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших 9-12 баллов, характерен средний уровень

проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка в 13-16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17-20 баллов) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Регулятивный компонент оценивается баллами, набранными по организаторским склонностям. Баллы по коммуникативным склонностям будут учитываться в социальном компоненте.

Тест "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур".
(Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика)

Инструкция:–Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее‖.

Материал: испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10х10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так называемую формулу рисунка, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – "руководитель". Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших

рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или ‒преподавательский подтип‖ 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – "ответственный исполнитель" – обладает многими чертами типа ‒руководитель‖, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на ‒умение делать дело‖, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжение.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – "тревожно-мнительный". Лидерских качеств не имеет. В формуле первая цифра – 4

4 тип – "ученый". Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают ‒концептуальным умом‖, отличаются способностью разрабатывать ‒на все‖ свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – "интуитивный". Лидерских качеств не имеет. В формуле первая цифра – 2

6 тип – "изобретатель, конструктор, художник". Лидерских качеств не имеет.

В формуле первая цифра – 1

Анкета «КТД глазами обучающихся»

1. В течение этого учебного года в творческом объединении прошло несколько КТД, какое тебе больше всего понравилось?_____
2. В какой роли ты был чаще всего? (Право одного выбора.) а) участник; б) зритель; в) отсутствующий.
3. В каком качестве ты обычно принимал участие? (Право нескольких выборов.)

1) организатор;
2) докладчик;
3) автор (сценария, песен, стихов);
4) исполнитель роли, танцор, певец, чтец;
5) ведущий;
6) член команды;
7) оформитель;
8) костюмер.

4. Какие способности и качества личности развивает именно в тебе КТД? (Право 3-х выборов.)

1) расширить знания об окружающем мире;
2) работать с книгой, выбирать материал по какой-либо теме, делать выписки, доклады, сообщения;
3) улучшить свою речь;
4) сочинять песни, стихи, сценарии;
5) изготавливать что-то своими руками;
6) приобрести оформительские навыки;
7) исполнять стихи, песни, танцы, роли перед зрителями;
8) научиться играть на каком-либо музыкальном инструменте;
9) открыть в себе какие-то таланты (укажите, какие);
10) придумывать и организовывать со своими сверстниками различные игры, развлечения, праздники;
11) оказывать влияние на других людей: убеждать, спорить, разрешать споры;
12) увлекать своей идеей других людей;
13) чувствовать себя более непринужденно и уверено, попав в незнакомую компанию;
14) сопереживать окружающим, понимать их состояние;
15) уметь слушать и слышать других;
16) повысить самооценку;
17) стать более самостоятельным и организованным;
18) чувствовать себя более спокойным и уверенным, когда приходиться отвечать у доски;
19) контролировать свои эмоции и чувства;
20) осознать свои жизненные цели;
21) анализировать свои и чужие поступки.

5. Что заставляет тебя участвовать в КТД? (Право одного выбора.)

1) желание не подвести одноклассников;
2) нравится что-то делать в школе помимо уроков;
3) люблю выступать на сцене;
4) заслужить похвалу, одобрение;
5) желание сблизиться с одноклассниками;
6) боязнь получить низкую оценку;
7) желание поиграть.

Перед началом опроса вспоминаются с детьми все КТД, прошедшие в течение учебного года.

Таблица участия обучающихся по программе «Лидер» в КТД (заполняется ПДО, классными воспитателями, педагогами-организаторами)

Список объединения	Название этапов					
1.						
2.						
3..						

Условные обозначения участия СД – совет дела
Р – режиссер
О – оформитель
Х – участник творческой выставки С – сценарист
+ – победитель А – актер
Н – наблюдатель

Примечание: *обозначение позиций и ролей обучающихся в КТД могут изменяться.*

Самоанализ КТД

1. Название КТД, в котором ты принимал участие_____.

Что делал лично Я	Почему Я это делал	Чему научился, что не получилось
1.		
2.		
3..		

2. Что запомнилось мне больше всего_____.

Дневник личных достижений

Виды деятельности	Результат	Самооценка
Участие в КТД		
Спортивные достижения		
Работа в объединениях, кружках, факультативах		
Участие в городских конкурсах		

Приложение №2

Информационные материалы «А лидер кто?»

