

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 130
от 15.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н.Карагаева
16.04.2025 г.



«Путешествие на желтой субмарине»

программа организации отдыха детей
на площадке кратковременного пребывания



Возраст детей – 9-14 лет

Авторы-составители:
Селиверстова Е.Ф., методист
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга
Еремина Н.П., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург
2025

Содержание программы

1. Введение	3
2. Целевой раздел	5
2.1. Направленность программы смены	5
2.2. Актуальность программы смены	6
2.3. Адресат программы смены	7
2.4. Цель и задачи программы смены	7
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	8
3. Содержательный раздел	8
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	8
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	10
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	12
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	16
3.5. Уровни воспитательного пространства	17
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	19
4. Организационный раздел	20
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	20
4.2. Описание игрового сюжета смены	22
4.3. Партнерское взаимодействие	23
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	23
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	24
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	24
5. Приложения к программе смены	26
5.1. План-сетка смены	26
5.2. Дополнительные материалы	27

1. Введение

Детский оздоровительный отдых - один из социально-значимых видов услуг. С его помощью происходит передача новому поколению накопленных знаний и жизненного опыта, развитие индивидуальных и личностных качеств ребенка. На сегодняшний день детские лагеря и площадки кратковременного пребывания являются самой востребованной формой организации активного отдыха ребенка, целью которой является организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.

Программа летнего отдыха детей на площадке кратковременного пребывания «Путешествие на желтой субмарине» (далее - программа) разработана с учетом психофизиологических, возрастных особенностей учащихся и опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024г. с изменением и дополнением, вступил в силу с 24.12.2024г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025г.);
- Федеральный закон от 14.07. 2022 г. №261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи» (в ред. Федеральных законов от 24.07.2023г. N 379-ФЗ, от 08.08.2024г. N 219-ФЗ);
- Федеральный закон от 16 октября 2019г. N 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» (с изм. и доп. от 21.12.2021г. N 414-ФЗ);
- Федеральный проект Национального проекта «Образование» «Патриотическое воспитание» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от

03.09.2018 г. протокол № 10);

- Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» №28 от 16.01.2025 г.;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 г.);
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р);
- Письмо Минпросвещения России от 25.11.2019г. N Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации: методическое пособие для организаторов детского отдыха/ А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, 2022г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»;
- Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 5

декабря 2024 года) от 06 сентября 2013г. N 1698/506-V-ОЗ;

- Указ губернатора Оренбургской области от 30 апреля 2020 г. № 208-ук. Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2023г. (с изменениями с изменениями на 26 августа 2024 г.);

- Методические рекомендации по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области, 2025г.;

- Положение о деятельности площадки кратковременного пребывания детей в МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (утв. Директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга Каратаевой В.Н. от 13.04.2022г.);

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга (утвержден Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.).

2. Целевой раздел

2.1. *Направленность программы смены*

Программа площадки кратковременного пребывания «Путешествие на желтой субмарине» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа социально-гуманитарной направленности обладает значительным воспитательным потенциалом благодаря своей многогранности и комплексному воздействию на личность ребёнка и подростка: формирование личностных качеств (понимание чувств окружающих, развитие эмпатии, способность эффективно взаимодействовать с людьми); воспитание самодисциплины и ответственности (умение планировать своё время, достигать поставленных целей, нести ответственность за свои поступки); развитие коммуникативных способностей; формирование гражданской позиции; культурной идентичности (изучение истории и культуры своего народа, уважение традиций, толерантность к другим культурам); профессиональная

ориентация (знакомство с различными профессиями, осознание важности труда); развитие познавательной активности (работа над проектами, организация мероприятий, постановка спектаклей, создание видеороликов); обучение сотрудничеству, взаимопомощи, уважению чужого мнения; развитие лидерских качеств.

Программа социально-гуманитарной направленности является важным инструментом воспитания всесторонне развитых, самостоятельных и активных членов общества. Она помогает ребёнку раскрыть свои таланты, сформировать ценностные ориентиры и подготовиться к жизни в современном мире.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность разработки и реализации программы определяется ее ориентацией на ведущие потребности детей этого возраста (игра, общение, продуктивный труд), на реализацию социальной активности, потребности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в самоутверждении в значимой деятельности.

Кроме того, **актуальность** программы усиливается её направленностью на решение задач духовно-нравственного развития подрастающего поколения, воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре.

