

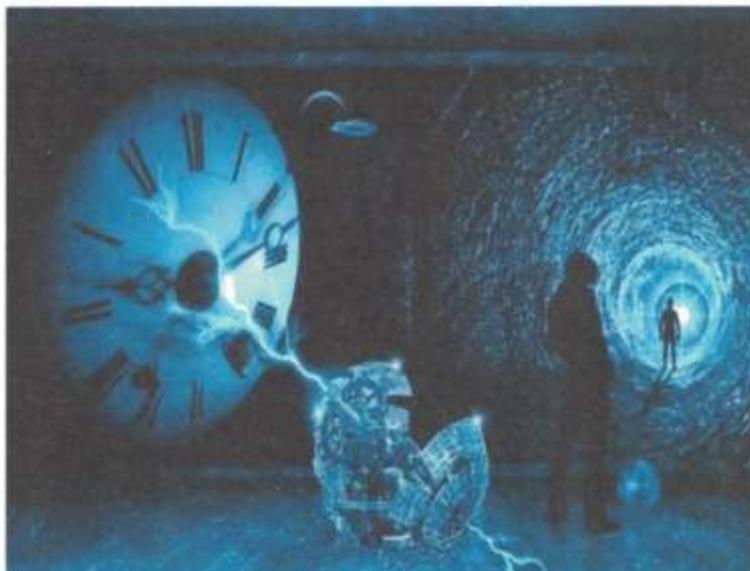
Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО  
НМС МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 130  
от 15.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
*В.Н.Каратаева*  
16.04.2025 г.



**« МЫ ИЗ БУДУЩЕГО »**  
программа организации отдыха детей  
на площадке кратковременного пребывания



Возраст детей - 7-12 лет

Авторы-составители:  
**Воронкова Е.А.**,  
педагог - организатор  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга  
**Яковлева О.С.**, методист  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург  
2025

## Содержание программы

<b>1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
2.1.	Направленность программы смены	5
2.2.	Актуальность программы смены	6
2.3.	Адресат программы смены	6
2.4.	Цель и задачи программы смены	6
2.5.	Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
3.1.	Направления деятельности в рамках программы смены	7
3.2.	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	8
3.3.	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	11
3.4.	Основные формы вариативных содержательных моделей	15
3.5.	Уровни воспитательного пространства	16
3.6.	Система поощрения в рамках программы смены	19
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
4.1.	Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	19
4.2.	Описание игрового сюжета смены	20
4.3.	Партнерское взаимодействие	21
4.4.	Взаимодействие с родительским сообществом	21
4.5.	Кадровое обеспечение программы смены	22
4.6.	Материально-техническое обеспечение программы смены	22
<b>5</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ</b>	<b>23</b>
5.1.	План-сетка смены	23
5.2.	Дополнительные материалы	26

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа летнего отдыха детей «Мы из будущего» на площадке кратковременного пребывания на базе детского клуба направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Нормативно-правовыми ориентирами при написании программы стали следующие документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от 13.12.2024 с изменением и дополнением, вступил в силу с 24.12.2024.

2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025).

3. О Российском движении детей и молодежи: Федеральный закон от 14.07. 2022 года №261-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 24.07.2023 N 379-ФЗ, от 08.08.2024 N 219-ФЗ).

4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей: Федеральный закон от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ (с изм. и доп. от 21.12.2021 N 414-ФЗ).

5. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества.

Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025.

6. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240.

7. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.

8. Патриотическое воспитание: Федеральный проект Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 года).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.

11. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей") Письмо Минпросвещения России от 25.11.2019 N Пз-1303/06.

12. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

13. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации: методическое пособие для организаторов детского отдыха/ А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Швердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, 2022.

14. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

15. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 5 декабря 2024 года ) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ.

16. Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2023г (с изменениями с изменениями на 26 августа 2024 года) Указ губернатора Оренбургской области от 30 апреля 2020 № 208-ук.

17. Положение о деятельности площадки кратковременного пребывания детей в МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга. Утв. Директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга Каратаевой В.Н. от 13.04.2022г.

18. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утвержден Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.).

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направленность программы**

Программа «Мы из будущего» имеет *социально-гуманитарную направленность* и способствует:

- решению проблемы занятости детей в период летнего отдыха, предоставляющего возможность самореализации в различных видах деятельности;
- расширению знаний детей о родном крае и истории страны, развитию духовной памяти;
- воспитанию патриотизма и формированию гражданственности.

По форме организации содержания программа является комплексной, т.е., включающей в себя разноплановую деятельность и объединяющей различные направления обучения, оздоровления и воспитания в единое целое.