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые еѐ участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путѐм происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей.

Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений вожатого с группой.

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приѐмы воздействия на личность или на группу называют стилем работы.

Стили работы лидера (по А.Н. Лутошкину):

1. *РАЗЯЩИЕ СТРЕЛЫ*. Призывающий, настаивающий, жѐстко требующий. Эффективен в только ещѐ складывающихся коллективах.
2. *ВОЗВРАЩАЮЩИЙСЯ БУМЕРАНГ*. Советующий, консультирующий, коллегиальный, требующий. Эффективен в сложившихся коллективах.
3. *СНУЮЩИЙ ЧЕЛНОК*. Уговаривающий, просящий, компромиссный. Эффективен в зависимости от ситуации.
4. *ПЛЫВУЩИЙ ПЛОТ*. Соглашающийся, уступчивый, не вмешивающийся. Эффективен только как вспомогательный.

Советы будущим лидерам английских учѐных М. Вудсона и Д. Френсиса:

1. *УСТАНОВИТЕ ЯСНЫЕ ЦЕЛИ*. Умные коллективы часто сами находят путь, если знают, к чему надо прийти.
2. *НАЧИНАЙТЕ С МАЛОГО*. «Большой дуб вырастает из маленького жѐлудя». Успех укрепляет доверие и создаѐт основу для нового успеха. Люди предпочитают идеи, в которых они могут разобраться.
3. *ПРЕЖДЕ ЧЕМ ДЕЙСТВОВАТЬ, ДОБЕЙТЕСЬ СОГЛАСИЯ*. Причастность вырастает из понимания. Без согласия почти ничего нельзя изменить. Достижение согласия требует немалого времени.
4. *СОСТАВЬТЕ РЕАЛЬНЫЙ ГРАФИК*. «Москва не сразу строилась». Научиться – означает от чего-то отучиться. Культурный уровень меняется очень медленно.
5. *СОВЕТУЙТЕСЬ ЧАСТО И ИСКРЕННЕ*. Люди могут сказать много ценного. Когда вы советуетесь, то тем самым укрепляете согласие. Советоваться – это не форма, а содержание. Манипулирование подрывает возможность создать

коллектив

6. *СВЯЖИТЕ СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКТИВА С ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТОЙ.* Люди с большей готовностью пойдут на эксперимент, если это не требует большого объѐма дополнительной работы. Для создания коллектива используйте возможность регулярных заседаний и обычных заданий. Положительные результаты будут очевиднее.

7. *СМЕЛО ВСТРЕЧАЙТЕ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ» ПРОБЛЕМЫ.* Не кладите сложные вопросы под сукно. Будьте реалистом в своих планах. Если вы будете играть в политику, то дискредитируете свои усилия.

8. *ПООЩРЯЙТЕ ОТКРЫТОСТЬ И ИСКРЕННОСТЬ.* С глубоко укоренившимися предрассудками и взглядами легче справиться, если обсуждать их открыто. Не подавляйте дискуссии.

9. *НЕ ВЫЗЫВАЙТЕ ЛОЖНЫХ НАДЕЖД.* Обещать легче всего. Невыполненные обещания дискредитируют вас.

10. *ЕСЛИ НУЖНО, ПЕРЕСТРОЙТЕ СВОЮ РАБОТУ.* Организационная работа требует времени. Создание коллектива может увеличить индивидуальный объѐм работы.

11. *ПОМНИТЕ, ЧТО НЕИЗВЕСТНОЕ ПУГАЕТ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ИЗВЕСТНОЕ. ПОМНИТЕ, ЧТО РАЗВИТИЕ В ОСНОВНОМ САМОРЕГУЛИРУЕТСЯ.* Если проблему изложить вслух, она уже не кажется страшной. Возраст, способности и взгляды создают ограничения. В конечном счете, мы сами отвечаем за своѐ развитие.

12. ПОМНИТЕ, ЧТО «ВЫ МОЖЕТЕ ЗАГНАТЬ ЛОШАДЬ В ВОДУ, НО НЕ МОЖЕТЕ ЗАСТАВИТЬ ЕЁ ПИТЬ». Людей нельзя заставить изменить отношение. Людей можно заставить притворяться, будто они меняются.