Организованное воспитательное пространство поможет каждому участнику смены в реальных жизненных ситуациях и спроектированных обстоятельствах узнать об основных ценностях человека: Родина, патриотизм, семья, жизнь, здоровье, дружба, добро, справедливость, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, труд.

Правильная ориентация сознания и поведения детей и подростков на выстраивание взаимодействий в социуме на позитивных примерах и с уважением к общечеловеческим ценностям поможет принимать правильные решения, понимать важность своих действий, влияния поступков на созидание будущего и в конечном итоге сработает на повышение качества

жизни подрастающего поколения в целом и на их готовность созидать на благо страны и населения.

Программа предназначена для организации деятельности площадки кратковременного пребывания для детей, изучающих английский язык в творческом объединении на базе клуба по месту жительства, поэтому она насыщена различными творческими и интеллектуальными мероприятиями, в ходе которых дети пополняют свой словарный запас и получают дополнительную возможность услышать английскую речь, выучить песни на английском языке, поучаствовать в инсценировках.

2.3. Адресат программы смены

Программа рассчитана на детский коллектив из 20 человек, адресована детям от 9 до 14 лет (разновозрастной отряд). Все дети в течение учебного года обучались в объединении «Играем и изучаем английский» (1–6 года обучения) в детском клубе «Гренада».

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель программы: развитие личностного и творческого потенциала учащихся посредством приобщения к ценностям иноязычной культуры в личностно-значимых видах деятельности.

Воспитательные:

- развивать чувства патриотизма и любви к родному краю, Родине;
- формировать активную жизненную позицию детей;
- развивать личностные качества, необходимые для успешного взаимодействия в коллективе;
- формировать стремление к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Развивающие:

- повышать интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка, культуре, обычаям и традициям англоязычных стран, совершенствовать навыки устной речи;
- развивать познавательную, личностную и двигательную активность;

- развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Обучающие:

- расширить кругозор и объем знаний о музыкальной культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомить с творчеством английской группы «The Beatles» и разучить их песни на английском языке.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

- положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, патриотизм;
- знания о ценностном отношении к своему здоровью;
- знания норм общей культурой, умения выполнять социально - нравственные нормы;
- развитые коммуникативные способности и толерантность;
- устойчивый интерес к английскому языку, культуре, обычаям и традициям англоязычных стран;
- расширенный лексический запас и усовершенствованный грамматический строй устной англоязычной речи (разучивание песен, игр, составление проектов).

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Вся деятельность программы «Путешествие на желтой субмарине» представляет собой целостную систему мероприятий и реализуется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, всего мира, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: формирование знаний бережного отношения к своему здоровью, о рациональном питании; физкультурно-оздоровительная работа; привитие норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания

блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Данный раздел программы раскрывает особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические беседы, на которых дети знакомятся с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания;
- обсуждения на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Реализация содержания блока «Россия» проходит в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни по календарю единых действий;
- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде

советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- мероприятия различной направленности при взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых);

- литературно - интеллектуальные конкурсы, посвященные знанию русских народных праздников, пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах,

- экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края.

Реализация содержания блока «Человек» предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, бережное отношение к своему здоровью;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей

и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Инвариантные содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивных соревнований, праздников, викторин, конкурсов;
- закаливания, воздушных и солнечных ванн;
- бесед о бережном отношении к своему здоровью, о вредных привычках, здоровом образе жизни, правильном питании.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. При реализации данного модуля воспитательная работа включает в себя следующие мероприятия:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановка спектаклей;
- чтение художественных произведений.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их нахождения на площадке кратковременного пребывания: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление»

На время лагерной смены на летней площадке кратковременного пребывания «Путешествие на желтой субмарине» создаются 3 кают-компании.

Каждая кают - компания выбирает себе капитана, который руководит своими членами на протяжении всей смены и во время соревнования между кают-компаниями.

Кроме капитанов в течение смены действуют временные органы самоуправления: дежурная кают- компания, творческие и инициативные группы, советы дела при подготовке и проведении мероприятий.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию у детей таких умений, как:

- лидерские способности;
- чувство ответственности за весь коллектив;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- умение видеть ошибки и находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Для реализации программы разработана система мотивации и поощрения участников смены, которая направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, которое реализуется через:

- профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, где дети знакомятся с профессиями данного предприятия.

7. Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль проводится совместно с членами местного отделения Движения Первых в течение одного дня. Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»; мотивационные встречи «равный-равному», способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-организация мероприятий для младших детей - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

При реализации данной программы используются следующие вариативные модули:

1. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формате конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2. Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках модуля «Экскурсии и походы» для детей и подростков организуются тематические, профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется через освещение в группе «ВК» наиболее интересных моментов жизни площадки.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- *общелагерный* уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент;

- *межотрядный* уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам;

- *групповой* уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности;

- *отрядный* уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД);
- *индивидуальный уровень* - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летнюю площадку кратковременного пребывания «Путешествие на желтой субмарине». Поощрение ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. Они могут самостоятельно выбирать вид деятельности для проявления своих талантов.

За активное проявление себя в мероприятиях на площадке кратковременного пребывания участники смены получают «нотки» – значки с изображением нот на нотном стане. К концу смены участники кают-компаний имеют возможность обменять «нотки» на подарки и памятные сувениры.

Каждый участник смены может повысить репутацию своей кают-компании, активно участвуя в мероприятиях.

За нарушение дисциплины и невыполнение правил у ребят изымаются «нотки». Самым успешным отважным мореходам и кают – компаниям вручаются грамоты, дипломы.

Учёт успехов ведётся капитанами, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги, заполняют экран достижений участников кают- компании.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Реализация программы площадки кратковременного пребывания «Путешествие на желтой субмарине» осуществляется на базе клуба по месту жительства «Гренада» в течение 2 смен по 10 дней.

В процессе реализации каждой творческой смены традиционно выделяются несколько этапов. Каждый этап характеризуется особыми целями и задачами, временными рамками, ожиданиями детей, функциями и позициями вожатых, особенностями в организации деятельности.

Как правило, выделяют следующие этапы реализации программы:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

1. Организационный этап

Цель: знакомство детей друг с другом и лагерем, формирование и сплочение коллектива.

Это первые 1–2 дня смены, время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоение «новой» территории и знакомство с окружением, осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летней оздоровительной смены, презентация предстоящей деятельности;
- выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа отряда;
- привлечение детей и подростков к участию в предлагаемых формах работы;
- апробация новых форм взаимодействия с подростками и их родителями;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, адаптация детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм, предъявление единых психолого-педагогических требований;
- проведение инструктажей.

2. Основной этап

Цель: организация культурно - развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления детей.

Основной деятельностью второго этапа является:

- реализация основной идеи смены, организация игр, тематических и познавательных программ, погружение детей в игровую модель смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и детей), создание разновозрастных отрядов, взаимодействие с окружением;
- участие в межлагерных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.

3. Заключительный этап

Цель: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

Заключительный этап смены (1–2 дня), период подведения итогов, проверки того, чему научились, узнали дети, что их порадовало.

Мероприятия этого этапа должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Результатом итогового этапа должно стать:

- социальная адаптация ребят;
- подготовка пакета документов по результатам работы с детьми и подростками;
- оформление листа – анализа с рекомендациями.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Тематика смены «Путешествие на желтой субмарине» обыгрывает идею путешествия на жёлтой подводной лодке в рамках сюжетно-ролевой игры. Жизнь смены моделирует жизнь экипажа на желтой подводной лодке, в которой каждая группа детей – это кают-компания «отважных мореходов». Названия кают-компаний, традиции, внешний облик путешественников придумывают сами дети. У каждой кают-компании есть тайна или изюминка, которая отражается на стендах площадки кратковременного пребывания. Все дети носят галстуки жёлтого (наставники), зелёного (эксперты) и синего (новички) цвета, которые указывают, сколько лет дети посещают летнюю площадку кратковременного пребывания (синий – первый год, зелёный – второй год, желтый три и более). С помощью мультимедийных средств ребята совершают виртуальные путешествия на жёлтой подводной лодке по англоязычным странам, столицам и крупным городам, знакомятся с их культурой, музыкой и традициями. Проводятся праздники, в которых каждый мореход может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления других участников смены, повеселиться и заработать «нотки» (денежные единицы смены). Ребята зарабатывают «нотки» не только для себя, но и для своей кают-компании. Каждую неделю цвет ноток меняется, чтобы наглядно продемонстрировать активность ребят в течение смены. Нотки выставляются в уголке кают-компаний и в конце каждой недели подводятся итоги.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на стенде кают-компаний. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Задача смены: накопить как можно больше «ноток» для покупки подарков и сувениров в «Магазине Сувениров».