## **2.2. Актуальность программы**

*Актуальность* программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей формированию гражданской идентичности, воспитанию уважения к историческому наследию страны и родного края, что позволяет сохранить память о прошлом и передать её будущим поколениям, развитию моральных и нравственных ценностей, которые являются основой здорового общества, укреплению социальной сплоченности, поддержке национальной безопасности.

Программа «Мы из будущего» позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности площадки, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Работа в основном ведется в виде познавательных игр, экскурсий, викторин, конкурсов, заочных путешествий, путешествий во времени, мастер-классов.

Содержание программы позволяет объединить различные направления оздоровления, обучения, воспитания в условиях площадки.

## **2.3. Адресат программы**

Содержание образовательной программы «Мы из будущего» выстроено с учетом возрастных особенностей учащихся и рассчитано на детей младшего и среднего школьного возраста (7 – 12 лет).

Программа рассчитана на различные категории детей:

- из многодетных семей,
- семей мигрантов,
- детей, страдающих от социальной неблагополучности.

Формирование временного детского коллектива по смешанному разновозрастному принципу: 7-12 лет, разновозрастной отряд, в количестве 15-20 человек.

## **2.4. Цель и задачи программы смены**

**Цель:** формирование у детей понимания исторических эпох государства и региона через интерактивные занятия, проекты и экскурсии, способствующие развитию критического мышления, патриотизма и

уважения к культурному наследию.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

-формировать у обучающихся социальную активность, гражданскую позицию;

-воспитывать культуру общения и поведения в социуме.

**Развивающие:**

-развивать конструктивные взаимоотношения в коллективе;

-развивать познавательную, творческую, двигательную и личностную активность детей.

**Обучающие:**

-познакомить детей с историей родного края и страны, основными достопримечательностями и культурой;

-обогащать и расширять кругозор, эрудицию, словарный запас обучающихся;

-формировать дополнительные практические знания и навыки в труде, спорте, художественной деятельности.

**2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

1.Имеющий повышенный интерес к изучению родного края и своей стране.

2. Знающий об истории и культуре малой и большой родины.

3. Имеющий навыки в труде, спорте, художественной деятельности.

4. Умеющий конструктивно общаться со сверстниками.

5.Самореализовывающийся в познавательной, творческой и двигательной деятельности.

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

Основные направления воспитательной работы по программе «Мы из будущего» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

Программа оснащена блоками «Мир», «Россия», «Человек».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.

В блоке реализации содержания «Россия» предлагаются мероприятия:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- тематические дни по календарю единых действий;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о

геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, викторины, конкурсы; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих посещение бассейна, закаливание (воздушно-солнечные ванны).

#### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр спектаклей; познавательных программ в рамках тематических дней, экскурсий в библиосервис.

#### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение детей — комплекс мероприятий, направленных на создание условий для полноценного развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и эмоционально-психологического благополучия.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

Руководство деятельностью органами самоуправления осуществляют **«главный хронограф»** - начальник площадки, **«хранители времени»** (воспитатели). В отряде дети – **«исследователи»**.

Дети, посещающие площадку, имеют право выбора **командира** команды **«исследователей»**. Так же происходят выборы в **Совет** команды:

**«Аналитики по информации»**- отвечает за оформление объявлений, плакатов, текущих дел; ведет информационное обслуживание.

**«Аналитики по творчеству»** - работает в сотрудничестве с педагогами, совместно с ним пишет сценарий и проводит мероприятия. Наблюдает за эмоциональным настроением детей.

**«Аналитики по спорту»** - осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий. Проводит зарядку. Заботится о сохранении и укреплении здоровья товарищей, пропагандирует бережное отношение к своему здоровью.

**«Аналитики по чистоте и гигиене»** - контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в прилегающей территории, принимает активное участие в проведении экологических дел в отряде. Заполняет экран чистоты, контролирует своевременное ведение дежурства.

На площадке проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводятся итоги прошедшего дня.

Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет подсчитывает и подводит итоги соревнований между **«исследователями»**.

На площадке существует хорошая и чёткая организация детей, соблюдаются правила, благодаря работе органов самоуправления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности

поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На площадке существует система стимулирования успешности и личностного роста. Дети, победившие в конкурсах, викторинах, эстафетах и игровых программах, получают за каждое выполненное задание или достижение специальные баллы — "темпоральные очки". Эти очки можно накапливать и использовать для получения привилегий.