13. ПОМНИТЕ О ТЕХ, КТО ВНЕ ИГРЫ. Зависть может помогать развитию.

Люди любят сами быть участниками.

14. ПОМНИТЕ, ЧТО СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКТИВА МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ ДРУГИЕ ПРОБЛЕМЫ. Другие группы людей могут почувствовать опасность. Отдельные единомышленники могут перерасти свои нынешние функции.

15. ПРИ СОЗДАНИИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛЬЗУЙТЕ И ВОЗМОЖНОСТИ.

Может иметь место индивидуальное развитие. Новые идеи порождают дальнейшее творчество. Существующие системы и методы могут оказаться под вопросом. Делегируйте (передавайте) полномочия. У людей разные сильные стороны и опыт. Делегирование (передача) полномочий обычно означает развитие.

16. *ПРИНИМАЙТЕ ПОМОЩЬ ИЗВНЕ, ЕСЛИ ЭТО НЕОБХОДИМО.* Тщательно выбирайте, к кому обратиться. Принимайте на себя ответственность за свои действия. У каждого человека со стороны свой взгляд на проблему и свой опыт. Люди со стороны не участвовали в *организационной работе.* Человек извне скорее окажется беспристрастным.

17. *УЧИТЕСЬ НА ОШИБКАХ.* Признавайте свою неправоту. Регулярно анализируйте ход дела. Поощряйте обратную связь – это самое ценное, что вам могут дать коллеги.

18. *ДЕЛАЙТЕ ТО, О ЧЁМ ВЫ ГОВОРИТЕ.* Дела говорят сами за себя.

Стадии коллективного творческого дела

Первая стадия – предварительная работа коллектива. На этой стадии руководитель и члены коллектива определяют конкретные воспитательные задачи данного КТД, намечают свои исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач, и приступают к таким действиям, проводя

–нацеливающие‖ воспитательные занятия с воспитанниками (беседы, экскурсии и т.д.), готовят их к коллективному планированию.

Вторая стадия – коллективное планирование. Коллективное планирование начинается в микроколлективах, постоянных или временных

объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, в результате вырабатывается мнение микроколлектива.

Третья стадия – коллективная подготовка КТД. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган – Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участие руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Четвертая стадия – проведение КТД. Руководитель коллектива и другие педагоги, опираясь на коллективный опыт подготовки КТД, говорят о самом главном, нужном. Действия воспитанников являются исходным, в них проявляется опыт, примерный и накопленный в процессе планирования и подготовки данного дела. Однако и в этой ситуации возникает необходимость ‒взывать к жизни‖ те действия воспитанников, которые по каким-либо причинам не осуществляются, хотя назрели, нужны для развития положительных и преодоления отрицательных личностных качеств.

Пятая стадия – коллективное подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем сборе, которому может предшествовать письменный опрос – анкета, содержащая первичные вопросы – задачи на размышление: Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?

Шестая стадия – стадия ближайшего последствия КТД. На этой стадии в исходных направляющих действиях педагогов непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

Таковы внутренние связи каждого КТД, которые можно назвать связями развертывания КТД – развертывания нужных развивающих действий.

Итак, дело ценно тогда, когда всему коллективу находятся творческие роли, поручения и задания. Когда именно это дело по душе, когда оно творческое по сути, т.е. имеет сюжет, вариативность, сюрпризы, новинки и придумки, интересно всем и каждому.

Педагогу необходимо найти и свое место в КТД. Это совсем необязательно должна быть командная роль. В творческом деле он может быть лидером, может быть членом совета дела, отвечать за какую-то часть КТД; может быть лишь оценщиком дела (член жюри, конкурсной комиссии); может руководить КТД через актив ребят; может быть рядовым членом дела или гостем, а может и вовсе не принимать в нем участия. Но контроль не исключать. Какую выбрать себе роль в деле, подскажут обстоятельства, уровень отношений с ребятами, личное амплуа, умения, интересы.

Каждая модель КТД вариативна и несѐт своѐ воспитывающее и развивающее назначение. Следует помнить, что форма – уже содержание, что практически любое КТД можно использовать в работе с малышами, младшими и старшими подростками ‒облегчая‖ или усложняя еѐ

композицию, программу и содержание. КТД – сфера педагогического изобретательства, в котором участвуют и дети. Часто в одной модели встречаются элементы других КТД, которые еѐ только обогащают. Есть несколько условий успешного использования КТД

Творческое дело должно опираться на предшествующий личный опыт ребят, знания, умения и навыки.