Итогом смены являются творческие мероприятия, к которым ребята готовятся на протяжении всей смены: «Отважные мореходы» (для

мальчиков), «Мисс Путешествие» (для девочек) и большой гала-концерт, посвящённый мировым хитам 20 века и творчеству группы «The Beatles».

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации программы смены, включающей в себя разнообразную совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках программы смены площадка кратковременного пребывания детей на базе детского клуба «Гренада» осуществляет взаимодействие с МОАУ «Лицей № 3», МОАУ «Лицей № 4», развлекательным комплексом «Лебовски», мемориальным комплексом «Салют, Победа!», развлекательным комплексом «Лазертаг Клуб «Троя», оренбургским заводом напитков «Крафт», оренбургским хладокомбинатом, оренбургской детской железной дорогой, местным отделением Движения Первых.

Взаимодействие с партнерами проходит в разнообразных формах: тематические и информационные часы, беседы различной направленности, игровые, познавательные, спортивные конкурсы и мероприятия, соревнования, экскурсии, мастер-классы и др.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями является важным направлением работы площадки кратковременного пребывания детей. В данном направлении деятельности предусмотрены следующие мероприятия:

1. Проведение консультативных бесед на момент начала работы площадки. Беседы носят информативный характер: родителей знакомят с особенностями воспитательной работы, бытовыми условиями, требованиями к внутреннему распорядку и режиму работы площадки кратковременного пребывания и другими значимыми аспектами организации отдыха и оздоровления.

2. Регулярное информирование родителей о проведенных мероприятиях путём фотоотчётов и заметок в социальных сетях «ВКонтакте».

3. Наличие информационных стендов с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей.

4. При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, детей, состоящих на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Программа реализуется педагогами дополнительного образования МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, которые имеют педагогическое образование, обладают компетенциями в области организации досуговой, групповой деятельности учащихся, владеют теоретическими и методическими знаниями в области реализации предметной деятельности по своей специальности, в области организации учебно-воспитательного процесса и оценки его эффективности.

Все воспитатели прошли подготовку на курсах подготовки организаторов отдыха и оздоровления детей.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

В детском клубе имеется 4 комнаты для занятий, общелагерных и отрядных мероприятий; оборудованы отрядные места; оформлены отрядные уголки (стенды). Имеется игровой (конструкторы, настольные игры, лото, шашки, шахматы) и спортивный (футбольные и резиновые мячи разных размеров, обручи, кегли, скакалки, кольцоброс, набор для игры в бадминтон и настольный теннис) инвентарь; материалы для организации кружковой работы; реквизит для игровых, конкурсno-игровых и познавательных программ; музыкальный центр с набором аудиозаписей; компьютер для демонстрации

презентаций и просмотра фильмов; флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, для проведения линеек и значимых мероприятий.

Информационно-методическое обеспечение также играет важную роль для организации работы по реализации программы смены.

Для реализации программы используются интернет-ресурсы и видеоматериалы различной тематики (мультимедийные презентации и интерактивные тренажёры).

Методическое обеспечение программы летнего отдыха детей включает в себя: нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей; программу летнего отдыха детей; информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационном стенде в детском клубе; сценарии и методические разработки мероприятий по всем заявленным в программе направлениям деятельности; диагностический инструментарий для отслеживания эффективности работы площадки кратковременного пребывания детей.

5.Приложения к программе смены

Приложение 5.1

План-сетка смены (16–27 июня 2025 г.)

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
16.06.2025 1. Открытие лагерной смены. Игровая программа «Путешествие начинается». 2. Инструктаж по ТБ. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	17.06.2025 1. Бассейн «Карибские волны». 2. Игра-викторина «Ливерпульская четверка». 3. Тренинг по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему. 4. Тематическая беседа «Я за ЗОЖ».	18.06.2025 1. Кругосветка. Остановка «Белфаст». 2. Игровая программа «День поиска четырёхлистного клевера». 3. Экскурсия на завод напитков «Крафт».	19.06.2025 День Движения Первых 1. Знакомство с направлениями движения: <u>будьвдвижении.рф</u> . 2. Игра по станциям: «Будь в движении». 3. Творческий конкурс «Мы ищем таланты».	20.06.2025 1.Посещение мемориального комплекса «Салют, Победа!» 2. Беседа о пионерах – героях. 3. Возложение цветов к памятнику «Дети войны».
23.06.2025 1.Экскурсия в зону отдыха «Дубки» по детской железной дороге. 2. Тематическая программа «Он, она, я и ты - все мы жители Земли». 3. Проведение тренировочной эвакуации.	24. 06. 2025 1. Экскурсия на оренбургский хладокомбинат. 2. Конкурс кроссвордов «В мире профессий». 3. Просмотр фильма «Солдатик».	25.06.2025 1. Кругосветка. Остановка «Лондон». 2. Английские и русские настольные игры «Весёлая игротека». 3. Конкурс проектов «Моя семья - мое богатство».	26.06.2025 1. Бассейн «Карибские волны». 2. Межкаютное спортивное мероприятие «Отважные Мореходы». 3. Чтение произведения А. П. Гайдара «Тимур и его команда».	27.06.2025 1. Посещение развлекательного комплекса «Лебовски». 2. Торжественное закрытие лагерной смены «Прощание с желтой субмариной».