Дети зарабатывают очки не только индивидуально, но и всей командой. За успешное выполнение групповых заданий команда получает элемент шифра замка от сейфа, который им предстоит открыть в конце смены, соединив все элементы шифра. В конце смены идет подсчет жетонов и награждение самых успешных. На протяжении всего потока воспитатели будут снимать видео и фотоматериалы. По окончании смены будет смонтирован фильм об этом увлекательном путешествии во времени.

#### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: викторины, конкурсы, творческие круглые столы, экскурсии, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы: музей истории Оренбурга, музей Воинской славы, Дом памяти, музей ИЗО, экскурсия в театр, динопарк, библиосервис.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате

совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через

наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены.**

На площадке существует система стимулирования успешности и личностного роста. Дети, победившие в конкурсах, викторинах, эстафетах и игровых программах, получают за каждое выполненное задание или достижение специальные баллы — "темпоральные очки". Эти очки можно накапливать и использовать для получения привилегий.

Дети зарабатывают очки не только индивидуально, но и всей командой. За успешное выполнение групповых заданий команда получает элемент шифра замка от сейфа, который им предстоит открыть в конце смены, соединив все элементы шифра. В конце смены идет подсчет жетонов и награждение самых успешных. На протяжении всего потока воспитатели будут снимать видео и фотоматериалы. По окончанию смены будет смонтирован фильм об этом увлекательном путешествии во времени.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)**

Срок реализации программы смены определяется МАУДО ЦДТ г. Оренбурга и составляет 10 дней.

Вся работа с детьми выстраивается поэтапно:

#### **1. Организационный этап.**

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

#### **2. Основной этап**

Цель этого периода - Организация культурно развивающего досуга,

полноценного отдыха и оздоровления, это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

### **3. *Итоговый этап***

Цель этого периода: формирование позитивного представления об отдыхе, подведение итогов деятельности отряда (ов) и каждого ребенка. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

#### **4.2. Описание игрового сюжета смены**

В основе программы заложена идея путешествия в прошлое. По легенде, известный блогер готовит сюжет о съемке фильма «Гостя из будущего», гуляя по Москве он находит похожий дом, где Коля Герасимов нашел машину времени. Пробравшись во внутрь, он оказывается в прошлом, где знакомится с Колей Герасимовым.

Коля Герасимов и блогер Dubikvit становятся проводниками между временами и помогают ребятам в исследовании различных исторических периодов.

Например:

- Коля Герасимов рассказывает о жизни школьников в советское время, показывает школьные принадлежности и игрушки тех времён.

- Dubikvit делится современными технологиями и сравнивает их с прошлым, показывая, как изменилось общение и досуг.

Таким образом, программа становится интерактивной и насыщенной, позволяя ребятам глубже погрузиться в историю и культуру своего края.

После окончания смены участникам предстоит собрать шифр замка от сейфа. Открыв его, они обнаружат документы и фотографии, повествующие о дружбе и взаимопомощи во все времена. Кроме того, ребята получают набор игр на свежем воздухе, в которые раньше играли бабушки и дедушки.

### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации программы. Включает в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках программы смены это взаимодействие с социально активными организациями и региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое предполагает совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий, а также совместную реализацию тематических и профильных смен.

### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- изучение запроса родителей и детей на организацию летнего отдыха;
- проведение родительского собрания для решения организационных вопросов;
- размещение информационных стендов.

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Педагоги, работающие по данной программе, обладают компетенциями в области организации досуговой деятельности, групповой деятельности учащихся, в области реализации предметной деятельности по своей специальности, в области организации учебно-воспитательного процесса и оценки его эффективности.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены**

Для успешной реализации программы существует необходимое ресурсное обеспечение:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Оренбурга;
- ноутбук, видеокамера, фотоаппарат, магнитофон, телевизор;
- театральные атрибуты;
- канцелярские товары (бумага, карандаши, краски, кисточки и др.)
- методическая литература;
- призовой фонд – грамоты, дипломы;
- настольные, занимательные, развивающие игры, спортивный инвентарь.