Любая модель КТД не самоцель. Не форма ради формы. Главное в ней – участие или соучастие ребѐнка, его личное самовыражение и самоутверждение. Необходимо, чтобы любой ребѐнок был нужен, нашѐл себя в деле. Вот почему мы называем его коллективным и творческим. КТД – поле импровизации, вольного проявления, а не исполнения роли ‒по бумажке‖.

Необходимо соблюдать последовательность действий по отбору, подготовке, планированию, проведению и оценке совместного дела.

Любой ‒этап‖ КТД есть творчество ребѐнка, который необходимо заметить. Если один сшил костюм, другой сделал своими руками атрибутику, а третий использовал и костюм и атрибутику в своей роли, то успех следует поделить на всех. Это их коллективный успех.

Воспитательная работа с детьми – счастливый процесс, если рождает богатство человеческих отношений, если дети и взрослые действуют сообща, если они партнѐры и друзья.

Организаторские способности лидера

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е. Жариков, Е. Крушельницкий являются: волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны; надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

В психологии принято различать следующие типы лидеров

Эмоциональный лидер – умеет выстраивает доброжелательные отношения с разными людьми в коллективе.

Лидер-критик – умеет критически проанализировать проект или ситуацию, выделив их слабые и сильные стороны.

Лидер-интеллектуал – умеет продуцировать разные позитивные идеи.

Лидер-организатор - умеет планировать выполнение работы и распределять обязанности между участниками.

Лидер-исполнитель – умеет четко и в положенный срок выполнить возложенные на него обязанности.

Все это требует наличия определенных качеств, включая смелость, представительность, умение не отклонятся от поставленной цели, понятливость, энергичность, аналитические способности, уверенность в собственных силах, организаторские способности, сильная воля.

Приложение №3

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ЛИДЕРСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ, КОЛЛЕКТИВА

Психологическая игра «Адаптация»

Психологическая игра «Адаптация» проводится для выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры отряд делится на микрогруппы. За выполнение заданий вручаются жетоны трех цветов: красные – тому, кто подает идеи, зеленые – тому, кто их реализует, желтые – тому, кто не участвует (желтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представителей, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Второе задание – вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто нарисовал – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

Третье задание – придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый.

Четвертое задание – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы задание. Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую группу.

Пятое задание – ведущий для всех микрогрупп дает одинаковое задание. Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и вручением лидерам групп знаков «исследователей».

«Верѐвочка»

Для проведения этой игры возьмите верѐвку и свяжите еѐ концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верѐвки зависит от количества участвующих в игре ребят.)

Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верѐвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верѐвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

«Карабас»

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причѐм столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух вожатых. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу

«счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встаèт вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

«Большая семейная фотография»

Эту игру лучше проводить в оргпериод для выявления лидера, а также в середине смены, и использовать как наглядный материал в вашем коллективе.

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даèтся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведѐнная в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трѐх. На счѐт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

«Попурри»

Это вариант заданий на выявление лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды будут выполняться после того, как я скомандую

«Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом, вы создадите дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берѐт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чѐм не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!»

Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и

«заяц». Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора опять же берѐт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвѐртое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трѐхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трѐхместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить еѐ можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива. (См. ниже)

Следует отметить, что основными типами лидерства являются эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Не последнее место в коллективе занимает лидер-организатор. Кому возглавить ваш отряд, зависит не только от личных симпатий, но и от вида деятельности, направления жизни отряда в данную смену.

«Веревочные курсы»

В настоящее время в связи с потребностью освоения групповых методов работы широко используются такие методы, как «Веревочные курсы», «Тим-билдинг».

Веревочные курсы – это создание специальной среды для тренинга, в которой основную роль играют натянутые над землей веревочные канаты, платформы и другие простейшие устройства. Веревочные курсы – это стройная система упражнений, проводимых на открытом воздухе, дающая возможность подросткам познать и расширить свои духовные и физические возможности. Эти курсы построены таким образом, что позволяют вовлечь как активных, так и пассивных по натуре ребят, в результате чего каждый член группы и вся группа в целом помимо собственных ожиданий участвуют в достижении цели.