План-сетка смены (30 июня–11 июля 2025 г.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p align="center">30.06.2025</p> <p>1. Открытие лагерной смены. Игровая программа «Знаменитые мореплаватели».</p> <p>2. Экскурсия в парк им. Леонида Гуськова.</p> <p>3. Тематическая беседа «История создания парка».</p>	<p align="center">01.07.2025</p> <p>1. Бассейн «Карибские волны».</p> <p>2. Музыкальная викторина «Мировые хиты 20 века».</p> <p>3. Беседа по ПДД «Наш друг- светофор».</p>	<p align="center">02.07.2025</p> <p>1. Кругосветка. Остановка «Ливерпуль».</p> <p>2. Разучивание песен из репертуара группы «The Beatles».</p> <p>3.Проведение тренировочной эвакуации.</p> <p>4. Посещение игрового комплекса «Лазертаг Клуб «Троя»</p>	<p align="center">03.07.2025</p> <p>1. Бассейн «Карибские волны».</p> <p>2. Творческий конкурс «Все работы хороши - выбирай на вкус».</p> <p>3.Интеллектуальная викторина «Хочу все знать».</p>	<p align="center">04.07.2025</p> <p align="center">День Движения первых</p> <p>1. Линейка, посвященная открытию дня «День первых».</p> <p>2. Просветительский проект «Без срока давности» о героях – земляках, участвовавших в ВОВ и участвующих в СВО.</p> <p>3.Викторина «В стране вежливых слов».</p>
<p align="center">07.07.2025</p> <p>1. Посещение парка «Тополя».</p> <p>2. Инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Спортивно-развлекательная программа «Сэлфи-марафон».</p> <p>4. Танцевальный марафон «Танцы народов мира»</p>	<p align="center">08. 07. 2025</p> <p>1. Бассейн «Карибские волны».</p> <p>2.Беседа «Мама,папа,брат и я – наша дружная семья».</p> <p>3. Конкурс рисунков «Ромашковая Русь», посвященный Дню семьи, любви и верности</p>	<p align="center">09.07.2025</p> <p>1. Кругосветка. Остановка «Эдинбург».</p> <p>2. Шоу - программа «Мисс Путешествие».</p> <p>3.Тематический час «Читаем стихи о Родине».</p>	<p align="center">10.07.2025</p> <p>1. Бассейн «Карибские волны».</p> <p>2. Беседа «Если хочешь быть здоров- закаляйся».</p> <p>3.Гала-концерт, посвящённый мировым хитам и творчеству группы «The Beatles».</p>	<p align="center">11.07.2025</p> <p>1.Виртуальное путешествие на кондитерскую фабрику. Конкурсно-игровая программа «День шоколада».</p> <p>2. Торжественное закрытие лагерной смены «Прощание с желтой субмариной».</p>

1. Анкета для родителей (начало смены)

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка _____

1. Сколько лет _____ **Название клуба** _____

2. Из каких источников Вы узнали о площадке кратковременного пребывания?

а) Предложили на работе (в организации, администрации, профсоюзе);

б) Из рекламы;

в) Понравилось отдыхать в этом лагере;

г) Из интернета;

д) От знакомых и друзей;

е) Из объявления;

ж) Другое _____

3. Почему Вы выбрали данную площадку кратковременного пребывания для отдыха своего ребенка _____

4. Который раз Вы выбираете данную площадку кратковременного пребывания для отдыха своего ребенка?

а) 1-ый;

б) 2-ой;

в) 3-ий;

г) Ваш

ответ _____

5. Чем ваш ребенок интересуется (хобби и увлечения)? _____

6. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в общении? Если да, то какие?