## 5. Приложения к программе смены

### 5.1. План-сетка смены

1 поток

#### План-сетка смены

1 день 02.06.	День знакомств Выборы в Совет отряда Развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей «Ключи к тайне...»
2 день 03.06.	Игровая программа «Правила безопасности во время путешествий во времени» Ищем вдохновение «Экскурсия в Динопарк» Квест - игра «Врата великой степи»
3 день 04.06.	Познавательная программа «Богатства Оренбургской области...» Мастер-класс «Козочка кормилица» Викторина «Профессии, которых уже нет...»
4 день 05.06.	День первых Мероприятие «Движение первых» Познавательная программа «Казачий Форт Пост» День Ивана Купала (бассейн) Конкурсная программа «Казачьи забавы»
5 день 06.06.	Конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина» Познавательная программа «Герои сказок А.С. Пушкина в мультипликации» Экскурсия в музей истории Оренбурга
6 день 09.06.	Познавательная программа «Россия в веках...» Конкурс актёрского мастерства на лучшее изображения киногероя Турнир по интеллектуальным играм
7 день 10.06.	«Экскурсия в библиосервис» Игровая программа Поле чудес «Здесь Русский дух, здесь

	Русью пахнет...»
8 день 11.06.	Познавательная программа – игровая «Люблю тебя моя Россия» Творческая мастерская «Послание в будущее» Экскурсия в театр
9 день 13.06.	Игра «Поле чудес»: «В стране детства бабушек и дедушек» Конкурс юных модельеров тема: «Образ советского школьника» День Ивана Купала (бассейн)
10 день 16.06.	Итоговая программа «Под грифом секретно» <b>Награждение</b>

2 поток

**План-сетка смены**

1 день 17.06.	День знакомств Выборы в Совет отряда Развлекательная программа «Ключи к тайне»
2 день 18.06.	Познавательная программа «Животные на страже Родины» День Ивана Купала (бассейн) Конкурс рисунков «Этот день мы приближали как могли»
3 день 19.06.	Путешествие за вдохновением «Экскурсия в парк» Экскурсия в музей Воинской славы Творческая мастерская «К подвигу героев прикоснись»
4 день 20.06.	Познавательная программа «Художники Оренбуржья прошедшие великую отечественную войну» «Завтра была война...» познавательная программа Экскурсия в Дом памяти
5 день 23.06.	День первых Мероприятие «Движение первых» Спортивная программа «Богатыри и Девы-красавицы» Викторина «Техника прошлого и будущего»

6 день 24.06.	День Ивана Купала (бассейн) «Оживление картин великих мастеров» игровая программа
7 день 25.06.	Творческий круглый стол «Важные профессии» «Экскурсия в библиосервис»
8 день 26.06.	«Экскурсия в музей ИЗО» Интеллектуальные игры: лото «Искусство» День Ивана Купала (бассейн)
9 день 27.06.	Познавательная программа «МЫ из будущего» Конкурс самый эрудированный
10 день 30.06.	Итоговая программа «Под грифом секретно» Награждение

3 поток

**План-сетка смены**

1 день 01.07.	День знакомств Выборы в Совет отряда Развлекательная программа «Ключи к тайне»
2 день 02.07.	Познавательная программа «Собака на службе у человека» День Ивана Купала (бассейн) Конкурс рисунков «Мой любимый питомец»
3 день 03.07.	Путешествие за вдохновением «Экскурсия в парк» Экскурсия в музей Воинской славы Творческая мастерская «К подвигу героев прикоснись»
4 день 04.07.	Познавательная программа «Художники Оренбуржья прошедшие великую отечественную войну» «Предметы старины...» конкурсная программа Экскурсия в Дом памяти
5 день 07.07.	День первых Мероприятие «Движение первых» Спортивная программа «ГТО» Викторина «Техника прошлого и будущего»

6 день 08.07.	День Ивана Купала (бассейн) Конкурс рисунков «Я люблю свою семью» «Оживление картин великих мастеров» игровая программа, посвященная семейным ценностям
7 день 09.07.	Творческий круглый стол «Важные профессии» «Экскурсия в библиосервис»
8 день 10.07.	«Экскурсия в музей ИЗО» Интеллектуальные игры: лото «Искусство» День Ивана Купала (бассейн)
9 день 11.07.	Познавательная программа «Мы из будущего» Конкурс «Самый эрудированный»
10 день 14.07.	Итоговая программа «Под грифом секретно» Награждение

## 5.2. Дополнительные материалы

### Режим дня

Площадка работает с 10.00 до 13.00 ч.

Ежедневный режим работы следующий:

10.00 - 10.10	- прием детей
10.15 – 10.25	- зарядка
10:30 – 10:40	- линейка, поднятие флага
10.40 – 11.10	- игровая деятельность на воздухе
11.20 - 13.00	- мероприятия по плану
13.00 - 13.10	- уход детей домой

**Анкета для детей, отдыхающих  
на площадке кратковременного пребывания.**

*Дорогой друг!*

Вот и подошла к концу смена. Нам интересно узнать, как ты провел это время? Ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Я отдыхал(-а) на площадке кратковременного пребывания потому что...