Веревочные курсы помогают, с одной стороны, познать дух коллективизма, основанного на доброжелательности и взаимопомощи между членами коллектива, а с другой стороны, – снимать напряжение, иногда возникающее в группе, и конечно – опять выявить лидеров, тех, кто готов взять на себя координацию действий.

Канаты образуют систему препятствий, прохождение которых не требует физической силы, но требует преодоления страха высоты (3-5 метров) и, несмотря на надежную страховку, требует самообладания. Задача веревочных курсов – доказать каждому человеку, что он может значительно больше, чем ему представляется. Веревочные курсы не требуют специальной физической подготовки, каждый человек может их пройти.

Другие препятствия (качающиеся бревна, тележки, скользящие по тросу на блоке, всякого рода «тарзанки» и др.) в силу видимой простоты также служат основой заданий, которые могут быть выполнены только при сотрудничестве всех участников группы. Конечно, для проведения таких курсов в полном объеме необходима специальная подготовка организатора. Зато эффективность – велика.

Вот некоторые упражнения:

1. Паутина. Веревки натягиваются между двумя деревьями на расстоянии 2,5 – 3 метра. Две параллельные веревки переплетаются в виде паутины между собой. Всей группе необходимо перебраться на противоположную сторону паутины. Сквозь одну ячейку может пройти только один человек. Обходить паутину нельзя. Если кто-либо заденет веревку, вся группа возвращается на исходную позицию.

После выполнения упражнения члены группы садятся кругом на траве и делятся впечатлениями, говорят о том, что произошло.

2. Бревно. Вся группа встает на бревно в определенном порядке. Членам группы необходимо поменяться местами: 1-й должен стоять на месте последнего члена группы, 2-ой – на месте предпоследнего и т.д. Во время выполнения задания нельзя становиться на землю. В противном случае группа возвращается в исходную позицию. После выполнения упражнения следует проанализировать действия ребят.

3. Электроцепь. Все сели в круг. Замкнули цепь руками и ногами.

«Пускаем ток»– всем надо одновременно встать.

4. Приз. На ветке дерева, на высоте трех метров прикрепляется любой приз. Группе необходимо достать до него, не опираясь на дерево, используя себя в качестве строительного материала.

5. «Праздник непослушания». Праздник непослушания: предоставление полной свободы выбора деятельности вплоть до ничегонеделания. Именно в этой ситуации проявляется активная жизненная позиция.

6. «Книга рекордов Гиннеса». День рекордов Гиннеса: ситуация создания успеха. Набор соревнований содержит задания, которые позволили бы каждому отличиться. Конкурсы должны быть не только серьезными, но и шутливыми. Самое главное – это знаки отличия победителям (дипломы,

грамоты и т.д.). См. книгу С.А. Шмакова «Каникулы» М.: «Высшая школа», 1997.

7. Игровой цикл «Лидер-организатор». Выявлению склонности к организаторской деятельности способствует коллективная игра «Слон» (из спичек в течение минуты выложить «слона»), игра «паутина» (пройти с предметом сооруженным из веток) и т.п.

После того, как проведена серия подобных игр, лидеры выявляются всем коллективом. Форма оценки может быть различна. Самой простой является голосование. Набравшие большее количество голосов, считаются победителями конкурса.

Конкурс первый: Ведущий дает задание придумать наиболее интересное (полезное) дело. Каждый участник выбирает то, за которое отдает свой голос.

Конкурс второй: «Агитатор». Ведущий дает задание сагитировать всех участвовать в придуманном кандидатом деле. Оценивается конкурс аналогично, как и предыдущие.

Конкурс третий: «Организатор». Кандидат предлагает познакомить ребят с планом организации придуманного ими дела. Оценивается умение составить план.

Конкурс четвертый: «Люди». Кандидатам предлагается подобрать себе помощников и обосновать свой выбор. Оценивается умение подобрать людей и правильно их оценивать.

Конкурс пятый: «Программа». Каждый должен продолжить фразу:

«Если меня выберут…, то я…».

8. Микроигра «День рождения». Ведущий, обращаясь к участникам игры, предлагает выявить ребят, которые пользуются наибольшей популярностью в коллективе.