7. Какие изменения Вы хотели бы увидеть в Вашем ребенке в конце смены _____

8. Даете ли согласие на участие Вашего ребенка в диагностике удовлетворенности отдыхом на площадке кратковременного пребывания?

а) Да;

б) Нет.

9. Даете ли Вы свое согласие на проведение фото- и видеосъемки и размещение на сайте учреждения данной информации?

а) Да;

б) Нет.

10. Ваши пожелания организаторам летнего отдыха _____

Спасибо за сотрудничество!

2. Анкета для родителей (конец смены)

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Возраст Вашего ребенка _____ Название клуба _____

1. Оправдались ли Ваши ожидания по поводу:

- Организации площадки кратковременного пребывания Да. Нет.

- Досуга Да. Нет.

2. Возникали проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка в период пребывания на площадке кратковременного пребывания?

— Да. Уточните какие именно _____

— Нет.

3. Оцените работу педагогического коллектива в течение смены (поясните свой ответ)

— Отлично _____

— Хорошо _____

— Удовлетворительно _____

— Неудовлетворительно _____

4. Какие изменения Вы наблюдаете у своего ребенка в результате отдыха пребывания на площадке кратковременного пребывания

5. Оцените работу площадки кратковременного пребывания в целом (поясните свой ответ)

— Отлично _____

— Хорошо _____

— Удовлетворительно _____

— Неудовлетворительно _____

6. Хотели ли Вы, чтобы Ваш ребенок на следующий год данную площадку кратковременного пребывания _____

7. Ваши замечания и предложения по организации мероприятий, работы площадки кратковременного пребывания _____

Спасибо за сотрудничество!

**3. Анкета для детей, отдыхающих
на площадке кратковременного пребывания.**

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу смена. Нам интересно узнать, как ты провел это время? Ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

Ф.И.О. _____ **Возраст** _____

1. Я отдыхал(-а) на площадке кратковременного пребывания потому что...

- а) Так решили родители;
- б) Пригласил друг (подруга);
- в) Там много интересных дел;
- г) Другой вариант _____
- д) Сам так решил;

2. Появились ли у тебя друзья на площадке кратковременного пребывания?

- А) Да;
- Б) Не так много как хотелось бы;
- В) Нет.

3. Что запомнилось и понравилось на площадке кратковременного пребывания?

(ответь, пожалуйста, подробно) _____

4. На улице чаще всего мы:

- а) Играли в игры, организованные воспитателями;
- б) Играли в игры, придуманные самими ребятами;
- в) Просто гуляли и разговаривали;
- г) Каждый занимался своим делом;
- д) Другой вариант _____

5. Оцени свои взаимоотношения с воспитателями отряда по 5-ти бальной шкале (где 1 – очень плохие, 2 – плохие, 3 – нормальные, 4 – хорошие, 5 – очень хорошие, замечательные)

ФИО воспитателя _____

ФИО воспитателя _____

ФИО воспитателя _____

6. Чаще всего на площадке кратковременного пребывания тебе было (можно выбрать несколько вариантов):

- а) Весело;
- б) Интересно;
- г) Страшно;
- д) Одиноко;

4. Символическое пространство площадки кратковременного пребывания

Законы

Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Декларация

Уважаемые ребята нашего лагеря!

Сотрудники детского лагеря подготовили все для вашего отдыха. Чтобы он был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

Клятва

Я, житель лагеря клянусь:

- Жить по законам лагеря всегда и везде!
- Уважать всех людей, находящихся в лагере!
- Приумножать славу своего лагеря!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Кодекс нравственности

Традиции:

- Доброго отношения к людям. К пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям всех профессий.
- Доброго отношения к природе. Человек - это часть природы, он не может

разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Законы:

- Здорового образа жизни: соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.
- Чистоты: будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по - хозяйски.
- Территории: на территории лагеря воспрещается:
 - предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
 - самостоятельно выходить за территорию лагеря;
 - находиться в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
 - сидеть на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
 - наносить ущерб имуществу лагеря.
- Поднятой руки: человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.
- Точного времени: помните - время в лагере дорого, каждой секунде – особый счёт!

Правила:

- Поведения: в общественных местах, в спортивном зале, во время занятий.
- Распорядка дня: соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
- Ношения одежды: праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.
- Пожарной безопасности: соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека – его жизнь!
- Сохранение личного и государственного имущества: берегите имущество лагеря.

- Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

Имидж отряда

Имидж отряда – неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- название кают-компании, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- девиз кают-компании - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- отрядная песня и любимые песни;
- элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жёлтые, зеленые и синие галстуки);
- закон отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить – твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон «00» – для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие);
- оформление отрядного места (комнаты, место на спортивной площадке и т.д.);
- отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности лагеря;
- особый почерк «отважных мореходов» в общелагерных делах.

Заповеди

Заповеди воспитателя

- Не ругай детей утром – солнце покажется им серым.
- Не ругай детей днём – небо покажется им хмурым.
- Не ругай детей на ночь – луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.

- Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- Учти: запрет – признак твоей слабости, а не силы.
- Старайся как можно чаще говорить «можно».
- Добрый воспитатель – это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- Люби ребёнка таким, каков он есть.
- Каждый ребёнок изначально талантлив.
- Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- Усталость – первый враг педагогического таланта.
- Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» – смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» – я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» – ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Режим дня

Площадка работает с 9.30 до 13.00 ч.

Ежедневный режим работы следующий:

9.30 ч.	сбор детей «Доброе утро, всем!»
9.40-9.50 ч.	зарядка «На зарядку становись!»
9.50-10.00 ч.	линейка
10.10-10.50 ч.	игровая деятельность на воздухе
11.00-12.40 ч.	экскурсии, встречи, беседы, мероприятия
12.40-12.50 ч.	огонек дня
12.50-13.00 ч.	уход детей домой

5. Список литературы для педагогов

1. Багапова, Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков, Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Булгакова, Е. Ю. Воспитательная работа в летних лагерях: методики и практики / Е. Ю. Булгакова. — Новосибирск: Наука, 2020. — 272 с.
4. Емельянов, А. С. Интерактивные мероприятия для детей в лагере / А. С. Емельянов. — Омск: Западно-Сибирское книжное издательство, 2024. — 152 с.
5. Жуков, В. А. Психолого-педагогические аспекты организации детского отдыха / В. А. Жуков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 224 с.
4. Зиновьев, А. А. Педагогика игры в летних оздоровительных учреждениях / А. А. Зиновьев. — Нижний Новгород: Литера, 2024. — 208 с.
5. Ивашкина, Е. П. Планирование воспитательной работы в лагере / Е. П. Ивашкина. — Челябинск: Урал LTD, 2020. — 112 с.
6. Коротков, А. В. Организация летнего отдыха детей: современные подходы / А. В. Коротков. — Москва: Просвещение, 2016. — 256 с.
7. Комарова, Е. В. Сборник сценариев для летних смен / Е. В. Комарова. — Пермь: Печатный двор, 2025. — 184 с.
8. Морозова, О. Л. Мастер-классы для детей в летнем лагере / О. Л. Морозова. — Иркутск: Восточно-Сибирское издательство, 2021. — 136 с.
9. Николаева, Ю. А. Игры и развлечения на свежем воздухе для детей / Ю. А. Николаева. — Воронеж: Книга, 2016. — 160 с.
10. Попов, Б. А. Творческие мастерские для детей в летние каникулы / Б. А. Попов. — Ярославль: ЯрГУ, 2022. — 168 с.
11. Петрова, О. С. Здоровьесберегающие технологии в детском лагере / О. С. Петрова. — Волгоград: Учитель, 2019. — 192 с.

12. Розова, Л. Б. Программа мероприятий для детских лагерей / Л. Б. Розова. — Краснодар: Советский писатель, 2018. — 96 с.
13. Романова, Н. М. Детский досуг в условиях лагеря: образовательные программы / Н. М. Романова. — Казань: Буквица, 2022. — 240 с.
14. Трофимова, Л. Н. Летний лагерь как пространство социализации ребенка / Л. Н. Трофимова, Т. И. Семенова. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 320 с.
15. Шевченко, С. А. Инновационные формы работы с детьми в летний период / С. А. Шевченко. — Екатеринбург: Издательство УрФУ, 2021. — 352 с.

Электронные ресурсы

1. <http://vozhatiki.ru/>
2. <http://www.vozhatiy.ru/>
3. <http://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-letnego-otdyha-i-ozdorovleniya-detey-i-podrostkov-obzor-literatury>
5. <http://io.nios.ru/articles2/51/17/programma-organizacii-letnego-otdyha-ozdorovleniya-i-zanyatosti-detey-i-podrostkov>
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programmaletnego->
7. <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3ac78b5d43b89421316d>