- а) Так решили родители;
- б) Пригласил друг (подруга);
- в) Там много интересных дел;
- г) Другой вариант \_\_\_\_\_
- д) Там хорошо кормят;
- е) Сам так решил;

2. Появились ли у тебя друзья на площадке кратковременного пребывания?

- А) Да;
- Б) Не так много как хотелось бы;
- В) Нет.

3. Что запомнилось и понравилось на площадке кратковременного пребывания? (ответь, пожалуйста, подробно) \_\_\_\_\_

4. На улице чаще всего мы:

- а) Играли в игры, организованные воспитателями;
- б) Играли в игры, придуманные самими ребятами;
- в) Просто гуляли и разговаривали;
- г) Каждый занимался своим делом;
- д) Другой вариант \_\_\_\_\_

5. Оцени свои взаимоотношения с воспитателями отряда по 5-ти бальной шкале (где 1 – очень плохие, 2 – плохие, 3 – нормальные, 4 – хорошие, 5 – очень хорошие, замечательные)

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

6. Чаще всего на площадке кратковременного пребывания тебе было (можно выбрать несколько вариантов):

- а) Весело;
- б) Интересно;
- в) Грустно;
- г) Страшно;
- д) Одиноко;
- е) Скучно;

ж) Другой вариант \_\_\_\_\_

7. Какие кружки ты посещал на площадке кратковременного пребывания? \_\_\_\_\_

8. Как ты считаешь, что еще можно сделать для того, чтобы на площадке кратковременного пребывания было еще интереснее, комфортнее, веселее \_\_\_\_\_

9. Вернешься ли ты на площадку кратковременного пребывания на следующий год:

- а) Да (укажи, почему?) \_\_\_\_\_
- б) Нет (укажи, почему?) \_\_\_\_\_
- в) Не знаю (укажи, почему?) \_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

### **Анкета для родителей (начало смены)**

**Уважаемые родители!** Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка \_\_\_\_\_

1. Сколько лет \_\_\_\_ Название клуба \_\_\_\_\_

2. Из каких источников Вы узнали о площадке кратковременного пребывания?

- а) Предложили на работе (в организации, профсоюзе);
- б) Посещали ранее;
- в) От знакомых и друзей;

- г) Из рекламы;
- д) Из интернета;
- е) Из объявления;
- ж) Другое \_\_\_\_\_
3. Почему Вы выбрали данную площадку кратковременного пребывания для отдыха своего ребенка \_\_\_\_\_
4. Который раз Вы выбираете данную площадку кратковременного пребывания для отдыха своего ребенка?
- а) 1-ый;                      б) 2-ой;                      в) 3-ий;                      г) Ваш  
ответ \_\_\_\_\_
5. Чем ваш ребенок интересуется (хобби и увлечения)? \_\_\_\_\_
6. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в общении? Если да, то какие?  
\_\_\_\_\_
7. Какие изменения Вы хотели бы увидеть в Вашем ребенке в конце смены \_\_\_\_\_
8. Даете ли согласие на участие Вашего ребенка в диагностике удовлетворенности отдыхом на площадке кратковременного пребывания?
- а) Да;                              б) Нет.
9. Даете ли Вы свое согласие на проведение фото- и видеосъемки и размещение на сайте учреждения данной информации?
- а) Да;                              б) Нет.
10. Ваши пожелания организаторам летнего отдыха \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

### **Анкета для родителей (конец смены)**

**Уважаемые родители!** Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_ Название клуба \_\_\_\_\_

1. Оправдались ли Ваши ожидания по поводу:

- Организации площадки кратковременного пребывания Да.  Нет.

- Досуг Да.  Нет.

2. Возникали проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка в период пребывания на площадке кратковременного пребывания?

Да. Уточните, какие именно \_\_\_\_\_

Нет.

3. Оцените работу педагогического коллектива в течение смены (поясните свой ответ)

Отлично \_\_\_\_\_

Хорошо \_\_\_\_\_

Удовлетворительно \_\_\_\_\_

Неудовлетворительно \_\_\_\_\_

4. Какие изменения Вы наблюдаете у своего ребенка в результате отдыха на площадке кратковременного пребывания \_\_\_\_\_

5. Оцените работу площадки кратковременного пребывания в целом (поясните свой ответ)

Отлично \_\_\_\_\_

Хорошо \_\_\_\_\_

Удовлетворительно \_\_\_\_\_

Неудовлетворительно \_\_\_\_\_

6. Хотели ли Вы, чтобы Ваш ребенок посещал на следующий год данную площадку кратковременного пребывания \_\_\_\_\_

7. Ваши замечания и предложения по организации мероприятий, работы площадки кратковременного пребывания \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