Для этого каждый должен записать фамилии тех, кого бы он пригласил на свой день рождения. Можно пригласить не более трех гостей.

Три-четыре человека, получившие наибольшее количество предложений, становятся основными «именинниками». Они приглашают в гости всех участников игры. Ведущий предлагает выбрать каждому того

«именинника», к которому он желает пойти на день рождения. При этом ведущий игры уточняет, что если кто-то не пожелает идти ни к одному из

«именинников», то он имеет на это право.

Создаются разные по количеству микрогруппы. Для определенных межгрупповых связей участникам игры предлагается после короткого совещания определить, с какой из групп они хотели бы объединиться. В результате этой микроигры выявляются эмоциональные лидеры организации, а для ребят появляется возможность четко определить различие между деловым и эмоциональным лидером.

Игра «Стили лидерства»

Цель: обучение ребят разным стилям управления коллективом и анализу практики организатора коллектива, анализу собственной позиции в

структуре взаимоотношений. Для этой цели служит игра под названием «Стили лидерства».

Содержание игры: прожить три стиля управления: демократический, авторитарный, попустительский. Любой из этих стилей носит яркий тип отношений: демократический – коллегиальность принятия решений, соотнесение собственной точки зрения и коллективной, поиск компромисса; авторитарный – единоличное принятие решений, игнорирование других точек зрения; попустительский – формальное руководство, отсутствие контроля.

Игру можно проводить в двух вариантах:

1 вариант: Ребятам предлагается проиграть эти стили лидерства. Группа делится на три команды (три стиля управления). Каждой команде дается задание подготовить мероприятие определенным способом. Задания должны быть равноценными (дело может быть только одно, основное внимание уделяется именно отношениям). Перед игрой выбирают группу экспертов, которая дает характеристику каждому стилю, следит за следование лидера в игре. Может быть выбрана и группа аналитиков, социологов, цель которой собрать мнение ребят. В процессе анализа игры важно обратить внимание на позитивные и негативные стороны определенного стиля лидерства, отметить ситуации, где эти стили имеют место.

2 вариант: ребята не в курсе о начале игры. Все три стиля лидерства демонстрируют педагоги-организаторы (вожатые), или существующие лидеры группы. Игра должна проводиться небольшой группой в определенный промежуток времени (например, три часа). По истечении этого срока ребятам предлагается проанализировать, что им понравилось, кто из лидеров учитывал их мнение, в каком случае был достигнут наилучший результат. Внимание! При интерпретации результатов игры просмотрите еще раз раздел «Лидерство как фактор функционирования группы».

«Миксеры»

Это игры (упражнения), которые служат для поднятия настроения, снятия психологического барьера, знакомства.

Гусеница: группа становится в линию. Каждый из группы передает свою руку тому, кто стоит сзади. Для этого играющие расставляют ноги на ширину плеч и подают руку назад между своих ног. При этом каждый также берет руку стоящего впереди. Группа начинает двигаться назад до тех пор, пока все не лягут на пол. Затем группе предлагается вернуться в исходное положение в обратном порядке.

Обувная фабрика: все снимают обувь и кладут ее в центр круга, каждый участник надевает два разных ботинка и пытается поставить ногу рядом с ногой обутую в парную обувь.

Это мой нос: что Вы ответите человеку, который указывает на свой локоть и говорит: «Это мой нос?» Ну, Вы можете показать на свою голову и сказать: «Это мой локоть?» Тогда он, возможно, покажет мне свою ступню и

скажет: «Это моя голова!» Это новая игра и тест на координацию рук и глаз, который показывает, на сколько долго Вы можете продержаться, называя части тела, которые только что показал Ваш партнер, и в то же время, указывая на другую часть своего тела.

Ха-ха-ха: Все ложатся, кладя голову на живот другому участнику и, образуя таким образом длинную цепь, первый играющий говорит: «Ха», второй: «Ха-ха» и т.д. Игра начинается заново, если кто-нибудь засмеется.

Теневой вождь: один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь и игра повторяется с новым

«вождем».

Никогда: члены группы открывают ладони и по очереди говорят: «Я никогда не… (делал чего-либо)». Тот, кто делал предложенное действие – загибает палец. Игра хорошо помогает при знакомстве.

Зоопарк: члены группы встают в круг и держат друг друга под руки. Ведущий каждому говорит название животного. После этого ведущий громко называет одно из имен. Ребята с этим именем должны поджать ноги. Остальные должны удержать их. Лучший эффект достигается при большом количестве одного из них.

Узелки: группа встает в круг и вытягивает руки в центр. После случайного сцепления рук, группе предлагается развернуться в круг так, чтобы рядом стояли люди со сцепленными руками.

Фрукты: группа встает в круг. Каждый выбирает себе название фрукта на первую букву своего имени. Предлагается обмен фразами типа: «Яблоко любит апельсин». После этого «апельсин» должен назвать новую пару. Если этого не происходит и ведущий успевает коснуться «апельсина», то они меняются местами.

Тутти-фрутти: команда делится на два или более фронтов и выбирает себе имя – фрукт. Один человек стоит в центре и рассказывает какую какую- либо историю. Как только он использует одно из названий фронтов, члены этого фронта должны поменяться местами друг с другом. Если произносится

«Тутти-фрутти», то все члены всех фронтов должны поменяться местами.

Палочка: команда садится в круг и начинает передавать по кругу какой-либо предмет, зажав его различными частями тела, меняя их. При падении игра начинается с начала.

Барабанчики: группа садится в круг. Члены группы кладут свои ладони на колени к соседям с двух сторон. Группа начинает хлопки в определенную сторону – рука за рукой, в том порядке, как они лежат на коленях. При двойном ударе направление сменяется на противоположное. Тот, кто ошибся – убирает руку.

Убийца: группа стоит в кругу. Руки сцеплены за спиной. При этом левая рука согнута в локте и держит правую руку соседа слева. Ведущий, обходя круг снаружи, незаметно выбирает «убийцу», дотрагиваясь до его плеча. «Убийца» жмет руку соседа N раз. Сосед жмет следующему N-1 раз и

т.д. Тот, кто получает одно последнее рукопожатие, считается убитым и выходит из круга. При неудачной попытке – «убийца» посылает новый «импульс».

Монстр: «Ваша задача состоит в том, чтобы переправить всю команду от этой линии до той. При этом все стартуют одновременно, но по команде ведущего. Причем одномоментно вся группа может иметь пять точек касания с землей».

«Ноги в руки»: группа становится в линию. Каждый кладет одну руку на плечо, стоящего впереди и поднимает одну ногу. Второй рукой, задние подхватывают ногу передних. Задача – попрыгать без разрыва определенное расстояние.

«Хи-хи, ха-ха»: группа стоит в кругу и синхронно делает движения руками и произносит: «Хи-хи-хи-хи-хи, ха-ха-ха-ха-ха», уменьшая счет от 5 до 1.

Приложение №4

График планируемых проектов на учебный год

	Мероприятие	**Месяц**
.	1. Праздник цветов	Август
.	1. Праздник "Первого звонка" 2. Коммунарский сбор 3. Старт труду, учебе и игре 4. БЭМС	Сентябрь
.	1. Праздник «Посвящение первоклассников в лицеисты» 2. Праздник для учителей "Слава тебе, учитель" 3. День Науки 4. Творческая учеба актива 5. Гала-представление лицеистов	Октябрь
.	1. Благотворительная акция «Дети помогают детям» 2. Конкурс «Борьба умов»	Ноябрь
.	1. "Новогодний КВН» 2. Акция "Город мастеров" 3. Новогодние мюзиклы	Декабрь
.	1. Танцевальный марафон 2. Вокальный марафон 3. Научно-практическая конференция	Январь
.	1. День родной школы 2. Вахта памяти "Во имя мира на Земле"	Февраль
.	1. Праздник для женщин "Самая прекрасная на свете" 2. Фестиваль детского и юношеского творчества 3. Конкурс «Леди и Джентльмены»	Март
.	1. "Экологический марафон" 2. Отчеты и выборы (отчет о проделанной работе классных активов). 3. Акция «Подросток»	Апрель
.	1. Праздник Чести школы 2. Неделя Славы "И помнит мир спасенный…" 3. "Праздник Последнего звонка" 4. Отчетные открытые уроки в творческих объединениях	Май